

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI
LICEUL TEHNOLOGIC "MARCEL GUGUIANU"
ZORLENI, TELEFON/FAX: 0235424919 / 0235308026
E-mail: grscagzo@yahoo.com

Avizat in C.P. din 28.11.2025
Aprobat C.A. din 28.11.2025

Plan de Acțiune al Școlii

LICEUL TEHNOLOGIC "MARCEL GUGUIANU"

2022 – 2027

Plan operațional pentru anul școlar 2025 - 2026



**Liceul Tehnologic
„Marcel Guguianu”**

Elaborat de:

**Director,
Gîndu Liviu**

**Primăria Zorleni
A.J.O.F.M. Bârlad
Agenți economici parteneri
I.S.J. Vaslui
CJAP Vaslui
Comitetul reprezentativ al părinților**

parteneri:

**Hultoană Paula-Denisane
Ibănescu Elena
Popa Ioan
Botan Ana-Cristiana
Laic Daniela
Miron Gheorghită**

APROBAT,

APROBAT,

**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN VASLUI**

**COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE
A PARTENERIATULUI SOCIAL**

**Inspector școlar general,
Prof. Botan Ana-Cristiana**

Președinte,

Echipa locală de lucru:

Contextul

Analiza mediului extern

Analiza mediului intern:

- analiza realizării obiectivelor PAS
- predarea și învățarea
- resurse materiale fizice și umane
- rezultatele elevilor
- consiliere și orientare în carieră
- analiza portofoliului de produse
- calificări și curriculum
- parteneriat și colaborări
- analiza SWOT
- rezumat, aspecte ce necesită dezvoltare
- managementul calității

Planul operațional

- obiective, acțiuni
- planul de parteneriat, rețele colaborare

- tranziția de la școală la locul de muncă
- matricea logică

- plan dezvoltare profesională personal
Consultare, monitorizare și evaluare
Anexe

Gîndu Liviu, Darie Vasilica, Hultuță Aurora

Gîndu Liviu, Darie Vasilica

Filiuța Gina

Siminciuc Alina, Cîrlan Doina, Sauciuc
Corina

Filiuța Gina, Sauciuc Corina

Zuran Luminița

Olariu Nitu Lorela

Darie Vasilica

Gheorghită Denis

Gîndu Liviu, Darie Vasilica, Hultuță Aurora

Gîndu Liviu, Darie Vasilica, Hultuță Aurora
Iosub Nelia

Gîndu Liviu, Darie Vasilica

Gheorghită Denis, Olariu Lorela, Darie
Vasilica

Iftemie Tamara

Darie Vasilica

Siminciuc Alina, Cîrlan Doina

Gîndu Liviu, Darie Vasilica

Gîndu Liviu, Darie Vasilica, Hultuță Aurora,
Siminciuc Alina, Gheorghită Denis, Olariu
Nitu Lorela, Iosub Nelia, Iftemie Tamara,
Cîrlan Doina, Sauciuc Corina, Popa Claudiu

CUPRINS

CAPITOLUL I - CONTEXT	4
1.1. FORMULAREA MISIUNII	4
1.2. PROFILUL ȘCOLII	5
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024– 2025	7
1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ	7
1.3.2. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI	8
1.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	10
1.5. CONTEXTUL EUROPEAN	14
1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL	15
1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	19
CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR	26
2.1. MEDIULUI EXTERN	26
2.1.1 CADRUL POLITICO-LEGAL	26
2.1.2 PROFIL ECONOMIC	26
2.1.3. PROFIL DEMOGRAFIC, PE MEDII REZIDENȚIALE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ	44
2.1.4.EVOLUȚIA PROGNOZATĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN JUDEȚUL VASLUI	47
2.1.5. EVOLUȚIA PROGNOZATĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN ZONA BÂRLAD	53
2.1.6. PIAȚA MUNCH	54
2.1.7. PIAȚA MUNCH - PESPECTIVE	56
2.1.8. PARTENERI ACTUALI SI POTENTIALI	61
2.1.9. ACTIVITATEA CELORLALTE ȘCOLI ȘI A FURNIZORILOR	61
PRIVAȚI DE INSTRUIRE DIN ZONĂ	61
2.1.10. ANALIZA PESTE	61
2.1.11. CONCLUZII	62
2.2. MEDIULUI INTERN	63
2.2.1. ANALIZA ACTIVITĂȚILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025	63
2.2.2. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE	63
2.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	65
2.2.4. REZULTATELE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025	71
2.2.5. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA Vocațională oferită	76
ELEVILOR	76
2.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	76
2.2.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	81
2.2.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARE	86
2.2.9. ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE	74
2.2.10. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	89
2.3. ANALIZA SWOT	92
2.3.1. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTATE	96
CAPITOLUL III - PLANUL OPERAȚIONAL	99
3.1. PRIORITATILE STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC ”MARCEL GUGUIANU” 100	
3.2. PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC “MARCEL GUGUIANU”	100
OBIECTIV OPERAȚIONAL 1: IMPLEMENTAREA PROIECTELOR AFLATE ÎN DERULARE 116	
3.3. MATRICEA LOGICĂ	121
3.4. PLAN DE SCOLARIZARE 2024– 2025	
3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	134
3.6. FINANȚAREA PLANULUI	134
3.7. PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII	137
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	141
4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU	141
ELABORAREA PAS	141
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE,	142
EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS	142
STRATEGII DE IMPLEMENTARE, EVALUARE VALORIZARE PPROIECTE	120
4.3. GLOSAR	143
ANEXE	146

CAPITOLUL I - CONTEXT

1.1. FORMULAREA MISIUNII

Educația este un drept fundamental și fiecare copil, indiferent de gen, statut social, etnie, are acces la o educație elementară, gratuită.

Școala noastră își propune să asigure un climat propice acordării șanselor egale tuturor copiilor, indiferent de etnie, să ofere un mediu adecvat atât dezvoltării personale, prin lărgirea orizontului de cunoaștere, cât și promovării educației interculturale și multiculturale.

Promovarea unei educații flexibile și diversificate, centrate pe elev, pe formarea și dezvoltarea capacităților, atitudinilor, deprinderilor, va asigura fiecărui elev pregătirea pentru o viitoare profesie, în funcție atât de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele societății noastre aflată într-o continuă transformare.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului vasluian de specialitate, școala urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

În vederea atingerii acestui deziderat a fost construit un set de strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale, au fost identificate valorile și s-au fixat direcții de acțiune prin intermediul cărora să poată deveni realizabilă strategia aleasă, s-a identificat rolul școlii în comunitate și s-au trasat responsabilitățile fiecărui factor implicat în domeniul educațional.

VIZIUNEA

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din zonă, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative și asigurarea egalității șanselor la educație pentru toți elevii, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță, pentru condițiile materiale necesare unui învățământ de calitate, pentru implicarea activă în programe comunitare și *pentru racordarea educației la cerințele comunității locale și ale Uniunii Europene.*

Până la sfârșitul anului 2027, Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al meseriei;
- comunicarea în 1-2 limbi de circulație internațională, a valorilor artistice naționale și europene;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare centrată pe elev;
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- climat organizațional intelectual oferit, atât profesorilor cât și elevilor;
- resurse materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2027;
- cultul pentru responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și al elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- management performant;
- responsabilitatea părinților față de actul educațional;

- diversitatea ofertelor curriculare;
- resursele financiare atrase;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

DEVIZA ȘCOLII

O ȘCOALĂ EUROPEANĂ PENTRU ELEVI ȘI COMUNITATE!

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni este situat în regiunea Nord – Est a României, județul Vaslui, în localitatea Zorleni, la 7 kilometri de municipiul Bârlad. (Anexa 1.1. și Anexa 1.2.).

Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni provine din „Școala de Arte și Meserii” din Bârlad înființată prin Ordinul Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice nr. 678 din 7/19 decembrie 1881 care, în 1965, se transferă la Zorleni, unde, încă din 1954, sub egida Școlii bârlădene, existau clase pentru: „Șefi de brigadă tractoare” organizată pe lângă G.A.S. Zorleni – viitorul I.A.S. Zorleni. Din toamna anului 1977, se transformă în Liceu Agroindustrial, iar în 1991 în Grupul Școlar Agricol Zorleni. Din toamna anului 2002, Grupul Școlar Agricol Zorleni poartă numele marelui artist plastic *MARCEL GUGUIANU*, fost elev și profesor al școlii, iar din 2011 devine Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu”. Începând cu anul școlar 2018-2019, denumirea școlii noastre este Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” (Anexa 1.3.).

Deși, majoritatea elevilor care frecventează școala noastră provin din familii defavorizate din punct de vedere financiar, cu unul sau ambii părinți șomeri, care își câștigă existența din activități agricole desfășurate în gospodăria individuală, atmosfera familială în care aceștia cresc și se dezvoltă este armonioasă .

Ca urmare a situației socio-economice locale, în prezent 8,8 % din numărul elevilor de la învățământul de zi, au unul sau ambii părinți plecați la muncă în diferite țări ale Uniunii Europene, iar ei sunt lăsați în grija rudelor sau, în cazuri rare, chiar singuri.

Cu o veche tradiție în domeniile agricol și tehnic, școala noastră se află într-un continuu proces de transformare, diversificându-și în permanență oferta educațională, corelând procesul instructiv-educativ cu evoluția pieței forței de muncă în vederea obținerii unui învățământ tehnic de calitate, competitiv pe plan european.

Astfel, în prezent, oferta noastră educațională cuprinde:

- **învățământ liceal tehnologic**, specializări în toate cele trei profile: Servicii, Resurse naturale și protecția mediului și Tehnic;
- **învățământ liceal teoretic**, profil Umanist, specializarea Științe sociale;
- **învățământ profesional cu durata de 3 ani**: Domeniul Mecanică, calificările: Mecanic auto și Tinichigiu vopsitor auto, Domeniul Comerț, calificările: Comerciant-vânzător și Receptor distribuit.

Promovând învățarea pe parcursul vieții, școala noastră oferă adulților **cursuri liceale cu frecvență redusă**, profil umanist, specializarea Științe sociale.

La nivelul școlii există un colectiv de cadre didactice preocupate permanent de autoperfecționare, dar și de atingerea unor performanțe deosebite în nivelul de pregătire al elevilor.

Limba de predare este Limba română, iar limbile străine studiate în școală sunt engleza și franceza.

Școala dispune de trei corpuri de clădire cu săli de clasă și laboratoare, ateliere pentru desfășurarea activității de instruire teoretică și practică, dotate, prin programul Phare, la standarde europene. Dintre acestea, corpul C care cuprinde opt săli de clasă, a fost construit în 2002 printr-o finanțare primită din partea Băncii Mondiale, iar în 2004 corpul B a beneficiat de o reparație capitală prin fonduri Phare (**Anexa A**).

Prin proiectele Phare RO 01.08.01, Phare RO 01.08.03 școala noastră a beneficiat, pe lângă reabilitarea unui corp de clădire, și de construirea unui atelier service auto, cu tehnologie de ultimă generație și dotarea acestuia cu instrumente, mașini, echipamente și instalații moderne pentru desfășurarea cu succes a procesului de predare-învățare prin abordarea unor strategii didactice moderne. O altă investiție realizată prin proiectul Phare, a fost laboratorul de industrie alimentară, echipat cu tehnologia aferentă.

Prin proiectele Phare, ROSE și autofinanțare au fost realizate două laboratoare de informatică dotate cu PC-uri și laptopuri, tablă interactivă, videoproiector, imprimante, pentru orele de TIC și pentru alte discipline. Sala de sport, construită din 2004, împreună cu terenul de sport cu gazon sintetic inaugurat în acest an școlar și echipamentele achiziționate prin autofinanțare, constituie o bază sportivă modernă. În noiembrie 2007, în cadrul Proiectul "*Educația pentru informație în mediul rural defavorizat*", a fost inaugurat Centrul de Documentare și Informare „Ion Murgescu”, amplasat pe suprafață de 149 m² în corpul A, fiind dotat cu mobilier nou, 3 calculatoare conectate la Internet, laptop, videoproiector, ecran de proiecție, cameră video, televizor, DVD, sistem audio, combina muzicală, xerox, imprimante, canapea, fotolii, mese pentru studiu, scaune, sistem de supraveghere și un număr de peste 15.904 volume de carte.

Spațiile de învățământ cuprinde 20 săli de clasă, 3 laboratoare (chimie- fizică-biologie, 2 de informatică) și 2 cabinete (psihologie și legislație rutieră), dispuse în două corpuri de clădire și un corp de clădire cu trei ateliere (mecanica și industrie alimentară), o bibliotecă, teren de sport și sală de sport.

În anul școlar 2025-2026 în unitate funcționează 31 de clase repartizate astfel: 10 de clase învățământ liceal (2 clase a IX- a, 3 clase a X-a, 3 clase a XI- a, 2 clase a XII- a), 2 clase a IX-a învățământ profesional de 3 ani, 2 clase a X-a învățământ profesional de 3 ani, 2 clase a XI-a învățământ profesional de 3 ani, 15 clase învățământ cu frecvență redusă (3 clase a IX-a, 3 clase a X-a, 3 clase a XI-a, 4 clase a XII-a și 2 clase a XIII-a.). Efectivul de elevi al școlii este 819 elevi, din care 222 elevi învățământ liceal-curs de zi, 464 elevi învățământ liceal-curs cu frecvență redusă și 133 elevi învățământ profesional. (**Anexa 1.4.**)

Existența unui sistem concurențial care, de la un an la altul, își face simțită prezența și în sistemul educațional, implicarea crescândă a partenerilor economici și sociali, relația stransă între școală și comunitate printr-un parteneriat activ cu instituțiile administrative din zona, dar și între școală și părinți, determină o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele unei societăți aflată într-o continuă transformare. Aceasta implică adoptarea de programe școlare atractive, perfecționarea cadrelor didactice la standarde europene, dotarea instituției într-un mod corespunzător unui proces de învățământ eficient și util pentru a oferi absolvenților cunoștințe științifice temeinice, a le modela caracterele și a-i face competitivi cu absolvenții altor instituții de învățământ din țară și străinătate.

Pentru atingerea performanțelor propuse unitatea școlară întreține și dezvoltă o bună colaborare cu agenții economici parteneri, instituții de cultură și alte instituții de învățământ din zona noastră ocupațională.

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024– 2025

În anul școlar 2024-2025 au fost abordate strategii moderne de predare și învățare în vederea eficientizării activităților didactice și creșterii calității actului educativ.

Activitatea de formare profesională s-a desfășurat pe baza programelor elaborate de ME și a vizat atingerea standardelor de pregătire profesională. Personalul didactic și didactic auxiliar a participat la activități metodice organizate în cadrul comisiilor din școală, de C.C.D.

Cadrele didactice din școală au participat în calitate de membri evaluatori și propunători de subiecte în comisii județene și naționale ale concursurilor organizate de ME.

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

- procentajul de promovabilitate a examenului național de bacalaureat a fost de 61,53%;
- procentajul de promovabilitate a examenelor de certificarea competențelor profesionale nivelul 3 a fost de 100%;
- procentajul de promovabilitate a examenelor de certificarea competențelor profesionale nivelul 4, clasa a XII-a, a fost de 100%;
- au fost elaborate și implementate 14 programe de CDL-uri și 7 CDȘ-uri
- tot personalul didactic al școlii a participat la activități de perfecționare continuă organizate în cadrul comisiilor din școală și la activitățile metodice organizate de C.C.D. și I.S.J. Vaslui, precum și de alte organizații abilitate;
- s-au identificat stilurile de învățare ale elevilor la nivelul fiecărei clase, constatându-se că elevii au capacități de comunicare și învățare diverse, profesorii încercând să adapteze metodele didactice în funcție de acestea;
- tot mai mulți profesori au alternat activitatea frontală cu învățarea centrată pe elev;
- utilizarea tot mai frecventă a mijloacelor TIC (laptop, videoproiector, tablă interactivă etc.) și a resurselor digitale în cadrul activității de predare-învățare ca mijloc de realizare a învățării interactive;
- utilizarea de către elevi a tabletelor primite de la Primăria comunei Zorleni a determinat îmbunătățirea rezultatelor școlare ale acestora;
- activitatea desfășurată de comisia de monitorizare a calitatii a condus la o preocupare sporită a profesorilor pentru un învățământ formator de priceperi, capacități și deprinderi;
- participarea cadrelor didactice din școală în calitate de membri evaluatori și propunători de subiecte în comisii județene și naționale ale concursurilor organizate de ME;
- utilizarea frecventă a Centrului de Documentare și Informare „Ion Murgeanu”, dezvoltarea și diversificarea fondului de carte;
- funcționarea cabinetului de orientare și consiliere în cariera cu psiholog școlar calificat;
- elevii claselor a XII-a au participat la interviuri individuale de informare în vederea alegerii avizate a traseului de formare profesională;
- participarea elevilor claselor terminale la Bursa locurilor de muncă;

- realizarea de parteneriate funcționale cu agenții economici si parteneriate de consultanta cu AJOFM, Primaria Bârlad, Primaria Zorleni, unitatile scolare din zona, Casa de Cultura „George Tutoveanu” Bârlad, etc.;
- implementarea proiectului Erasmus+/KA1 „Mobilitate personala in scopul invatarii”
- diseminare și activități de sustenabilitate în cadrul proiectului Erasmus+/KA2, de parteneriat școlar „Our daily bread”.

1.3.2. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

Elevii Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” au participat în anul școlar 2024-2025 la olimpiade și concursuri desfășurate la nivel local, județean și național, obținând următoarele rezultate:

Rezultatele elevilor la concursuri și olimpiade școlare Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Concursuri, olimpiade școlare	Rezultatul obținut
1.	Ungureanu Gabriela Bianca	a XII a B	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Resurse si protecția mediului -Analiza produselor alimentare,calificată la Faza Națională, Tulcea	Premiul I
2.	Filiuta Sorina-Luciana	a XII-aB	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Resurse si protecția mediului -Analiza produselor alimentare	Premiul II
3.	Munteanu Alexandra Gabriela	a XI-a A	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Servicii	Mentione
4.	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană, Calificat la faza Națională, Iași	Premiul I
5.	Samoilă Mihăiță	a XI-a C	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană,Calificat la faza Națională, Iași	Premiul I
6.	Rusu Patricya Adriana	a XI-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul II
7.	Țurlea Daniel Mihai	a XI-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul II
8.	Ciortan Laura Gabriela	a IX-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană,	Premiul I
9.	Roman Andreea	a X-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană,	Premiul I
10.	Ciortan Laura Gabriela	a IX-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic” , Faza Națională, Iași	Premiul Special
11.	Roman Andreea	a X-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Națională, Iași	Premiul Special
12.	Enache Marius	a IX-aC	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron” Iași	Premiul III
13.	Băduleț Nicolae Marin	a X-aD	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Premiul III

14.	Carp Vlăduț Mihai	a XI-aC	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
15.	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
16.	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron” Iasi, Individual,clasa a XII-a	Premiul Special pentru Creativitate
17.	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Premiul II
18.	Trâncu Ovidiu	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Premiul III
19.	Prisecaru Nicoleta	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Mențiune
20.	Gănceanu Andreea	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Mențiune
21.	Samoilă Mihăiță	a XI-a C	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul I
22.	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
23.	Ivan Gabriel	a X-a E	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
24.	Stanciu Mihai	a X-a D	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
25.	Bucur Andreea	a IX-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul I
26.	Ene Luiza	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul II
27.	Stoica Cristina	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
28.	Vama Roberta	a IX-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mentiune
29.	Stanciu Mihai	a X-a D	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
30.	Sion Alexandra Maria	a X-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
31.	Genete Ana-Maria	a X-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
32.	Știngaciu Iasmina	a X-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
33.	Zebega Ana Maria	a IX-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul I
34.	Ștefăniță Amalia	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III

35.	Calfa Marian	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
36.	Luca Alin	a IX-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
37.	Munteanu Alexandra	a XI-a A	Concurs financiar contabil	Diploma de participare
38.	Ene Luiza	a X-a B	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
39.	Roman Andreea	a X-a A	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
40.	Munteanu Alexandra	a XI-a A	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
41.	Bica Mina- Tania	a XI-a A	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
42.	Cazamir Roxana Elena	a X-a B	Concurs județean ECO ȘCOALA MEA, BACĂU 2025	Premiul I
43.	Pricop Irina	a X-a B	Concurs județean ECO ȘCOALA MEA, BACĂU 2025	Premiul III
44.	Ciortan Laura	a IX-a A	Concurs județean de creație literară ”Gânduri pentru mama”, LT ”A. I. Cuza” Bârlad	Premiul III
45.	Ștefăniță Amalia	a X-a B	Concurs județean de creație literară ”Gânduri pentru mama”, LT ”A. I. Cuza” Bârlad	Premiul III

1.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activitățile educative extrașcolare s-au desfășurat conform *Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare* pentru anul școlar 2024-2025.

Pricipalele activități educative au fost:

- 25.09.2024 - **“Ziua europeană a limbilor străine”** - coordonatori: prof. Siminciuc Alina;
- 01.10.2024 - **“Sărbătoarea toamnei la Zorleni”** - coordonatori: echipa de proiect;
- 18.10.2024 - **Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane**, coordonator: prof. Buhuș Adriana;
- 09.10.2024 – **“Remember Ziua Holocaustului în România”** – coordonator prof. Vizitiu Alina;
- 31.10.2024 – **“Tradiții și simboluri de Halloween”** - prof. Siminciuc Alina, prof. Luca Gabriela ;
- 13-19.11.2024, **Săptămâna Educației Globale**, tema: *“Pace pentru planetă. O planetă a păcii*, coordonatori: echipa de proiect;
- 16.11.2024, **“Ziua internațională a toleranței”** - dezbatere, coordonator: bibl. Zuran Luminița;
- 20.11.2024, **“Ziua Națională Fără Tutun”**, coordonatori: prof. Buhuș Adriana, prof. Filiuță Gina;
- 04.12.2024, **“Marea Unire de la 1918”**, coordonator: prof. Vizitiu Alina;
- 14.12.2024 - Dezbatere cu tema **“Stop Bullying-ul în școală!”** - coordonatori: prof. Siminciuc Alina, prof. Profir Alina, bibl. Zuran Luminița;

- 15.12.2024, **”Comportamentul în situații de urgență”**, coordonatori: prof. Filiuță Gina, prof. Moraru Carmen, prof. Mircea Mihaela;
- 19.12.2024 - **Ziua Școlii**, a fost implicat întregul colectiv didactic și didactic auxiliar;
- 15.01.2025, **„Eminescu, ieri, azi mâine...”** – program artistic– coordonator: prof. Cârnu Irina, prof. Pîrvu Cristina, prof. Iosip Paula, bibl. Zuran Luminița;
- 23.01.2025, **”Ziua Micii Uniri”**, coordonator: prof. Vizitiu Alina;
- 28.02.2025, Dezbateri cu tema: **”Spune NU Violenței!”**, coordonatori: prof. Olariu Nitu Lorela, prof. Gheorghiță Denis, prof. Gheorghiță Andrei;
- 08.03.2025 – **”Ziua mamei”**, coordonatori: prof. Iosub Nelia, prof. Darie Vasilica, prof. Buhuș Adriana;
- 11.03.2025, **”Ziua Națională a Meseriilor”**, coordonatori: profesorii de specialitate;
- 20.03.2025, **”Ziua Europeană a Francofoniei”**, coordonatori: prof. Prisecaru Geanina, bibl. Zuran Luminița;
- 28.03.2025 – **”Fii conștient! Nu Dependent!”**, coordonatori: prof. Iosub Nelia, prof. prof. Buhuș Adriana, prof. Hulață Aurora;
- 22.04.2025, **”Ziua Pământului”**, coordonator, prof. Bularda Moroza Mirela;
- 09.05.2025 - **”Ziua Europei”** – coordonatori: prof. Darie Vasilica, prof. Cârnu Irina;
- 15.05.2025 - **Participare la Bursa locurilor de muncă** a viitorilor absolvenți, coordonatori: prof. prof. Hulață Aurora;
- 26.05.2025, dezbateri **”Viața nu e de vânzare! Prevenirea traficului de persoane”**, coordonatori: prof. Profir Alina, prof. Mircea Mihaela, prof. Hulață Aurora;
- 13.06.2025 - **”Ziua Eroilor”** – coordonator: prof. Vizitiu Alina;
- **competiții sportive** – coordonator, prof. Gheorghiță Andrei
- Activități extracurriculare desfășurate în cadrul programelor **Școala altfel** și **Săptămâna verde**, conform programelor realizate în colaborare cu elevii și familiile acestora.
- **Activități caritabile și de voluntariat**:
 - **”Mos Crăciun există!”** – donații sub formă de dulciuri și jucării pentru copiii din familii defavorizate din comunitate;
 - **Activități de ecologizare**.

Au avut loc activități de **educație pentru sănătate, prevenirea traficului de ființe umane, prevenirea violenței și a consumului de droguri în mediul școlar, cu elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate** atât în cadrul orelor de dirigiență cât și în cadrul activităților extracurriculare prezentate mai sus.

Activități de **educație ecologică și de protecția mediului** s-au desfășurat la orele de dirigiență, la activitățile extracurriculare și în cadrul cercului de ecologie din școală. Au avut loc activități de ecologizare la nivel local, dezbateri și prezentare de materiale informative.

O activitate foarte bogată s-a desfășurat în cadrul **proiectelor educaționale și europene**. - **Proiectul Erasmus+ KA210-VET „ENTERpreneurs in EUROPE”** număr de referință 2022-1-BG01-KA210-VET-000082022, coordonator prof. Iftemie Tamara.

Perioada de implementare: 01.11.2022-01.11.2024

Prin combinarea activităților naționale și internaționale, acest proiect dorește să dezvolte abilitățile antreprenoriale și profesionale ale elevilor și să ridice nivelul de angajare al elevilor din minoritățile etnice, prin încurajarea lor și păstrarea populației tinere rurale angajate pentru a preveni migrația către orașele mari; oferirea de locuri de muncă tinerilor șomeri adulți din comunitățile rurale și dezvoltarea unor relații de bună vecinătate reciproc avantajoase între parteneri.

Pe parcursul perioadei de douăsprezece luni a proiectului exista mai multe pachete de lucru care au fost implementate:

1. Întâlnire administrativă și schimb de experiență

2. Formare comuna pe termen scurt a personalului.
3. Mobilitate mixtă pentru elevi și personal.

Rezultatele așteptate ale proiectului sunt:

- să ofere nu numai abilități antreprenoriale și sociale, cu scopul de a crea propriile lor afaceri, dar și competențe agricole, competențe TIC, de limbi străine pentru absolvenții; coeziunea socială prin participare a tinerilor;
- să implice elevi din minorități etnice;
- să ridice nivelul de angajabilitate al tinerilor adulți din mediul rural și zone izolate; pentru a reduce decalajul dintre nevoile pieței muncii și lipsa de cunoștințe și competențe.

Proiectului de mobilități Erasmus+, Acțiunea KA1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării, cu numărul 2024-1-RO01-KA121-SCH-000121611, perioada de implementare: 01.06.2024 – 31.08.2025.

Acest proiect de mobilitate se înscrie în strategia de dezvoltare, modernizare și internaționalizare pe termen lung a școlii, activitățile de mobilitate răspunzând nevoilor instituției, parte din proiectul de acreditare pe 5 ani obținut de școală în cadrul proiectului Erasmus+.

Obiectivul 1: Formarea și dezvoltarea competențelor a 15 cadre didactice a școlii noastre de promovare a incluziunii sociale în comunitatea noastră școlară;

Obiectivul 2: Dezvoltarea competențelor de utilizare a noilor tehnologii și metode în procesul de predare-învățare de către 15 cadre didactice ale școlii noastre;

În perioada 01.06.2024 – 31.08.2025, 6 profesori au participat la 2 cursuri de formare europene, pe parcursul a zece zile, câte 3 la fiecare, corespunzând obiectivelor acestui proiect.

Proiecte educaționale:

a. județene:

- **Arta de a trăi sănătos și frumos** – coordonator prof. profir Alina
- **Alege pentru sănătatea ta!** – coordonator, prof. Moraru Carmen

b. locale

- **Alege să fii voluntar!** – coordonator, prof. Filiuță Gina
- **Viitorul meu dorit, viitorul meu posibil!** – coordonator, prof. Iosub Nelia
- **Alege pentru viața ta!** – coordonator, prof. Hulață Aurora

Toate proiectele s-au bucurat de mare succes în rândul elevilor, fapt dovedit prin numărul mare de solicitări de înscriere în grupurile țintă și prin aprecierile făcute de participanții la activități.

Diriginții au desfășurat activitățile de consiliere și orientare cu elevii clasei cât și activitățile consiliere și suport educațional pentru părinți, conform planificărilor și programelor avizate de conducerea școlii. Au fost abordate teme conform programelor în vigoare. Au fost organizate și activități de prevenire a consumului de droguri, a traficului de persoane, a violenței cât și activități pentru elevii cu părinții plecați la muncă în străinătate. Aceste activități sunt prezentate detaliat în rapoartele anexate acestui document.

Pentru realizarea Obiectivului 1 al planului managerial: Creșterea numărului de elevi și cadre **didactice implicate în activități extracurriculare**, au fost promovate toate activitățile extracurriculare propuse, invitând elevii să se implice în organizare și desfășurare. În acest sens Consiliul Școlar al Elevilor, prin liderii săi, au încurajat elevii să participe. De asemenea, contribuie la îndeplinirea obiectivului și implementarea celor două proiecte Erasmus+ și a celor cinci proiecte educaționale. Astfel, aproximativ 100 de elevi, membri ai grupurilor țintă și 20 cadre didactice și didactice auxiliare, membri în echipele de implementare desfășoară împreună activități extracurriculare în cadrul proiectelor.

Proiecte educaționale:

- *Spune NU abandonului școlar!* – coordonator, prof. Gheorghită Denis
- *Te caută o carte* – coordonator, prof. Pîrvu Cristina
- *Alege să fii în siguranță!* – coordonator, prof. Filiuță Gina
- *Pași spre viitor* – coordonator, prof. Iosub Nelia

Toate proiectele se bucură de mare succes în rândul elevilor, fapt dovedit prin numărul mare de solicitări de înscriere în grupurile țintă și prin aprecierile făcute de participanții la activități.

Implementarea unui număr mare de proiecte europene a contribuit la obținerea pentru a cincea oară consecutiv a titlului și certificatului de **”ȘCOALĂ EUROPEANĂ”**.

Consiliul Reprezentativ al Părinților a fost ales conform metodologiei în prima întâlnire a părinților elevilor școlii din luna octombrie 2025. În urma votului liber exprimat, pentru funcția de președinte a fost desemnată dl Miron Gheorghită. Părinții s-au implicat în viața școlii, existând o bună colaborare familie-școală, urmărindu-se câteva direcții prioritare:

- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în stabilirea și realizarea obiectivelor de dezvoltare a instituției, asigurarea transparenței în activitățile școlii printr-o relație permanentă cu părinții, comunitatea locală, mass-media, angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și/sau contracte cu organizații economice, asociații, fundații, alte instituții școlare în scopul realizării obiectivelor școlii;
- Informarea conducerii școlii asupra problemelor constatate în derularea activității didactice, în eficientizarea actului de predare - învățare care trebuie să fie o premisă a creșterii calității procesului instructiv - educativ;
- Colaborarea cu cadrele didactice în ceea ce privește integrarea elevilor claselor de început în colectivele nou formate și în ansamblul școlii;
- Colaborarea cu diriginții și cu celelalte cadre didactice pentru pregătirea elevilor în perspectiva susținerii examenelor naționale și a participării la concursurile pe discipline de învățământ;
- Menținerea unei legături strânse cu școala în vederea îmbunătățirii frecvenței elevilor și a rezultatelor la învățătură;
- Implicarea directă a părinților în prevenirea și combaterea violenței școlare

Reprezentanții Consiliului Reprezentativ al Părinților în Consiliul de Administrație (Miron Gheorghită, Carjan Loredana) și în Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (Stoica Lucian) și-au adus o contribuție importantă la luarea deciziilor și evaluarea modului în care conducerea școlii le-a pus în practică.

Consiliul Școlar al Elevilor a fost constituit conform metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor. Președinte al CȘE a fost Ciortan Laura, clasa a X-a A. Au avut loc întâlniri lunare, conform planificării și ori de câte ori a fost necesar. Consiliul elevilor s-a implicat și în organizarea unor activități educaționale, de voluntariat, concursuri și proiecte.

Cu prilejul evenimentelor organizate de Ziua Școlii, la inițiativa CȘE, s-a organizat acțiunea caritabilă „*Moș Crăciun există!*”.

Este totuși necesară o mai mare implicare a CȘE în viața școlii, în inițierea și realizarea de proiecte, în sprijinirea școlii pentru conștientizarea elevilor privind necesitatea pregătirii și formării profesionale în vederea integrării socioprofesionale. Persoana desemnată de Consiliul profesoral al școlii a fost Consilierul educative, prof. Hulașă Aurora, care stabilește legătura între corpul profesoral și consiliul elevilor.

1.5. CONTEXTUL EUROPEAN

Rolul UE în domeniile educație, tineret, cultură și sport este de a furniza un cadru de cooperare între statele membre, care să asigure schimbul de informații, idei și de bune practici privind subiecte de interes comun, în conformitate cu principiul subsidiarității. În unele cazuri, atunci când Tratatul permite acest lucru, Consiliul poate să adopte și acte legislative.

Consiliul UE a adoptat **Rezoluția privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)**. Consiliul a convenit că, până în anul 2030, realizarea și dezvoltarea spațiului european al educației va fi obiectivul politic general al noului cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, influențând toate prioritățile strategice și domeniile prioritare, astfel cum se prevede în prezenta rezoluție. Rezoluția evidențiază faptul că pandemia de COVID-19 a exercitat o presiune fără precedent asupra sectorului educației și formării și a declanșat o trecere generalizată la predarea și învățarea la distanță și hibridă. Această trecere a generat diferite provocări și oportunități pentru sistemele și comunitățile de educație și formare, revelând impactul decalajului digital și al lacunelor în materie de conectivitate în cadrul statelor membre, precum și inegalitățile dintre diferitele categorii de venituri și dintre mediul urban și cel rural, evidențiind totodată potențialul educației și al formării pentru construirea rezilienței și favorizarea unei creșteri durabile și incluzive. În acest context, spațiul european al educației le va permite cursanților săi să-și continue studiile în diferite etape ale vieții și să-și caute un loc de muncă în UE, asigurând, de asemenea, un spațiu de cooperare și comunicare facilă, indiferent de discipline, între cursanți și personalul didactic, și în care calificările și rezultatele învățării din perioadele de învățare în străinătate, sunt recunoscute automat. În următorul deceniu, cadrul strategic pentru dezvoltarea spațiului european al educației va aborda cinci priorități strategice, printre care: prioritatea strategică privind îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare, transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți, îmbunătățirea competențelor și a motivației în exercitarea profesiei de cadru didactic, consolidarea învățământului superior european, susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare. Pe baza acestor principii, Consiliul invită statele membre UE să lucreze împreună la consolidarea cooperării europene în domeniul educației și formării pe toată perioada de până în anul 2030.

Conform *Rezoluției Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului*

européen al educației (2021-2030), au fost stabilite următoarele **priorități strategice la nivel european**:

1. Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare;
2. Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți;
3. Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic;
4. Consolidarea învățământului superior european;
5. Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare

1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL

Programul Național de Reformă (PNR) 2022 continuă să reprezinte platforma-cadru pentru formularea de măsuri care să răspundă provocărilor identificate în cadrul Semestrului European.

Viziunea Comisiei Europene (COM) din Analiza Anuală pentru 2022 privind Creșterea Durabilă (ASGS 2022), documentul UE care a lansat Semestrul European 2022, este de a menține, și în acest an, cele patru priorități identificate în 2019 și anume: durabilitatea mediului înconjurător, productivitatea, echitatea și stabilitatea macroeconomică. Aspectele majore abordate de COM în ASGS 2022, dubla tranziție - ecologică și digitală, dar și obiectivele UE în domeniul social (conform Pilonului european al drepturilor sociale) sunt incluse în PNR 2022, inclusiv prin acțiuni în domenii precum ocuparea forței de muncă, sănătatea, educația și competențele. De asemenea, ASGS 2022 vizează trecerea treptată în materie de coordonare a politicilor economice de la o abordare orientată spre gestionarea crizei pandemice la punerea bazelor unei redresări economice favorabile incluziunii sociale și a unei reziliențe mai puternice. Este și cazul PNR 2022 al României, în care accentul este pus pe reforme și investiții orientate spre dezvoltarea durabilă.

Exercițiul Semestrului European este complementar cu implementarea Mecanismului de Redresare și Reziliență (MRR). Legătura intrinsecă dintre Semestrul European și MRR derivă, pe de-o parte, din faptul că, pentru accesarea fondurilor, statele membre ale Uniunii Europene au elaborat și demarat implementarea Planurilor Naționale de Redresare și Reziliență (PNRR) care cuprind reforme și investiții ce contribuie la punerea în aplicare a Recomandărilor Specifice de Țară (RST) 2019 și 2020, precum și la tranziția ecologică și digitală.

Având în vedere contextul de mai sus, PNR 2022 propune intervenții complementare și suplimentare celor din PNRR și oferă o viziune de ansamblu asupra măsurilor implementate sau preconizate a fi adoptate pe termen scurt și mediu de România în domeniile analizate în cadrul Semestrului European (politica fiscal-bugetară, tranziția verde, transformarea digitală, mediul de afaceri și competitivitatea economică, piața muncii, incluziunea socială și combaterea sărăciei, sănătatea, capacitatea administrativă, educația și competențele).

REFORME ȘI INVESTIȚII VIZATE DE PNRR

PNRR pune un accent deosebit pe domeniul educației, cu obiectivul general de creștere a capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea

asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. Astfel, domeniul educației beneficiază de o componentă dedicată – Componenta 15 – Educație, fiind, de asemenea, abordat în Componentele 7 și 14 din PNRR.

Componenta 7 - Transformarea digitală prevede măsuri dedicate digitalizării administrației publice (atât transversal, cât și pe sectoare), cât și pentru îmbunătățirea competențelor digitale.

Prin Componenta 14 - Buna guvernare sunt instituite mecanisme și organisme de coordonare pentru a alinia competențele din administrația publică la evoluțiile tehnologice și pentru a orienta, prin tranziția digitală, acest domeniu.

În cadrul Componentei 15 - Educație se preconizează că digitalizarea educației va contribui la dezvoltarea competențelor elevilor și ale cadrelor didactice. Investițiile în educație vor stimula competitivitatea economiei românești, pregătindu-i, în același timp, pe elevi și studenți pentru noile provocări și oportunități tehnologice și promovând incluziunea socială. Componenta 15 asigură un echilibru adecvat între investițiile în infrastructura educațională și cele în capitalul uman și contribuie la asigurarea resurselor adecvate de personal în instituțiile de învățământ.

Până la finalul trim. I/2022, au fost implementate măsuri pentru:

- perfecționarea/recalificarea angajaților din firme (trim. I/2022);
- reformarea sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (trim. IV/2021);
- sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar printr-un apel de proiecte necompetitiv pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior, pe baza a cinci indicatori definiți în Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație – MATE (trim. IV/2021);
- acordarea a 750 de granturi pentru unități de învățământ (lotul 1) (trim. I/2022);
- intrarea în vigoare a OM pentru asigurarea standardelor pentru dotarea școlilor cu echipamente tehnologice și resurse în scopuri educaționale online și pentru a asigura un impact durabil al investițiilor propuse (trim. I/2022);
- semnarea contractului de asistență tehnică pentru elaborarea Planului de măsuri de reformare a guvernării, inclusiv a programului de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori (trim. I/2022).

ALTE MĂSURI (în afara PNRR)

Directii de acțiune:

- ☐ dezvoltarea și extinderea serviciilor de educație și îngrijire timpurie
- ☐ creșterea calității învățământului și a nivelului de competențe, inclusiv digitale și verzi
- ☐ consolidarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv a celui dual
- ☐ îmbunătățirea infrastructurii educaționale prin crearea de școli “verzi” și moderne
- ☐ modernizarea și adaptarea curriculumului școlar și universitar la cerințele pieței muncii
- ☐ prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii și a abandonului universitar
- ☐ consolidarea unei abordări incluzive prin sprijinirea elevilor și studenților din mediul rural, a grupurilor dezavantajate și a studenților non-tradiționali
- ☐ crearea și dezvoltarea unui cadru de învățare pe tot parcursul vieții deschis și accesibil și dezvoltarea sistemului de calificări

Pandemia de COVID 19 a multiplicat oportunitățile de inovare și accelerare a transformării digitale a școlii și de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor, pentru adaptarea la situația epidemiologică și asigurarea incluziunii educaționale, egalității de șanse și calității proceselor educaționale.

Închiderea școlilor și a activităților școlare față în față a condus la necesitatea stabilirii la nivelul fiecărei școli a modalităților adecvate de a continua cursurile, iar echipele manageriale au

decis modalitățile de organizare a activităților de învățare la distanță și de comunicare cu elevii. Opțiunile principale au depins de factori precum: accesul la echipamente, existența unui spațiu online de învățare, echilibrul între activitățile sincron și cele asincron, existența unor resurse umane cu competențe IT etc. ME a decis redeschiderea parțială a școlilor pentru al doilea semestru din anul școlar 2020-2021, în funcție de evoluția ratei de infectare la nivel local. Deoarece varianta de predare hibridă nu a dat rezultate pentru anul școlar 2021-2022, aceasta a fost eliminată complet din decizia luată de autorități. Pentru cei mai mulți elevi din România, anii școlari 2020-2021 și 2021-2022 au constituit o alternanță variabilă de cursuri cu prezență fizică și educație la distanță.

ME implementează, în perioada 2015-2022, Proiectul privind învățământul secundar (ROSE), ce are ca obiectiv reducerea abandonului în învățământul secundar superior și primul an al învățământului terțiar și creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat, având ca rezultate așteptate: reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele sprijinite în proiect, reducerea procentului liceelor având rate de abandon peste 7%, creșterea ratei de absolvire și a ratei de promovare a examenului de bacalaureat în liceele sprijinite în proiect, creșterea ratei de retenție în primul an universitar în facultățile sprijinite în proiect. ROSE sprijină tranziția elevilor din sistemul de învățământ secundar superior către învățământul terțiar, utilizând o abordare descentralizată, bazată pe acordarea de granturi individuale liceelor care propun activități menite să conducă la realizarea obiectivelor menționate și care includ: activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare profesională, de coaching, dezvoltare personală și dezvoltare a abilităților socio- emoționale, precum și activități extracurriculare și de informare, cum ar fi vizite/excursii de documentare, stagii de pregătire, participări la competiții și formarea de rețele interșcolare

În privința **consolidării învățământului profesional și tehnic (IPT)**, mai ales a componentei de învățare la locul de muncă, este continuată implementarea Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.. Atingerea, în perioada următoare, a tuturor ținutelor strategice și operaționale asociate strategiei sus-menționate este vizată prin asigurarea complementarității surselor de finanțare internă a instituțiilor responsabile cu finanțări externe, realizarea de proiecte cu finanțare din fonduri europene și programe operaționale dedicate (POEO 2021-2027, PNRR etc.). De asemenea, Proiectul România Educată acordă o atenție deosebită dezvoltării învățământului profesional, inclusiv dual, centrat pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii.

Pentru adaptarea pe termen lung a ofertei de școlarizare în IPT la nevoile pieței muncii, în scopul asigurării unei oferte de formare profesională prin IPT, relevantă în raport cu nevoile de calificări previzionate ale pieței muncii, CNDIPT susține dezvoltarea de noi calificări profesionale ca modalitate de creștere a atractivității învățământului profesional și tehnic.

În ceea ce privește identificarea **competențelor verzi**, conform analizei privind cererea și oferta de competențe verzi realizată de Comitetul Sectorial pentru Formare Profesională în Protecția Mediului, se recomandă ca toate standardele ocupaționale să cuprindă competențe generale verzi, alese în funcție de cerințele ocupației respective. În perioada 2020-2022, ANC a aprobat 111 standarde ocupaționale (SO) și a avizat trei standarde de pregătire profesională (Spp) (după cum urmează: 17 SO și un Spp în 2020, 78 SO și două Spp în 2021, 16 SO în 2022), din care 27 conțin inclusiv competențe verzi (ex: sortare deșuri, aplicarea normelor de protecția mediului, utilizarea echipamentelor de protecție a mediului, evaluarea factorilor de risc în legătură cu pilonul de mediu al dezvoltării durabile; evaluarea impactului de mediu; gestionarea implementării politicii guvernamentale în domeniul mediului; promovarea conștientizării problemelor legate de mediu etc).

Privind **modernizarea și adaptarea curriculumului școlar** la cerințele pieței muncii, s-a asigurat conformitatea parcurgerii tuturor etapelor de elaborare, avizare și aprobare a unui număr de 450 de programe școlare, atât pentru discipline obligatorii, parte a curriculumului de bază, cât și de tip curriculum aflat la decizia școlii - programe școlare pentru discipline opționale incluse în oferta națională. MEd a demarat elaborarea curriculumului pentru disciplinele/ domeniile de studiu

obligatorii din învățământul preuniversitar și pentru calificările/ domeniile de pregătire profesională pentru care școlarizarea se realizează prin IPT. În acest sens, au fost elaborate resurse educaționale ce constituie colecția *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a*, rezultând o colecție formată din 100 de ghiduri distincte pentru cadrele didactice și care au acoperit întreg spectrul de discipline și module de specialitate prevăzute în planurile-cadru de învățământ liceal/ profesional pentru clasa a IX-a.

În vederea evaluării impactului curriculumului, România participă la studiul PISA, programul internațional de evaluare a nivelului de alfabetizare al elevilor de 15 ani în domeniile matematicii, științelor și lecturii. Pentru prima dată în România, administrarea PISA este una computerizată (de tip CBA – computer-based assessment).

Privind prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii și asigurarea accesului egal la educație și reducerea părăsirii timpurii a școlii rămân pe agenda intervențiilor prioritare, planificarea acestor intervenții fiind prevăzută și ca măsură de îndeplinire a condiției favorizante aplicabile educației și formării pentru accesul la fondurile europene în perioada de programare 2021-2027.

În privința consolidării pachetului social pentru educație, vizând elevii din grupurile cu riscuri particulare, ME continuă să deruleze programe sociale naționale anuale:

- Programul național de protecție socială Bani de liceu, prin care este acordat un sprijin financiar elevilor din învățământul liceal în vederea continuării/ finalizării studiilor. În urma adoptării HG nr. 712/2018, începând cu anul școlar 2018-2019, fiecare elev beneficiar primește suma de 250 lei/ lunar pe toata durata cursurilor, în situația respectării tuturor condițiilor legale prevăzute. Pe lângă indexarea acestei sume (de la 180 lei/lună), a fost majorată și valoarea plafonului maxim de acordare a bursei de la 150 lei la 500 lei/ membru de familie.

- Programul Euro 200 este un program național care vine în sprijinul elevilor și studenților cu posibilități financiare reduse în vederea achiziționării de calculatoare.

- Programul Bursa profesională este un program social național care se adresează tuturor elevilor care frecventează învățământul profesional și constă într-un sprijin financiar lunar de care beneficiază și copiii cetățenilor străini beneficiari ai unei forme de protecție în România sau ai cetățenilor străini cu drept de ședere/rezidență pe teritoriul României, care frecventează învățământul profesional.

- Bursele de ajutor social au fost finanțate, până în anul 2020 inclusiv, doar de la bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale. Pentru anul școlar 2020–2021, Guvernul României a stabilit, prin HG nr. 1064/2020, un cuantum minim al burselor de performanță, de merit, de studiu și de ajutor social de 100 lei, care va fi asigurat de la bugetul de stat, din cote defalcate din TVA. În anul 2021, Guvernul României a stabilit, prin HG nr. 1094/2021, un nou cuantum al burselor care vor fi acordate elevilor în anul școlar 2021-2022, diferențiat, pentru prima dată, în funcție de categoria de burse, după cum urmează: 500 de lei pentru bursa de performanță, 200 lei pentru bursele de merit și cele de ajutor social și 150 de lei pentru bursele de studiu.

- Transportul elevilor este vizat prin acțiuni de asigurare a mobilității elevilor și decontării transportului acestora. În anul 2021, a fost aprobată OUG nr. 50 din 16 iunie 2021 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, care reglementează decontarea cheltuielilor de transport ale elevilor. Astfel, elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport între localitatea de domiciliu și localitatea unde sunt școlarizați, pe durata cursurilor școlare, din bugetul ME, prin unitățile de învățământ unde sunt școlarizați, în limita a 50 km. De asemenea, elevilor care locuiesc la internat sau în gazdă li se asigură decontarea sumei ce reprezintă contravaloarea a opt călătorii dus-întors pe semestru, din bugetul ME, prin intermediul școlilor. Elevii vor putea solicita acordarea sumei în avans, cu decontare în luna următoare.

În prezent, se află în curs de elaborare un nou pachet legislativ pentru Educație. Principalele reglementări din proiectul de lege vizează transpunerea prevederilor Proiectului România Educată.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” este situat în Zona Ocupațională Bârlad, județul Vaslui, regiunea Nord-Est. Geografic, regiunea Nord-Est se învecinează la Nord cu Ucraina, la Sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la Est cu Republica Moldova, iar la Vest cu județele Maramureș, Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

Regiunea Nord-Est este alcătuită din șase județe ce fac parte din provincia istorică Moldova: Bacău, Botosani, Iasi, Neamț, Suceava și Vaslui. Suprafața regiunii este de 36.850 km² și reprezintă 15,4% din suprafața României. Populația regiunii este de 3.695.831 loc. (la 1 iulie 2011), adică 17,3% din populația României. Resedința de regiune este municipiul Piatra-Neamț. Regiunea cuprinde 33 orașe din care 8 în județul Bacău, 4 în județul Botosani, 4 în județul Iasi, 4 în județul Neamț, 8 în județul Suceava și 5 în județul Vaslui.

Impactul sistemului de învățământ asupra ratei șomajului, respectiv rata șomajului absolvenților din sistemul ÎPT nu poate fi estimat deoarece informațiile colectate sunt pentru șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani în total, acesta este foarte mare atât la nivel național cât și regional, ceea ce indică o problemă serioasă a integrării pe piața forței de muncă a tinerilor absolvenți, fie sistemul de pregătire cu finalitățile obținute nu corespunde solicitărilor de pe piața forței de muncă, fie competențele obținute nu sunt actualizate conform cerințelor, fie orientarea în carieră nu a fost eficientă, nu are impact, fie din alte cauze care trebuie identificate. De aceea sistemul de educativ și sistemul ÎPT ar trebui să stabilească următoarele priorități:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii;
- monitorizarea inserției absolvenților ÎPT;
- derularea de acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor și părinților.

Ținte pe termen mediu pentru oferta ÎPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2026, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin

OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;
- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țințelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în ÎPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la ÎPT și cuprinderea efectivă a elevilor în ÎPT.

Adaptarea ofertei ÎPT la țințele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în ÎPT, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țințelor în anul școlar 2025 -2026, este prezentată în tabelul următor.

Tabelul 2 - Adaptarea ofertei ÎPT la țințele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2024	2024 - 2025	2025 -2026
Bacău	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	51.0%	53%	55%	57%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	23.7%	28%	30%	32%	35%	35%	35%
Botoșani	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	50.2%	52%	54%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	19.5%	22%	26%	30%	35%	35%	35%
Iași	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de	62.1%	62%	62%	62%	62%	62%	62%

	zi + învățământ profesional							
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	28.2%	30%	32%	34%	35%	35%	35%
Neamț	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	56.8%	57%	58%	59%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	17.1%	30%	32%	34%	35%	35%	35%
Suceava	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	56.5%	58%	60%	60%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	20.1%	21%	25%	29%	35%	35%	35%
Vaslui	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	56.0%	58%	60%	60%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	25.1%	30%	32%	34%	35%	35%	35%
Regiunea Nord - Est	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	56.0%	58%	59%	60%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	22.8%	24%	27%	30%	35%	35%	35%

Notă: Indicatorii și valorile acestora se referă la învățământ de zi, de masă, de stat

Sursa datelor: inspectoratele școlare

Valorile indicatorilor sunt estimate pe baza proiectelor planurilor de școlarizare elaborate de inspectoratele școlare.

Obiectivul general prevăzut în Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI Nord-Est), îl constituie **Promovarea egalității de șanse și de acces la educație**, pentru toți cetățenii țării, fără discriminare, prin asigurarea unui învățământ de calitate care să asigure un sistem de standarde de autorizare, acreditare și evaluare de încredere și realistă a sistemului de învățământ

În acest sens, cele mai importante priorități regionale stabilite în PRAI sunt:

1.Schimbarea de atitudini și mentalități (organizarea unei CAMPANII - susținute anual în vederea redefinirii „Muncii” ca factor în dezvoltare personală, locală etc., care să cuprindă exemple de bune practici)

2.Crearea unui model de consiliere în carieră științific/profesionist care să se dezvolte din clasa a V-a, să cuprindă acțiuni de informare a elevilor și părinților inclusiv vizite la operatori economici a elevilor și părinților, identificarea competențelor prin testarea elevilor și interpretarea și recomandarea de domenii adecvate în concordanță cu calitățile identificate

3.Consolidarea parteneriatului și rolurilor tuturor actorilor implicați în dezvoltarea locală ce vizează dezvoltarea ÎPT

4. Flexibilizarea programelor/adaptarea în timp util prin dezvoltarea mecanismelor de culegere de date adaptarea programelor

I.1. Priorități și obiective la nivel local

Recomandări pentru sistemului ÎPT

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

Prioritățile și obiectivele locale stabilite prin Planul de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) sunt:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiective

O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2024,
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2024,

Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practici/mobilități	permanent

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene
A.1. Informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai/ fiecare an conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizare și funcționarea ÎPT
A.3. Implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie-octombrie fiecare an

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

Indicatori de impact:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 4% în 2024
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2024
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2024

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2022
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare /perfecționare/ reconversie profesionala pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2022

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educational	Competențe de management educational aplicate în elaborarea PAS	2021-2022

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii cu 5% în 2024
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a	- număr de centre de informare și	anual

consilierii în carieră	consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual

Județul Vaslui a fost afectat de transformările economico-sociale din ultimii ani. Acestea au determinat o serie de transformări pe piața muncii și implicit modificarea nevoilor de formare profesională. Liceul Tehnologic “Marcel Guguianu”, prin oferta sa educațională a căutat să contribuie la rezolvarea nevoilor de formare profesională cerute de contextul economico-social prezentat în Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Prioritățile regionale conform PRAI sunt prezentate în **Anexa 1.8**.

Județul Vaslui este situat în Moldova la 70 Km sud de județul Iași, unul dintre cele mai mari centre culturale și universitare din țară. Este cuprins în Zona industrială a Subcarpaților de curbură având drept localitate țintă municipiul Bârlad.

Comuna Zorleni se află situată în partea de sud a județului raportată la municipiul Vaslui, reședință de județ și are un număr de 9800 locuitori.

În satul Zorleni își are sediul Primăria și Consiliul local.

Se învecinează cu:

- ✓ comuna Banca la nord
- ✓ municipiul Bârlad și comuna Grivița la sud
- ✓ comuna Epurenii și comuna Șuletea la est
- ✓ comuna Băcani și comuna Perieni la vest
- ✓ comuna Băcani la nord-vest
- ✓ comuna Vinderei și comuna Mălușteni la sud-est.

Dezvoltarea economică a comunei Zorleni:

Pe teritoriul comunei se află S.C. CRISMIH S.R.L. având ca domeniu de activitate comerț cu ridicata al materialului lemnos. Are o suprafață de 2200 m² și lucrează un număr de 5 angajați.

Comuna nu are un specific industrial, dezvoltându-se preponderent sectorul agricol. Terenul este lucrat de S.C. AGROCOMPLEX S.A. Bârlad, S.C. AGRODOR-TRANS S.R.L., S.C. DALEX-IMPEX S.R.L., S.C. INTERAGROALIMENT S.R.L., cu mașinile și utilajele proprietate. În dotarea comunei se găsesc un număr de 34 tractoare, 34 pluguri de arat, 27 semănători, 30 discuri și 6 combine, aflate în proprietatea privată a cetățenilor.

Industria mică este slab dezvoltată, în prezent, pe teritoriul comunei există 3 mori de porumb (S.C. ULVILGAN S.R.L. S.C. MORĂRIȚA S.R.L., S.C. AGROMECA S.A.,) și o presă de ulei.

Aprovizionarea populației cu produse alimentare se face prin magazinele S.C. TIMPURI NOI S.R.L., S.C. IRIS COMPANY S.A., S.C. ONALEX S.R.L., S.C. NIROLF S.R.L., S.P. PADOGI S.R.L., S.C. BONVOYAGE S.R.L.

Populația se aprovizionează și prin magazinele particulare administrate de un număr de 30 persoane fizice (PF).

depozite / rezervoare – capacități de stocare
fondul funciar

Suprafața totală a comunei este de 13343 ha, defalcată pe categorii de folosință, după cum urmează:

- agricolă – 9776 ha;
- teren forestier – 2659 ha;
- alte suprafețe – 908 ha.

Suprafața agricolă are următoarea componență:

- arabil – 6734 ha, din care 2372 ha o dețin în arendă S.C. AGRODOR TRANS S.R.L., S.C. AGROCOMPLEX S.A., S.C. INTERAGROALIMENT S.A., S.C. DALEX IMPEX S.R.L. iar diferența se află în administrația persoanelor fizice puse în posesie în baza Legii 18/1991.
- pășuni – 2322 ha, administrate de Primăria Zorleni;
- fânețe – 85 ha, administrate de Primăria Zorleni;
- vii – 228 ha, administrate de proprietari particulari;
- livezi – 14 ha, administrate de proprietari particulari;
- păduri – 2659 ha, în administrația Ocolului Silvic Bârlad, Primăria Zorleni și IELIF Vaslui.

creșterea animalelor

Datorită specificului localității, comuna nu este zonă turistică și nu are capacități de primire turiști.

Întrucât zona este agrară se prevede o creștere a capacității agricole și de creștere a animalelor la nivel local prin accesarea unor fonduri de către micii fermieri. Astfel, se prevăd acordarea acestor fonduri la cel puțin trei ferme vegetale și o fermă zootehnică.

Prioritățile locale conform PLAI sunt: prezentate în **Anexa 1.9.**

CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR

2.1. MEDIULUI EXTERN

Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” este situat în județul Vaslui, regiunea N-E a României și deserveste populația școlară aflată pe o rază de aproximativ 35 km în jurul localității Zorleni, în zona ocupațională Bârlad (**Anexa 1.2**).

În vederea realizării Planului de acțiune al școlii, s-a realizat o evaluare a mediului extern din zona ocupațională Bârlad, analizând elementele de ordin economic, social, tehnologic și cele privind resursele.

S-au realizat de asemenea întâlniri cu angajatorii din domeniile în care se asigură pregătirea elevilor, precum și cu școlile colaboratoare, agenții economici, AJOFM, autoritățile locale, Camera de Comerț și Industrie, partenerii din sectorul public și părinți.

2.1.1 CADRUL POLITICO-LEGAL

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2025 are următoarele obiectivele strategice:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2025, față de 59,8% în 2015.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.

2.1.2 PROFIL ECONOMIC

2.1.2.1. PROFIL ECONOMIC REGIONAL

Ansamblul activităților umane desfășurate în sfera producției, distribuției și consumului bunurilor materiale și serviciilor, definesc profilul economic, al unei zone (țară/ regiune/ județ/municipiu, etc.)

Factorii ce influențează profilul economic predominante al unei zone depind de resursele existente în zona (materiale naturale, umane, etc.) astfel încât fiecare regiune are caracteristici și particularități legate de tipul de relief/teren, mediu, resurse naturale, climă, demografiei, ce definesc caracteristicile regiunii și determină activitățile economice.

În acest context, regiunea Nord - Est este cea mai întinsă regiune a României, care se caracterizează printr-o îmbinare armonioasă între toate formele de relief; 30% munți, 30% relieful subcarpatic și 40% podiș.

Resurse din Nord - Est determină surse de venit mai importante pentru regiune domeniile:

- ✓ industrie (ex.:mecanică)
- ✓ comerț;

- ✓ administrație publică și tranzacții imobiliare;
- ✓ agricultură (ex.: cultivare plante, creștere animale și procesare produse rezultate din agricultură);
- ✓ turism (ex.: turismul religios/ecumenic - mănăstirile din Nordul Moldovei, sunt obiectiv turistic de 5 stele la nivel național dar nu numai; agroturismul, etc.).

Structura Produsului Intern Brut la nivel regional este un indicator relevant, respectiv ponderile celor trei sectoare economice (agricultura, industrie și servicii) în acesta.

Evoluția PIBR în regiunea Nord-Est conform documentului *Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL 2021 - 2026* elaborat de Comisia Națională de Strategie și Prognoză arată astfel:

Valoarea produsului intern brut pe județe și regiuni

- miliarde lei, preturi curente -

	2021	2022	2023	2024	2025
PIB total economie	1190,3	1317,3	1440,1	1560,1	1678,6
Regiunea Nord - Est	123,1	135,9	147,7	159,3	171,0
Bacău	23,3	25,7	28,0	30,2	32,5
Botoșani	11,7	12,9	13,9	15,0	16,0
Iași	39,6	43,9	47,9	52,0	56,1
Neamț	16,2	17,9	19,4	20,9	22,3
Suceava	21,8	24,0	26,0	27,9	29,8
Vaslui	10,5	11,5	12,4	13,3	14,2

- modificări procentuale față de anul anterior,					
	2021	2022	2023	2024	2025
Total economie					
Produsul intern brut	7,0	4,6	5,3	5,0	4,5
din care, valoarea adăugată brută în:					
- industrie	5,9	4,4	5,3	5,0	3,9
- agricultură	20,3	3,1	3,0	2,7	2,0
- construcții	0,2	9,0	11,2	9,2	7,5
- servicii	6,8	4,3	4,7	4,7	4,5
Regiunea Nord - Est					
Produsul intern brut	6,7	4,3	4,7	4,6	4,2
din care, valoarea adăugată brută în:					
- industrie	4,1	4,1	5,1	4,9	3,7
- agricultură	19,9	4,1	3,2	2,7	2,4
- construcții	2,2	8,7	9,1	9,0	8,9
- servicii	6,2	3,8	4,1	4,1	3,9

- modificări procentuale față de anul anterior, % -					
	2021	2022	2023	2024	2025
PIB total economie	7,0	4,6	5,3	5,0	4,5
Regiunea Nord - Est	6,7	4,3	4,7	4,6	4,2
Bacău	6,3	4,4	4,8	4,7	4,4
Botoșani	7,1	4,0	4,2	4,2	3,8
Iași	6,7	4,7	5,2	5,1	4,8
Neamț	6,8	4,1	4,4	4,3	3,9
Suceava	6,8	3,9	4,3	4,2	3,8
Vaslui	6,7	3,8	4,0	3,9	3,6

Fig. 1. Structura PIB regional

Din analiza datelor de mai sus, se constată:

- în anul 2022, cea mai mare scădere procentuală au avut-o sectoarele Agricultură și Servicii;
- creșterea cea mai mare, în anul 2022 a fost în sectorul Construcții, estimându-se a fi sectorul cu cea mai mare creștere în următorii ani;
- În sectorul Industrie, anul 2022 a adus stagnare însă se estimează o ușoară creștere în 2024;

Ocuparea și veniturile pe regiuni de dezvoltare

	2021	2022	2023	2024	2025
Populația ocupată civilă medie - mii persoane					
Total economie	8130,0	8210,0	8275,0	8330,0	8375,0
Regiunea Nord - Est	1101,8	1112,8	1119,5	1125,1	1128,5

Populația ocupată civilă medie - modificări procentuale față de anul anterior, % -

Total economie	1,0	1,0	0,8	0,7	0,5
Regiunea Nord - Est	0,9	1,0	0,6	0,5	0,3

Numărul mediu de salariați - mii persoane

Total economie	5104,0	5205,0	5355,0	5480,0	5595,0
Regiunea Nord - Est	577,1	587,5	603,2	615,5	626,6

Numărul mediu de salariați - modificări procentuale față de anul anterior, % -

Total economie	1,4	2,0	2,9	2,3	2,1
Regiunea Nord - Est	1,7	1,8	2,7	2,0	1,8

Fig. 2 . Numărul mediu de salariați în regiunea Nord-Est

La nivel național numărul mediu de salariați per total economie este previzionat, la orizontul 2026, să înregistreze o creștere de la 1,4% (5.104 mii persoane) la 2,1% (5.595 mii persoane). Pentru regiunea de dezvoltare Nord-Est este de asemenea estimată o creștere de la 1,7 % (577 mii persoane) la 1,8% (626 mii persoane).

La nivelul regiunii își desfășoară activitatea următoarele universități publice:

- ✓ Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- ✓ Universitatea tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
- ✓ Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T Popa” Iași
- ✓ Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău
- ✓ Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava
- ✓ Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași
- ✓ Universitatea de Arte „George Enescu” Iași și universități private:
- ✓ Universitatea „George Bacovia”, Bacău
- ✓ Universitatea „Apollonia”, Iași
- ✓ Universitatea „Petre Andrei”, Iași
- ✓ Universitatea „Mihail Kogălniceanu”, Iași
- ✓ Universitatea Ecologică „Dimitrie Cantemir”, Iași.

Principalele concluzii din analiza mediului economic

-Aportul redus si constant al regiunii la Produsul Intern Brut National - 10% (2013-2019);

-Cel mai redus nivel de dezvoltare dintre regiunile Romaniei, exprimat prin cea mai redusa valoarea produsului intern brut pe locuitor – 27.498 lei in 2017 si cel mai redus indice de disparitate(produsul intern brut pe locuitor regional/national) - 61-63%;

-Disparitati intraregionale, persistente in formarea produsului intern brut regional – judetele Iasi si Bacau asigura 50% din PIBR, in timp ce judetele Botosani si Vaslui numai 18% - 2017;

-Aporturi reduse ale regiunii la constituirea PIB RO pentru industrie - 8,28% si sectorul tehnologiainformatiei si comunicatiilor - 5,97% (2017);

-Nivel scazut al competitivitatii regionale – nivel index = 9,04 (maxim 100) -2019;

-Regiunea este incadrata ca inovator modest negativ, cu performante care s-au inrautatat de-a lungul timpului – tabloul de bord privind inovarea regionala 2017 si 2019;

-Densitatea scazuta a intreprinderilor active: 19,4‰ loc, cu 10 p.p. mai putin fata de media nationala - 2018;

-Indicele de disparitate al productivitatii, regional fata de national, nivel redus si in relativa stagnare 75% - 2015-2018;

-Dificultati intampinate de intreprinderile noi create legate atat de oferta cat si de cerere;

-Ponderea ridicata si in crestere a intreprinderilor nou create desfiintate dupa un an de activitate(14,7%) si inactive (19,9%) - 2017;

-Nivelul scazut al investitiilor straine realizate in regiune – doar 2,4% din total national investitiistraine in 2018;

-Contributie foarte scazuta a regiunii la valoarea totala a exporturilor – doar 4,48% din total exporturi nivel national, in 2018;

-Disparitati intraregionale privind contributia la valoarea totala a exporturilor regionale – judetele Iasi si Bacau asigura 51% din valoarea totala a exporturilor regionale fata de 16,4% asigurata de judetele Vaslui si Botosani - 2018;

-Disparitati intraregionale privind distributia firmelor active – 70% sunt concentrate in judetele Iasi, Bacau si Suceava in timp ce in Botosani si Vaslui doar 16% - 2018;

-Cea mai redusa contributie a intreprinderilor active la formarea cifrei de afaceri totala (dintre toate regiunile) – numai 7,1% din total, relativ constanta in perioada 2013-2018;

-Numarul scazut al IMM-urilor (si al activitatilor) din regiune in domeniul TIC – doar 8% din numarul total national, 6,4% din total cifra de afaceri nationala, 7,5% din total persoane ocupate;

-Ponderea foarte scazuta si in descrestere a cheltuielilor de cercetare dezvoltare in total PIBR, 0,17% cheltuieli C&D in PIBR fata de 0,50% la nivel national – 2017;

-Scaderea numarului de cercetatori (15%) si a numarului total de salariati din activitatea de cercetare – dezvoltare (11%) – 2013 -2018;

-Ponderea foarte redusa a celor care utilizeaza internetul pentru a face comenzi on-line de achizitii de bunuri si/sau servicii in scopuri personale – 17% in 2018;

-Dinamica pozitiva a evolutiei produsului intern brut in perioada 2013-2017, cu ritmuri de crestere in intervalul 5-7% in ultimii 2 ani de analiza;

-Regiunea contribuie cu 15,33% la formarea valorii adaugate brute nationale din agricultura - 2016;

-Dinamica pozitiva pentru intreprinderi noi create in perioada 2015-2017, 41.037 unitati create in perioada 2014-2017, cu cresterea anuala a ponderii in mediul rural;

-Ponderea ridicata a intreprinderilor inovatoare din regiune in total intreprinderi, 13,8% in perioada 2014-2016;

-Dezvoltarea retelelor de comunicatii electronice fixe si mobile prin implementarea proiectului national RO-NET si a proiectelor locale aferente celor 4 apeluri din cadrul initiativei comunitare WIFI4Europe;

-Infrastructura de afaceri dezvoltata, diversificata, bine distribuita teritorial;

-Existenta in regiune a 11 clustere in diverse domenii: textile-confectii, imagistica medicala, industria agroalimentara, turism, constructii, tehnologia informatiei si comunicatiilor, IT, new media, etc.

Implicații pentru IPT

Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB, la VAB, cu respectarea specificității mediului economic pentru fiecare județ din regiune.

- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă aspect ce trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile, competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Adaptarea curriculum în dezvoltare locală CDL la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/oferta agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților acestora adaptarea permanentă pentru menținerea pe piață, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexicuritatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările;

2.1.2.2 PROFIL ECONOMIC JUDETEAN

Situația existentă a economiei vasluiene este rezultatul schimbărilor profunde prin care a trecut județul în ultimele decenii: de la industrializarea forțată din perioada comunistă la prăbușirea industriei de după 1990. Toți indicatorii care caracterizează situația economică a județului arată situații negative, într-un context al lipsei fondurilor pentru dezvoltarea economică locală care este cel mai important factor al dezvoltării județului.

Dezvoltarea economică a județului se confundă, practic, cu situația din mediul urban, pentru că aproximativ 90% din economie este concentrată în orașe. Mediul de afaceri local este subdezvoltat în comparație cu alte județe și cu situația generală a țării. O dovadă elocventă este rata șomajului (domeniu în care județul Vaslui este fruntaș la nivel național) și numărul foarte mic de firme mari.

Județul Vaslui este caracterizat de o lipsă efectivă de resurse materiale pe care se poate consolida o dezvoltare economică. Ne referim în special la resurse de genul materialelor de construcții (pentru locuințe, drumuri etc.), al lemnului, sare, petrol sau alte resurse care ar fi putut reprezenta un avantaj pentru economia vasluiiană. Singurele resurse autohtone pe care s-a bazat, și încă se mai bazează, dezvoltarea economică a județului Vaslui sunt: potențialul agricol și resursele umane.

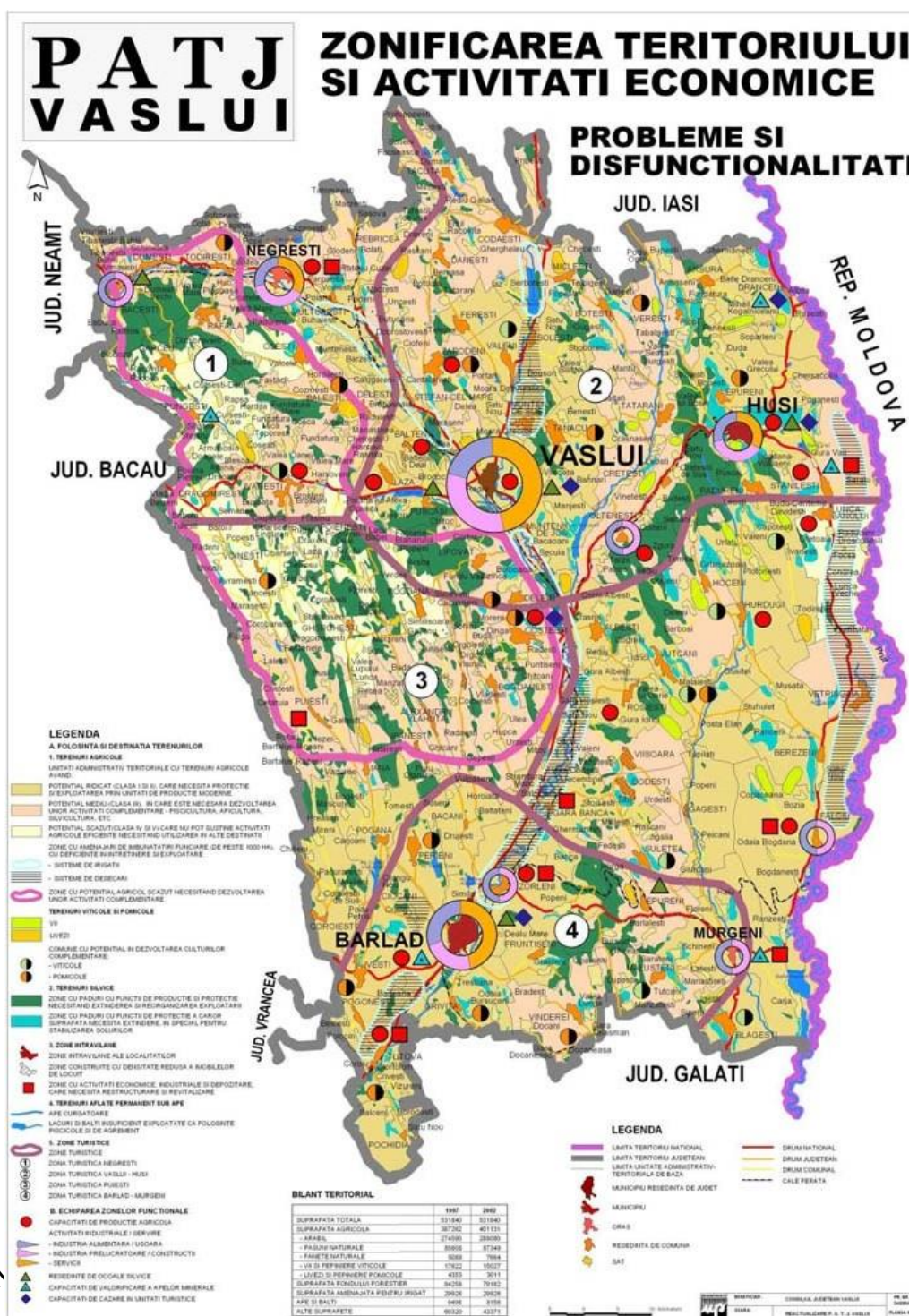
Economia județului Vaslui are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței mari de teren agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura.

În perioada comunistă zona a cunoscut industrializarea forțată pentru a reduce decalajul față de celelalte județe ale țării. Au fost construite unități industriale, iar forța de muncă a fost instruită

pentru diverse domenii: industria textilă, industria alimentară, a lemnului, industria de mașini și utilaje.

După căderea comunismului, întreprinderile din zonă au fost scoase la vânzare, iar în prezent toate unitățile industriale sunt în proprietate privată. Acest lucru nu înseamnă rezolvarea problemelor din industria vasluiiană. Multe dintre întreprinderi au mari dificultăți de adaptare la noile cerințe ale economiei de piață, necesită investiții în echipamente performante și un management performant.

Cea mai importantă ramură industrială este industria ușoară: *țesături, confecții, tricotaje, încălțăminte*; alte produse reprezentative pentru județ sunt rulmenții, aparatele de măsură și control, mobilă, produsele alimentare.



Conform datelor INS, în anul 2017 (ultimul pentru care există date), județul Vaslui a avut un PIB de 7,8 md. lei, echivalentul a 1,7 md. Euro. Această valoare îl plasa pe ultimul loc în regiunea Nord-Est și pe locul 35 la nivel național, cu o pondere de 8,8%, respectiv de 0,9%. În comparație cu anul 2008, PIB-ul județului a crescut cu 19% în monedă europeană, ritm inferior mediei regionale (+25%) și naționale (+28%).

PIB/locuitor (lei) la nivelul județelor din regiunea Nord-Est, în anul 2017



Sursa: baza de date TEMPO Online

Situația existentă a economiei vasluiene este rezultatul schimbărilor profunde prin care a trecut județul în ultimele decenii: de la industrializarea forțată din perioada comunistă la prăbușirea industriei de după 1990. Toți indicatorii care caracterizează situația economică a județului arată situații negative (dacă nu dezastruoase), într-un context al lipsei fondurilor pentru dezvoltarea economică locală care este cel mai important factor al dezvoltării județului.

Numărul total al unităților locale active în județul Vaslui era de 5.338 unități. Dintre acestea, doar 0,3% erau întreprinderi mari, iar dintre IMM-uri, 90% erau microîntreprinderi. Aproape jumătate din firmele vasluiene activează în comerț (46,8%), 12,2% sunt unități industriale și 10% activează în sectorul construcțiilor. În domeniul agricol figurează doar 4,4% dintre firmele din județ.

Raportat la populația județului, densitatea IMM-urilor este de 1,17 IMM la 100 de locuitori, valoare ce se află sub media regională (1,53 IMM/100 loc.) și sub valorile celorlalte județe din regiune, cu excepția Botoșaniului.

Agricultura are un potențial de dezvoltare deosebit, datorită suprafețelor întinse de terenuri propice activităților agricole. În perspectiva dezvoltării economice viitoare a județului, agricultura deține cel mai mare potențial de dezvoltare și poate fi o opțiune serioasă pentru relansarea economiei vasluiene.

Din analiza disparităților privind activitatea economică în profil teritorial rezultă o concentrare a economiei preponderent în urban (89,24% din cifra de afaceri). Localitățile urbane

oferă și majoritatea locurilor de muncă. De altfel, în rural, majoritatea salariaților sunt bugetari, încadrați în administrația publică, posturile locale de poliție și învățământ. Principalele centre economice ale județului sunt municipiile. Ponderile corespunzătoare din cifra de afaceri totală sunt de 43,1% pentru Vaslui, 31,6% pentru Bârlad și 11,3% pentru Huși.

Județul Vaslui nu este bogat în resurse. Pădurile, care au dezvoltat comunități importante din județe precum Suceava și Neamț, sunt reduse ca suprafață și valoare economică. Materialele pentru construcții, utilizate în alte părți pentru construirea locuințelor și a drumurilor, aici aproape lipsesc. Alte resurse care au contribuit la „înflorirea” altor zone, precum petrolul, sarea, minereurile etc., lipsesc cu desăvârșire. Cea mai importantă resursă materială a județului este terenul agricol, însă valorificarea actuală a acesteia este departe de a fi mulțumitoare. Dezvoltarea sectorului agricol poate antrena o serie de alte activități conexe.

Județul Vaslui mai are încă un avantaj, cel al disponibilității resurselor umane locale. Această resursă trebuie privită din două perspective: din prisma dezvoltării comunității (bazată pe educație și formarea elitelor locale) și din prisma avantajului pentru mediul de afaceri, costurile cu resursele umane fiind relativ reduse. O resursă nou descoperită, ce începe a fi valorificată este potențialul eolian. Pentru că energia este o afacere foarte profitabilă, investitorii (în special cei străini) sunt foarte interesați de valorificarea acesteia, mai ales în momentul în care apar primele rezultate pozitive. De altfel, conform Strategiei energetice a României pentru perioada 2007 – 2020,

în regiunea Moldovei are potențial de dezvoltare energia eoliană, biomasă și microhidro.

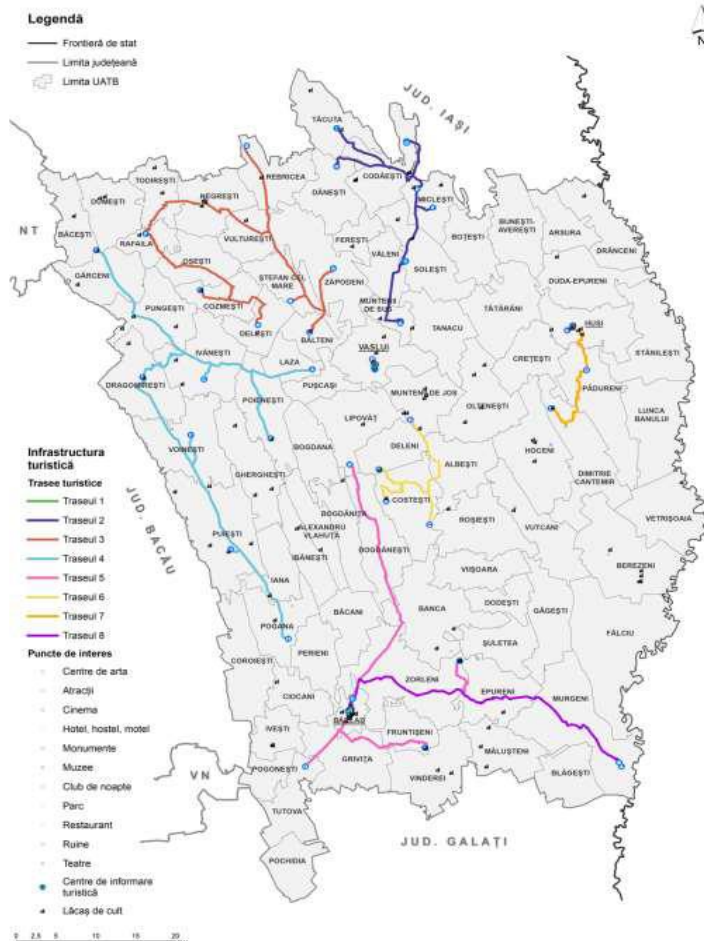
În același timp, singura regiune din România care mai are potențial în dezvoltarea energiei eoliene este zona Dobrogei.

Din punct de vedere turistic, județul Vaslui nu excelează, nefiind o destinație turistică importantă (în comparație cu județele învecinate, spre exemplu). Există, însă, obiective care prezintă potențial turistic și care pot fi abordate ca resurse pentru dezvoltarea turismului vasluian.

Obiectivele turistice naturale ale Județului Vaslui sunt constituite în principal din resurse ce pot sta la baza dezvoltării turismului de agrement și a celui balnear, respectiv:

- fondul cinegetic: în județ există peste 50 de fonduri de vânătoare, administrate mai ales de Direcția Silvică și de AJVP, în care există efective importante de cerb comun, căprior, mistreț, iepure, fazan, potârniche etc. La Șișcani, Oprișița și Gâdeasa există cabane de vânătoare care oferă spații de cazare și masă, mai ales pentru vânători străini.

- iazurile și lacurile bogate în pește: județul este unul bogat în acumulări de apă cu un fond piscicol însemnat. Ca și exemple, pot fi menționate lacurile și bălțile de la Mânjești (Târzii), Cârja, Puiești-Iezer, Iana, Poșta Elan, Horoiata, Cuibul de Vulturi, Pușcași, Căzănești, Dumești, Colacul Banului, Gugești, Mântzu, Moara Domnească, Negrești, Solești, Stoești etc.



- rezervațiile naturale de interes comunitar, județean și local: pădurile Bădeana, Hârboanca, Bălteni, Seaca-Movileni – locuri ideale pentru drumeție, cu specii protejate de copaci; rezervațiile paleontologice de la Mălușteni și Nisipăria Hulubăț – unde pot fi văzute fosile de antilope, cămile, țestoase, rechini etc.;
- rezervațiile botanice de la Movila lui Burcel, Tanacu-Coasta Rupturile și Glodeni – cu plante rare din flora Moldovei; arborii seculari de la Răfaia, Tolontan, Bunești – vechi de până la 500 de ani.
- zonele cu peisaje pitorești: de ex. dealurile împădurite de pe Valea Similei, Valea Racovei sau pășunea de pe coasta aridă din comuna Pădureni, cu sute de specii de plante angiosperme unice în flora din zonă.
- izvoarele cu ape minerale sulfuroase din zona Ghermănești, care pot fi utilizate pentru tratarea diferitelor afecțiuni, cum ar fi cele ale aparatului locomotor (reumatism degenerativ-artrite, artroze, spondilite), afecțiuni ginecologice, gastrointestinale (gastrite, colite cronice, afecțiuni biliare), boli de nutriție (diabet simplu).

Obiectivele turistice antropice sunt mai numeroase și mai diversificate și pot constitui o bază importantă pentru dezvoltarea turismului istoric-cultural, religios, rural etc.

- Bisericele de lemn - monument istoric: în număr de 55, dintre care 15 cu statut de monument istoric de interes național, respectiv cele din: Dumbrăveni (Gârceni), Zăpodeni, Lipovăț, Căpușneni (Lipovăț), Cârjoani (Pogana), Cârțibași (Bogdănița), Cetățuia (Puești), Dragomirești, Ivănești, Mănăstirea (Delești), Obârșeni (Vinderei), Obârșeni (Voinești), Pârvești (Costești), Știoborâni (Solești), Voinești;
- Mănăstirile ortodoxe: în număr de 14, dintre care 3 cu statut de monument istoric de importanță națională, respectiv: Fâstâci (Cozmești), Florești (Poienesti), Pârvești (Costești);
- Bisericele de zid – monument istoric: în număr de peste 100, dintre care următoarele sunt de importanță națională: Ansamblul Episcopiei Hușilor, Biserica Domnească Vaslui, Biserica Domnească Bârlad, ruinele Bisericii ”Tăierea Capului Sf. Ioan Botezătorul” Mânzați (Ibănești), Biserica ”Adormirea Maicii Domnului” Solești, Biserica ”Adormirea Maicii Domnului” Tatomirești (Rebricea);
- Vestigiile arheologice – dintre care următoarele sunt de importanță națională: Zona Curților Domnești din Vaslui – epoca medievală; Cetățuia de la Arsura, Cetățile Bunești și Fedești (Bunești-Averești) – cultura geto-dacică; siturile arheologice de la Poienesti, Simila (Zorleni), Trestiana (Grivița) – neolitic;
- Conacele din secolul al XIX-lea – unele de importanță națională, precum: Conacul ”Constantin Corbu” Mălăiești (Vutcani), Roset-Balș (Codăești), Rosetti-Solescu (Solești);
- Alte clădiri-monument istoric de importanță națională: Casa Mavrocordat (Palatul Copiilor) Vaslui, Palatul Administrativ și de Justiție, Casa Sturdza (Muzeul ”Vasile Pârvan”) Bârlad, Casa Adam Mitache (Muzeul Municipal) Huși;
- Podurile medievale de piatră: Podul de piatră de la Căntălărești (Ștefan cel Mare) și Podul Doamnei de la Chițcani (Lipovăț) – ambele monumente istorice de importanță națională;
- Monumentele de for public: Cimitirul Evreiesc din Bârlad, Statuia Dr. Constantin Codrescu (Bârlad), Monumentul funeral al mareșalului Constantin Prezan și al soției sale de la Schineta (Dumești), Situl Istoric ”Movila lui Burcel” (Miclești);
- Muzeu și case memoriale: Muzeul Județean ”Ștefan cel Mare” Vaslui; Muzeul ”Vasile Pârvan” Bârlad; Planetariul, Pavilionul Expozițional și Grădina Zoologică din Bârlad; Muzeul Municipal, Muzeul Eparhial și Muzeul Viticol din Huși; muzele sătești Grumezoaia (Dimitrie Cantemir), Muntenii de Sus, Tăcuta și Vutcani; Casa Memorială ”Emil Racoviță”. La acestea se vor adăuga curând Casa Memorială ”Gh. Gheorghiu-Dej” și ”Al. I. Cuza” din Bârlad;
- Podgorii și crame: în zonele Huși, Averești, Vutcani, Murgeni, Bozieni, Tutova, Iana;

- Folclorul, meșteșugurile populare, tradițiile și obiceiurile din zonele rurale: bogate mai ales în zona Colinele Tutovei, cu vetre de referință la Pogonești și Ivești, dar și numeroase alte ansambluri folclorice (de ex. Vaslui, Negrești, Muntenii de Sus, Muntenii de Jos, Oșești, Perieni, Stăniilești, Drânceni, Lunca Banului, Vetrișoara, Huși, Solești, Dodești, Șuletea, Tutova etc.);
- Evenimentele culturale cu participare largă organizate în județ: Festivalul Internațional de Urmor”Constantin Tănase”, Festivalul Folcloric Internațional ”Hora din Străbuni” – ambele organizate la Vaslui.

Problemele economice ale județului Vaslui sunt, de fapt, problemele mediului de afaceri local și ale climatului investițional. Mediul de afaceri local se confruntă cu o serie de probleme care sunt valabile pentru toată țara și care nu intră în competența autorităților locale: sistemul de impozitare, creditare redusă și neavantajoasă etc.

Puținii investitori care dezvoltaseră în ultimii ani afaceri locale, în special în domeniul confecțiilor, au început să se îndrepte către țări care le oferă costuri mai ieftine de producție (impozite, forță de muncă, utilități etc.).

Dar există și aspecte ce țin fie de eficiența managementului propriu, fie de posibile acțiuni publice de sprijinire a mediului de afaceri. Veniturile salariale ale județului Vaslui sunt mici și acest lucru contribuie, împreună cu rata foarte mare a șomajului și numărul foarte mare de asistați social, la menținerea unui nivel foarte redus al puterii de cumpărare. Se formează în acest fel un cerc vicios, companiile oferind salarii mici dar având de suferit din cauza cererii locale reduse. În plus, nivelul salarial nemotivat creează deficit de forță de muncă specializată. Spre exemplu, majoritatea tinerilor care absolvă studiile universitare exclud opțiunea de a se întoarce în județ pentru a-și forma ocarieră.

Perspectiva este la fel de sumbră, elevii de liceu declarând aproape în corpore că nu doresc să se mai întoarcă în județ după ce își finalizează studiile superioare, principalele motive invocate fiind lipsa locurilor de muncă și nivelul salarial.

O situație aparent paradoxală este legată de cele două centre de afaceri din județ, din municipiul Vaslui și din municipiul Bârlad, ambele dispunând de spații generoase și condiții tehnice moderne. Cu toate că oferta acestora este mult mai avantajoasă față de majoritatea serviciilor similare la care are acces mediul de afaceri, gradul de ocupare al lor este încă mult sub așteptări. (Referitor la Centrul de Afaceri Tutova din Bârlad, se preconizează ca activitatea să fie dinamizată de construcția viitoarei șosele de centură a orașului.)

Concluziile consultărilor mediului de afaceri local sunt că existența acestor centre este cunoscută, nu însă și oferta lor. Se formează, așadar, ipoteza unei informări insuficiente a mediului de afaceri.

De altfel, informarea este o problemă generală observată la nivelul mediului de afaceri local, în special în privința oportunităților pe care le poate fructifica (fonduri nerambursabile, accesul la piețe de desfacere, la tehnologie etc.). În plus, antreprenorii autohtoni care, în majoritatea lor, sunt și managerii propriilor afaceri, prezintă nevoia acumulării unor cunoștințe esențiale despre metodele eficiente (moderne) de administrare și dezvoltare ale unei afaceri. În termeni generali, cultura antreprenorială locală este slab dezvoltată. Un factor care poate dinamiza colaborarea între mediul privat și cel public este comunicarea, în sensul identificării și rezolvării eficiente a problemelor.

Economia județului depinde foarte puternic de sectorul public (administrație publică, educație, sănătate, asistență socială), care generează un sfert din valoarea adăugată brută, cu 5 puncte procentuale mai mult decât media regională și cu 10 peste cea națională;

Deși județul Vaslui este perceput ca un județ agricol, prin prisma peisajului și a structurii ocupaționale a populației din mediul rural, agricultura generează doar puțin peste 10% din valoarea adăugată, mai puțin decât tranzacțiile imobiliare (vânzări terenuri, case), comerțul și serviciile de cazare și alimentație publică, respectiv industria prelucrătoare. Acest lucru este explicabil prin faptul că mare parte din producția agricolă a județului se realizează în cadrul informal al agriculturii

de subzistență, orientate nu către piață ci către asigurarea autoconsumului și a subzistenței locuitorilor;

Activitățile economice strâns legate de puterea de cumpărare a locuitorilor și de cea a companiilor (precum comerțul, serviciile profesionale și suport pentru întreprinderi, intermedierele financiare), au ponderi mai reduse decât media regională și națională, pe fondul ratei mai ridicate a sărăciei, respectiv slabei dezvoltări a spiritului antreprenorial;

Sectoarele economice care se bazează pe forță de muncă înalt calificată, precum serviciile IT&C sau industriile creative au o pondere extrem de redusă în economia județului, pe fondul migrației talentelor către centrele universitare și către alte țări, ceea ce antrenează un cerc vicios al subdezvoltării.

Analizând aceste date, se observă că:

- în continuare, comerțul domină clasamentul județean, dar, de data aceasta, din perspectiva indicatorilor *cifră de afaceri* și *nivelul investițiilor* – o situație de așteptat, dată fiind ponderea acestor agenți economici în totalul firmelor active și presiunea de a acoperi cât mai mult teritoriu cu unități de desfacere;
- în ceea ce privește ocuparea, cei mai mulți angajați lucrează în industria prelucrătoare.

Din graficul următor se poate observa ca cele mai importante investiții brute s-au făcut în

- ind. prelucrătoare,
- comerț,
- transport,
- depozitare
- comunicații.

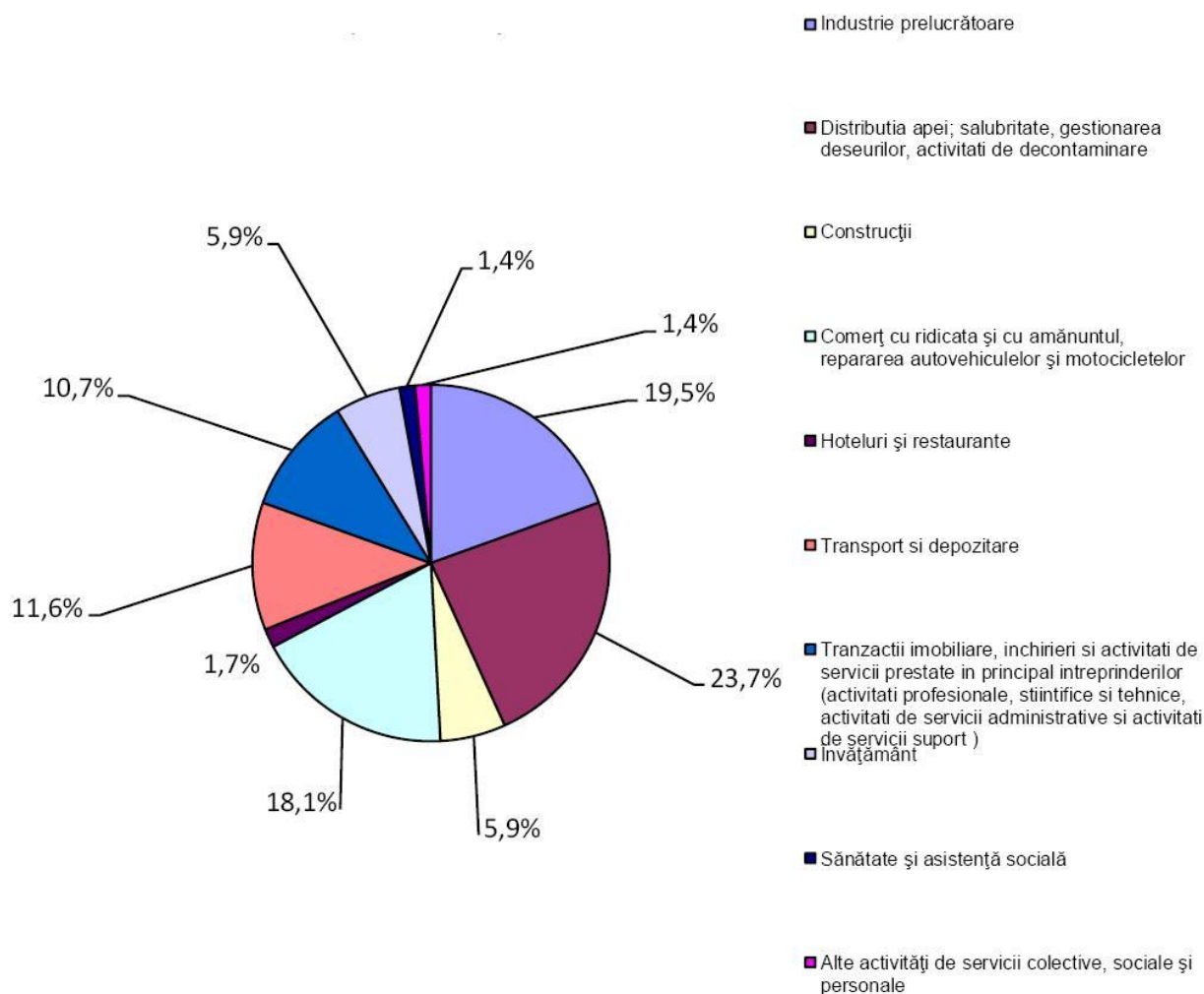


Fig. 4. Investiții brute pe sectoare în județul Vaslui

Principalele concluzii desprinse din analiza mediului economic:

- Evoluția PIBR în regiunea Nord-Est, pe sectoare economice, în anul 2021 și prognozată pentru perioada 2022-2026 este în creștere cu accent pe construcții și industrie. În perioada următoare se estimează o stagnare la nivelul serviciilor și o scădere la nivelul sectorului agricultură.
- Sectoarele economice cu ponderea cea mai mare în PIBR în anul 2021 au fost construcțiile și serviciile, iar din anul 2022 cu prognoză 2026 se estimează construcțiile și industria urmate de servicii și agricultură
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice active, la nivelul județului Vaslui, o au întreprinderile mici și mijlocii, 97% în timp ce doar 0,3% sunt întreprinderi mari cu un număr de angajați de 250 și peste.
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice, la nivelul județului Vaslui, o dețin micro-întreprinderile. Ele reprezintă 90%% din numărul total de unități economice.
- Structura unităților locale active, pe activități, în anul 2017, reflectă o concentrare a agenților economici în sectorul comerțului (46,8%). Urmează ”industria” cu 12,2%, ”construcții” cu 10%, ”agricultură” cu 4,4%, pe ultimul loc se situându-se sectorul Hoteluri și restaurante.
- Agricultură reprezintă domeniul economic cu potențialul cel mai mare de dezvoltare la nivelul județului Vaslui. Peste 75% din suprafața totală a județului este suprafață agricolă.

Recomadari pentru IPT:

- Corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională: Industrie, construcții și servicii
- Creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcțiilor și industrie care este în trend ascendent la nivel regional și național
- Valorificarea resursei naturale dominate: terenul agricol, prin dezvoltarea sectorului agricol care va angrena și alte sectoare în procesul de dezvoltare
- Stimularea agenților economici pentru susținerea învățământului dual,
- Realizarea de campanii pentru promovarea învățământului profesional și tehnic în rândul tinerilor și familiilor acestora

2.1.2.3. PROFIL ECONOMIC ZONAL

Municipiul Bârlad a fost, din perioada medievală și până în anii 50, un centru economic bazat pe comerț, servicii, activități meșteșugărești și mică industrie. Toată regiunea se confruntă în prezent cu un puternic declin economic. În anii '60 regiunea era preponderent agrară, cu un nivel de trai foarte scăzut. În perioada '65-'85 a avut loc un proces de industrializare forțată. Având drept scop redresarea situației economice. Acest proces nu a fost însă corect conceput, fiind mult prea diversificat și neținând cont de resursele disponibile în zonă. În consecință o dată cu trecerea la economia de piață, această infrastructură economică nu a reușit să funcționeze. În perioada 1990-2000 producția industrială a scăzut cu peste 50%, la fel ca și sectorul construcțiilor.

Scăderea producției industriale din municipiul Bârlad a afectat puternic și comuna Zorleni, aflată la 7 Km distanță de oraș, mulți locuitori fiind angajați la agenți economici din Bârlad.

Parcelarea excesivă a terenurilor agricole a făcut ca nici potențialul agricol să nu fie bine valorificat, singura dinamică pozitivă înregistrându-se în sectorul serviciilor (nesatisfăcătoare însă dacă o comparăm cu dinamica acestui sector la nivel național).

În anul 1994 s-a stopat declinul economic și a început procesul de stabilizare și relansare a producției.

În Municipiul Bârlad își aveau sediul, în ianuarie 2018, conform datelor ORC Vaslui, un număr de 3.505 profesioniști, dintre care 2.178 de societăți comerciale, 758 de întreprinderi individuale, 469 de persoane fizice autorizate, 92 de întreprinderi familiale și 8 organizații cooperatiste. În plus, din cele aproape 2.200 de societăți comerciale înregistrate în municipiu, doar 69% (circa 1.500) și-au depus situațiile financiare aferente anului 2016. Chiar și în cazul firmelor care au avut activitate, performanțele economice sunt modeste. Cele mai multe entități economice cu sediul în municipiul Bârlad activează în domeniul comerțului (41% din total), urmat de servicii (38%) și industrie (8%), iar cele mai puține în agricultură.

Domeniile care reunesec cei mai mulți salariați în sectorul privat sunt industria prelucrătoare (42%), comerțul (28%) și construcțiile (7,1%). (Sursa: Strategia de dezvoltare a municipiului Bârlad, 2018-2026).

Sistemul financiar bancar se derulează în municipiul Bârlad prin intermediul unor filiale și sucursale ale bancilor centrale: Banca Comercială Romană S.A., Raiffeissen Bank, Banca Romană pentru Dezvoltare S.A., Banca Transilvania, CEC Bank, UniCredit Bank.

La Bârlad își desfășoară activitatea mai multe filiale ale societăților de asigurări centrale: Asiom S.A., Alliantz Tirioc S.A., Asiban S.A., Omniasig S.A., Interamerican S.A., Unita S.A., Atlassib S.A..

Baza hotelieră a Bârladului este constituită din "Hotel Moldova", cu o capacitate de cazare de 117 locuri, motel "Occident", cu o capacitate de 36 de locuri, "N&S Hotel". Pe lângă acestea municipiul Bârlad, dispune și de un număr de pensiuni care pot asigura și cazare. De asemenea pe

raza municipiului Bârlad exista 6 agenții de turism care oferă locuitorilor un pachet diversificat de servicii turistice.

Obiectivele turistice situate pe raza municipiului Bârlad sunt :

- + Muzeul “V.Pârvan”- monument realizat în sec al XIX lea după un proiect atribuit arhitectului italian Giovanni Baldorossi;
- + Pavilionul expozițional “Marcel Guguianu” – dat în folosință în 2004, adăpostește operele marelui sculptor, donate de către acesta Muzeului “Vasile Pârvan”;
- + Casa Sturdza – monument cu capela de familie din sec. XIX care a aparținut spătarului Alecu Sturdza. Aici în 1993 s-a deschis Muzeul Colectiilor, unde sunt expuse 6 colecții intrate ca donații în patrimoniul Muzeului “Vasile Parvan”;
- + Casa Cuza – construită pe la 1812, în această casă s-a nascut la 20 martie 1820 Alexandru Ioan Cuza, domnitorul care a înfiptuit Unirea Principatelor;
- + Casa Tuduri - monument de arhitectura în stil neoclasic, construită în prima jumătate a sec. al XIX-lea de către Alexandru Tuduri. Casa a fost frecventată de unioniștii Bârladeni, iar la parter a funcționat Școala nr. 4 între 1868-1870;
- + Casa Bulbuc – edificiu datând de la începutul sec. XX, în care s-au desfășurat unele întâlniri ale “Academiei Bârladene”;
- + Casa Șuțu – construită în stil neoclasic de unionistul Bârladean Grigore Sutu pe la 1840;
- + Casa Roșie – edificiu datând de la sfârșitul sec.al XIX-lea, locuință a directorului Școlii Normale ;
- + Gradina Zoologica vizitată anual de circa 38000 de persoane ;

Rețeaua de străzi a municipiului Bârlad măsoara 124 km din care 75 km sunt străzi asfaltate, celelalte fiind balastate sau de pamânt. Principalul drum public din municipiul Bârlad este D.N.24 (DE 581), ce-l strabate pe axa N-S, pe o lungime de circa 8 km.

Comuna Zorleni nu are un specific industrial, dezvoltându-se preponderent sectorul agricol. Terenul este lucrat de GRUP ȘERBAN HOLDING INTERAGROALIMENT S.R.L, S.C. AGRODOR-TRANS S.R.L, S.C. DALEX-IMPEX S.R.L. și altele cu mașinile și utilajele proprietate. În dotarea comunei se găsesc un număr de 34 tractoare, 34 pluguri de arat, 27 semănători, 30 discuri și 6 combine, aflate în proprietatea privată a cetățenilor. Industria mică este slab dezvoltată, în prezent, pe teritoriul comunei există 2 mori de porumb (S.C. ULVILGAN S.R.L. S.C. MORĂRIȚA S.R.L) și o presă de ulei. Există mai multe întreprinderi individuale, în special în domeniul comerț.

Principalele concluzii desprinse din analiza mediului economic

În zona ocupațională Bârlad predomină următoarele domenii de activitate: comerț cu amănuntul și cu ridicata, construcții de mașini, industria confecțiilor, agricultură și construcții.

Recomandări pentru IPT:

- 1.Corelarea ofertei din planul de scolarizare cu ponderile domeniilor ce se situeaza pe primele locuri in economia regionala: Servicii, Industrie, Agricultura, respectind specificul local;
2. Cresterea ofertei pentru calificari din domeniul constructii care este in trend ascendent.
3. Includerea în oferta educațională a specializărilor prin învățământul profesional dual.

Analiza P. E. S. T. E. L. (P.E.S.T.L.E.)

Activitatea oricarei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional,

național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori politici:

- ✓ cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2021-2027, Planul de dezvoltare regională N-E pentru perioada 2021-2027, PRAI, PLAI, PAS;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Bani de liceu”, “Bursă profesională”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri europene;
- ✓ existența programului Erasmus+, care are scopul de a moderniza și internaționaliza educația, formarea profesională și lucrul de tineret.

Factori economici:

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori socio-culturali:

Factorii economici determină anumite caracteristici ale pieței vizate de oferta educațională. Populația se confruntă cu un nivel de trai scăzut ceea ce determină o implicare redusă a părinților în parteneriatul educațional. De asemenea, deoarece venitul disponibil al familiei este insuficient, elevii nu-și pot permite achiziționarea materialului educațional- informativ (culegeri, reviste de specialitate, caiete). Valoarea ratei somajului în industria tradițională reduce șansele de angajare a absolvenților.

În aceste condiții școlile trebuie să se orienteze spre posibilitatea de a dezvolta prin școală și la nivel local programe de finanțare. De asemenea trebuie să valorifice disponibilitatea unităților economice de a încheia convenții de parteneriat și să identifice agenții economici care sunt interesați să contribuie la pregătirea elevilor și să angajeze absolvenții. Factorii socio-culturali cu impact asupra ofertei educaționale sunt:

Reducerea populației școlare

1. impune rationalizarea rețelei școlare ;
2. implica o politică a resurselor umane de natură restrictivă ;
3. necesită promovare susținută de imagine și de atragerea elevilor;

Nivelul educațional al familiilor

1. prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților;
2. alegerea meseriei după criterii subiective și sau sentimentale.

Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene

1. calificarea profesională recunoscută la nivel european

Pe scurt acești factori vizează:

- ✓ fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- ✓ civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (platforme digitale, SEI, învățământ online) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- ✓ apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtual și derularea cursurilor de instruire și formare.

Factori ecologici:

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și valorificarea uleiurilor uzate în cadrul atelierului Autoservice, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- ✓ reabilitarea termică a clădirilor;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apa etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi:

Proiectarea dezvoltării instituționale la Liceul Tehnologic “Marcel Guguianu” pentru perioada 2022-2027 prin PAS și Planul Managerial este fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern (Analiza SWOT pentru anul școlar 2025- 2026), și extern (analiza demografică, economică și a pieței muncii la nivelul județului Vaslui), analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic (Analiza PESTELA), pe direcțiile de acțiune și prioritățile Programului de Guvernare și pe politicile și strategiile stabilite de Ministerului Educației și Cercetării pentru următoarea perioadă. Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază printre altele:

- ✓ Legea Educației Naționale/Legea nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- ✓ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;
- ✓ H.G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ H.G. nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- ✓ Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- ✓ O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- ✓ Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă;
- ✓ Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- ✓ Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
- ✓ Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar;
- ✓ Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ ș.a.

La acest moment sistemul de educație și formare profesională în România arată ca în tabelul de mai jos.

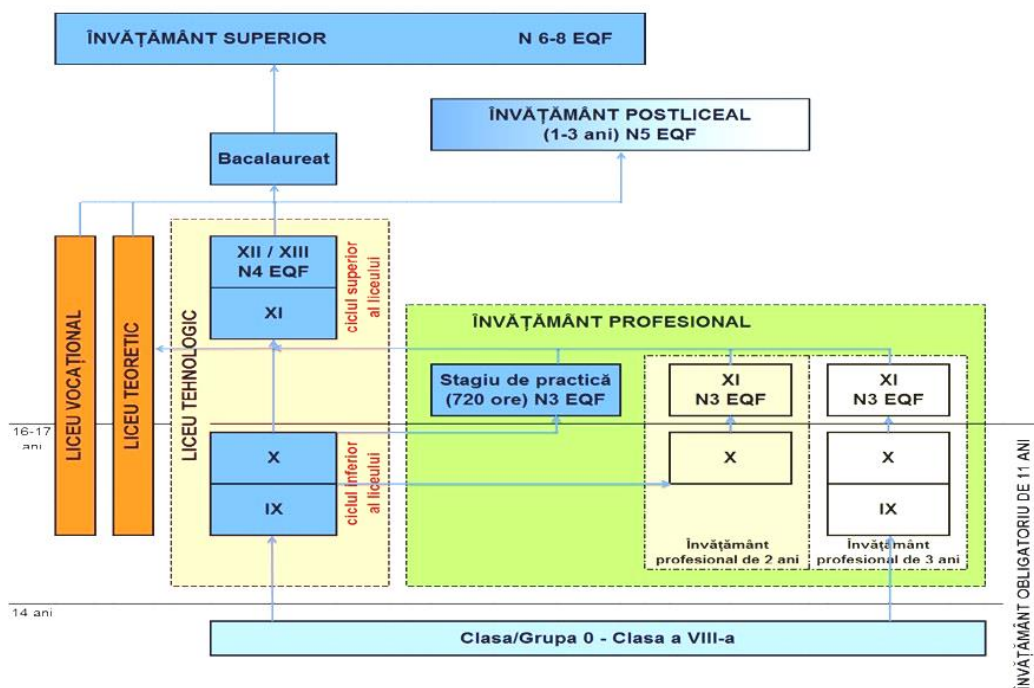


Fig. 5. Structura învățământului profesional și tehnic

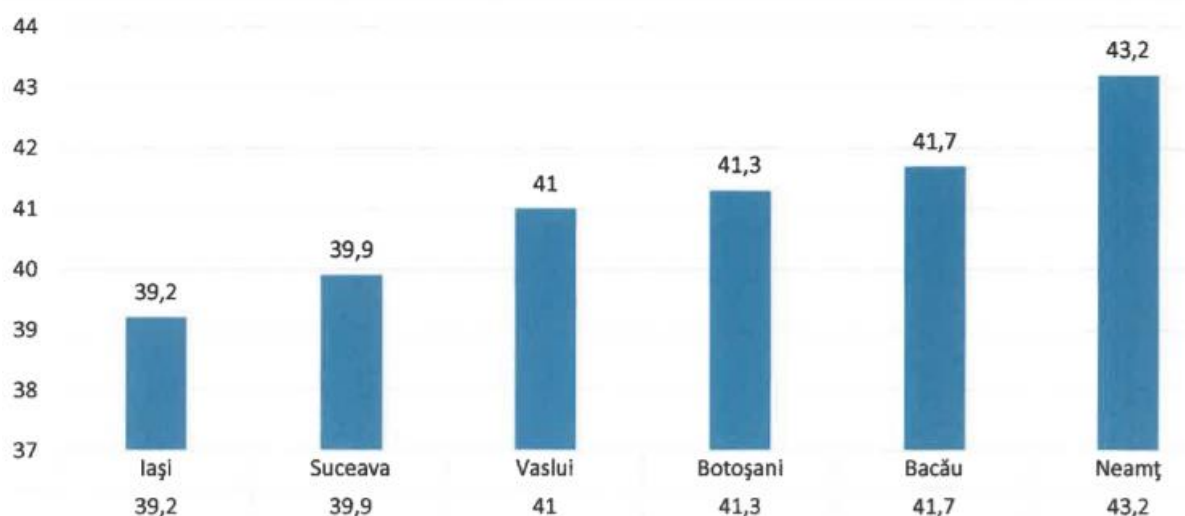
2.1.3. PROFIL DEMOGRAFIC, PE MEDII REZIDENȚIALE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ

Conform INS/DJS Vaslui, rezultatele provizorii ale Recensământului Populației și Locuințelor, runda 2021, arată o populație rezidentă a județului Vaslui de 508.582 persoane, în scădere cu 20.799 locuitori față de recensământul din 2011. Majoritatea populației trăiește în mediul rural, respectiv 58,7%.

Din punctul de vedere al mărimii populației, județul Vaslui se situează pe locul 24 în ierarhia națională.

Fenomenul de îmbătrânire s-a accentuat, vârsta medie a populației rezidente pentru județul Vaslui crescând la 41,0 ani (față de 39,9 ani la RPL 2011). Totuși, vârsta medie a populației județului nostru este mai mică cu 1,4 ani față de media pe țară. În ierarhia județelor după vârsta medie la RPL 2021, județul Vaslui se situează pe locul 6 național. În cadrul Regiunii Nord-Est, media de vârstă este 40,8 ani iar județul Vaslui se situează pe locul 3.

Distribuția județelor din regiunea Nord -Est după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021



Indicele de îmbătrânire demografică (numărul persoanelor de 65 ani și peste care revine la 100 de persoane tinere sub 15 ani) în județul Vaslui este de 100,6 persoane vârstnice la 100 persoane tinere, mai mic decât media națională de 121,2.

Referitor la municipii, orașe și comune, în cadrul județului Vaslui, localitățile care au câștigat cel mai mare număr de locuitori între cele două recensăminte sunt municipiul Vaslui, comuna Muntenii de Jos și comuna Zorleni cu o populație rezidentă de 8804 persoane, mai mult cu 209 persoane decât în 2011.

Cea mai mare comună din județ este Zorleni, conform ambelor recensăminte, fapt pozitiv pentru școala noastră.

Evoluția este puternic afectată de fenomenul migrației internaționale: pe de o parte, numărul persoanelor plecate nu este cunoscut cu precizie, iar pe de altă parte sunt numeroși cetățeni din Republica Moldova cu acte de *vasluieni*, dar care cel mai probabil pleacă în U.E.

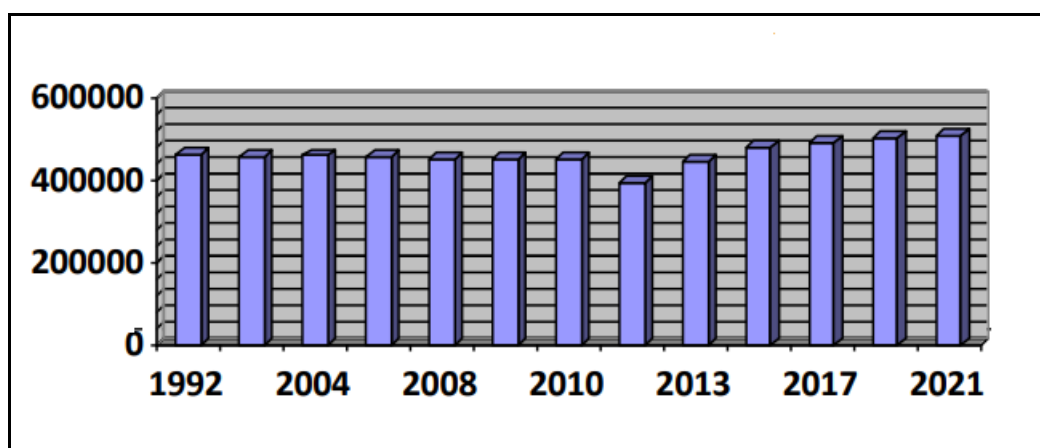


Fig. 6. Evoluția populației județului Vaslui

În județul Vaslui, mișcarea naturală a populației rămâne caracterizată de numărul net superior al deceselor față de cel al nașcuților vii, iar în ultimii ani înregistrează, în mod constant,

valori tot mai mari și negative. Aceasta, duce inevitabil, la îmbătrânirea populației județului, cu impact negativ în mai toate sferele economico-sociale (sănătate, învățământ, piața forței de muncă).

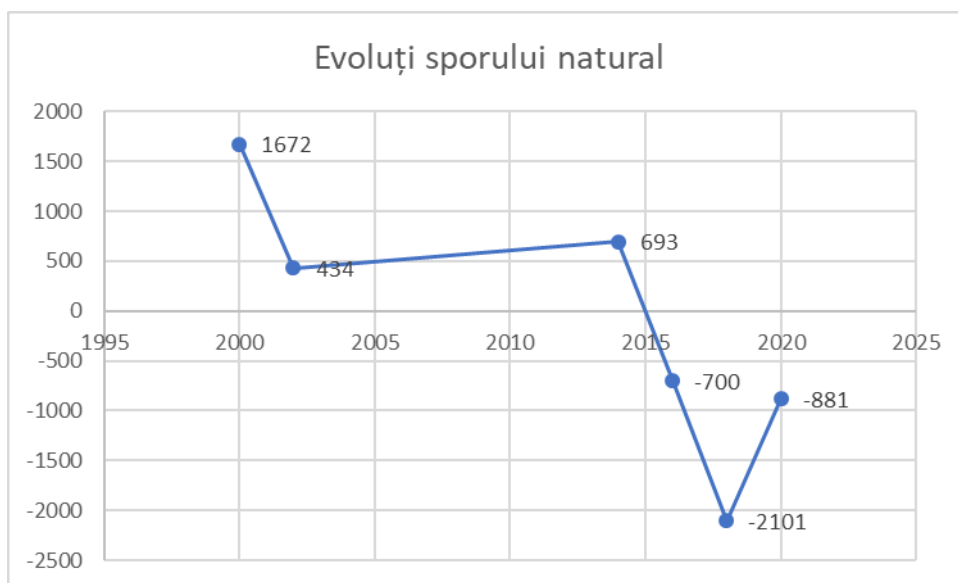


Fig. 7. Județul Vaslui, evoluția sporului natural

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă interes populația pe grupa de vârstă 15-24 ani. La nivelul județului Vaslui se constată o evoluție fluctuantă, iar *intrările* din Republica Moldova au desigur, rolul lor.

-date absolute-

Județul Vaslui		Anul					
		2011*	2012	2014	2016	2018	2019
Total populație		395499	466931	472987	482372	491640	495779
Grupa de vârstă	15-19	24739	28871	29694	30968	31618	31121
	20-24	21563	36270	32644	30105	30457	31460
Pondere grupă	15-19	6,25	6,18	6,28	6,42	6,43	6,28
	20-24	5,45	7,77	6,90	6,24	6,19	6,35

Sursa: INS- Baza de date TEMPO online

Fig. 8. Grupele de vârstă 15-19 ani și 20-24 ani, la 1 ianuarie

Evoluția populației școlare din România, în ultimii ani a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. Acelasi lucru s-a înregistrat și la nivelul județului Vaslui.

Județ/regiune	Total 15-23		15-18 ani		19-23 ani	
	2014/2015	2030	2014/2015	2030	2014/2015	2030
Vaslui	18853	12741(67,6%)	15917	10115(63,5%)	2936	2626(89,4%)
Regiunea N-E	228545	187039(81,8%)	130590	101325(90,5%)	97955	85714(87,5%)

Sursa : INS- Proiectarea populației școlare din România, ediția 2016.

Fig. 9. Evoluția populației școlare

Urmărind ponderea se observă că grupa de vârstă 19-23 ani se diminuează accentuat (cu peste 10,0% în județul Vaslui), semn că pe piața muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact și asupra fondului de pensii.

2.1.4.EVOLUȚIA PROGNOZATĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN JUDEȚUL VASLUI

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Capitalul educațional, este parte integrantă a capitalului uman, iar calitatea resurselor umane se măsoară prin nivelul de pregătire educațională/formare profesională.

Capitalul educațional, factor important în promovarea dezvoltării economice, trebuie privit ca o investiție în „cei care produc”, sau potențialul în care trebuie investit în viitor ca soluție la problemele/dinamica economice. Dacă educația este un factor important în promovarea dezvoltării economice, modernizarea economică înseamnă achiziționarea de capital uman înalt calificat, un argument în plus pentru susținerea educației care nu poate fi ignorat în elaborarea politicilor sectoriale sau regionale.

Un nivel de educație scăzut, la nivelul comunității, înseamnă un număr mare de adulți cu un nivel de instruire și calificare scăzut. Cum nivelul educațional este corelat cu nivelul veniturilor, rezultă că în comunitatea respectivă o parte importantă a locuitorilor sunt săraci, cu

atât mai mult cu cât în mediul rural nivelul de instruire este redus și asociat cu vârsta înaintată și ocuparea în agricultură. Economii moderne se bazează mai mult pe educație decât pe materii prime sau muncă fizică. Pentru a face față concurenței reprezentate de noile economii emergente, Europa trebuie să creeze locuri de muncă de care are nevoie o societate dinamică, bazată pe cunoaștere. Pentru aceasta este necesar să se

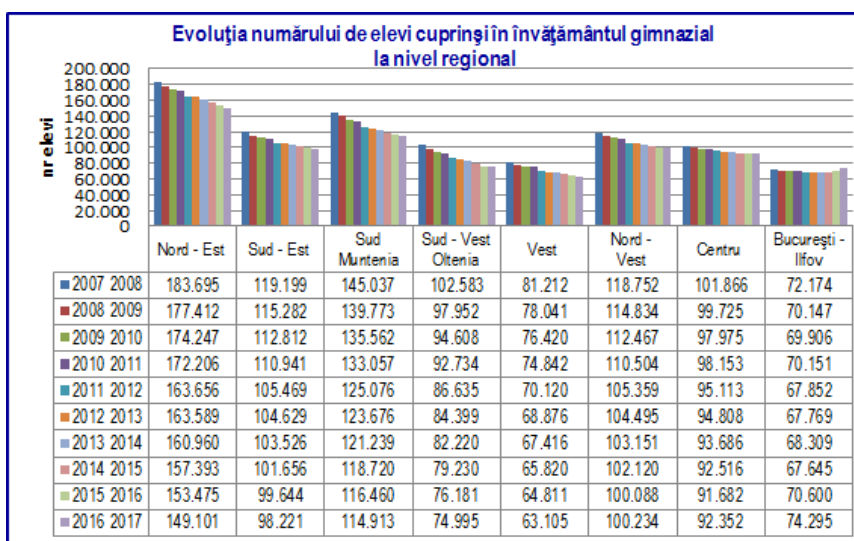


Fig. 10.

investească atât în educație și știință, precum și în politicile privind ocuparea forței de muncă, astfel încât să se țină pasul cu schimbările tehnologice. Țările din Uniunea Europeană cooperează strâns pentru a face față provocărilor, împărțându-și aceleași obiective și politici.

Analiza populației școlare pe vârste, nivele de educație, medii de rezidență și sexe, poate contribui la identificarea situațiilor existente ce necesită măsuri active, imediate. Astfel în România populația tânără, categoria 0-14 ani, va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă 15-24 ani, care

poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Învățământ gimnazial: la nivel național în intervalul 2007-2017 numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial a scăzut cu 17%, scăderea este vizibilă în toate regiunile României. Regiunea care înregistrează o creștere este regiunea București-Ilfov înregistrându-se o scădere de 2% datorată migrației forței de muncă. Cea mai mare scădere de 18% (peste media la nivel național) este în regiunea Nord Est.

Din analiza numărului elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în intervalul 2007-2017 la

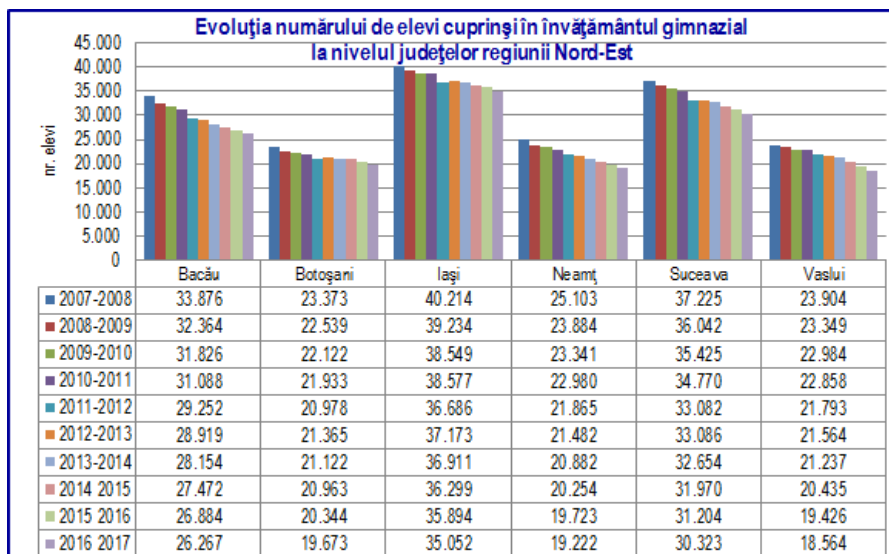


Fig. 11.

se constată că în județul Neamț a avut loc cea mai mare scădere de 23,4%, urmat de județele Bacău 22,9%, Vaslui 22%, Suceava 18% Neamț 21,43% Botoșani cu 15% și Iași 12%.

Învățământ liceal: din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal între anii 2007 – 2017, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere până în anul școlar 2015-2017 apropiată dar sub nivelul înregistrat în anul 2007-2008 în toate regiunile țării.

Județele cu cei mai mulți elevi din învățământul liceal sunt Iași și Suceava, menținându-se pe aceste locuri în întreg intervalul analizat 2007-2017.

Învățământul profesional

Reconstruirea sistemului profesional presupune un efort susținut nu numai de sistemul educativ dar și de comunitatea locală, astfel deși a înregistrat, raportat la anul 2011, o scădere de 94,9% (de la 43.989

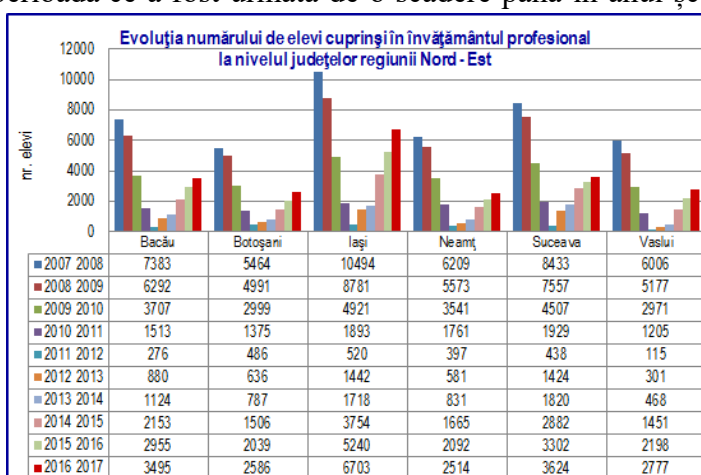


Fig. 12.

elevi în 2007 la 2.322 elevi în anul 2011) când aproape a dispărut total la nivelul regiunii. Învățământul profesional, a avut o revenire până în 2017 la jumătate din dimensiunea înregistrată în 2007 (o creștere de 49%). Situația este similară în toate regiunile țării.

La nivelul județelor regiunii Nord-Est, se constată și de această dată că județul Iași deține cele mai valori ale numărului elevilor din învățământul profesional pe toată perioada până în 2017 când înregistrează 6.703 elevi aproape dublu față de celorlalte județe.

Pentru învățământul liceal tehnologic și profesional prezintă interes gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa 15 - 18 ani.

Analiza gradului de cuprindere categoria de vârstă 15-18 ani, pe categorii de sex și medii de rezidență, în anul școlar 2016-2017 arată că gradul de cuprindere în regiunea Nord - Est este mai mare decât media la nivel național, și de asemenea gradul de cuprindere este mai mare pentru persoane din mediul urban, iar regiunea Nord - Est are valori foarte marii, astfel:

- total România 71,1%; regiunea Nord-Est 74,3%;
- persoanele de sex feminin total România 77,9%; regiunea Nord-Est 76,1%;
- persoanele de sex masculin total România 76,3%; regiunea Nord-Est 72,6%;
- persoane din mediul urban total România 156 %; regiunea Nord-Est 199,7%;
- persoane din mediul rural total România 12,8 %; regiunea Nord-Est 14%.

Pentru învățământul liceal tehnologic și cel profesional este importantă evoluția ratei de cuprindere în **învățământul secundar superior clasele IX-X**, elevi cu vârste în obicei de 15-16 ani.

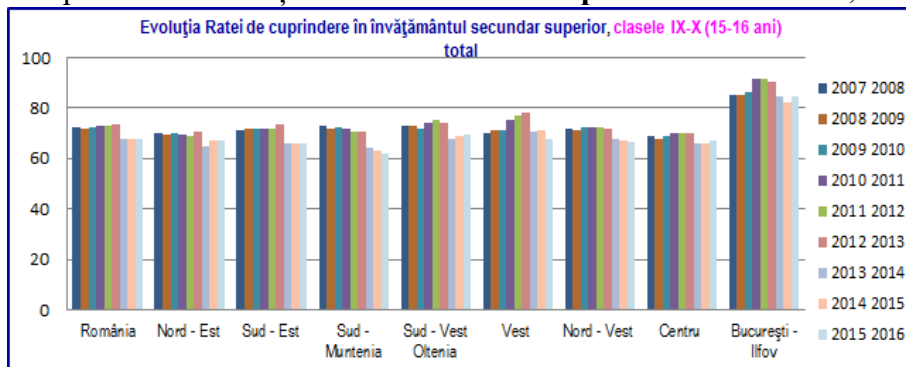


Fig. 14.

În intervalul analizat 2007-2015 s-a înregistrat o scădere atât la nivel național (de la 72,2% în 2007 la 67,8% în 2015) cât și la nivelul regiunii Nord - Est (de asemenea o scădere de la 70,1% în 2007 la 67% din 2015).

Pe medii de rezidență, se observă că atât la nivel național cât și la nivelul regiunii Nord -

Est, rata de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, în 2015 înregistrează pentru mediul urban o creștere. Astfel la nivel național se înregistrează, în 2015, valoarea de 140,6% (plecându-se de la 124,6 % cât a fost indicatorul în 2007) și la nivel regional 184,7% (de la 143,9% în 2007). În același interval de timp rata de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, pentru mediul rural la nivel național a scăzut la 9,2 % (de la 14,3% în 2007) iar la nivel regional a scăzut la 11% (de la 19,8% valoarea ce era înregistrată în 2007).

Analiza pe județe a ratei de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X(15-16 ani) este similară cu cea la nivel național și regional, cu valori apropiate de media regională în toate județele.

În concluzie din analiza pe județe a ratei de cuprindere în învățământul primar, gimnazial, obligatoriu, secundar superior clasele IX-X(15-16 ani) și XI-XII(17-18 ani) aceasta este similară cu cea la nivel național și regional, și arată că rata de cuprindere descrește pe măsură ce crește nivelul de educație astfel dacă la nivelul învățământului primar are valori între 80-90%, scade la valori între 80-85% pentru învățământul primar, 70-80% pentru învățământul obligatoriu,

60-70% pentru învățământ secundar superior clasa a IX—X (15-16 ani) și ajunge la valori 50-60% pentru învățământul secundar superior clasa a XI-XII (17-18 ani).

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional din total elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional

Conform PRAI, ponderea elevilor în înscriși învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, în județele regiunii Nord-Est, în 2016-2017, din mediul rural este următoarea:

- 31,66% Botoșani
- 21% Iași
- 15,11% Vaslui
- 12,6% Neamț
- 10,9% Bacău
- 8,8% Suceava

Ponderea elevilor înscriși la nivel de județ, în regiune, per total, în sistemul ÎPT în anul școlar 2016-2017 este următoarea: 11,62% Botoșani, 12,82% Vaslui 22,45% Iași, 21,10% Suceava, 17,23% Neamț, 14,74% Bacău.

La nivel regional județul Vaslui se situează pe penultimul loc ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, sub nivelul național de 49,8 %

Din analiza evoluției ponderilor elevilor cuprinși în învățământul secundar superior la nivelul regiunii Nord-Est rezultă următoarele:

- învățământul liceal tehnologic și vocațional a înregistrat o creștere de aproximativ 10% din anul 2007 până în 2016-2017 de la valoarea de 37,6% la 47,9%;
- Învățământul liceal tehnologic a înregistrat o creștere similară de la 28,4% în 2007 la 39,2% în 2017;
- învățământul profesional a înregistrat o scădere agresivă de la 34,0% în 2007 până în 2011-2012 la valoarea de 1,4% această scădere este rezultatul desființării școlilor de arte și meserii, urmată de o revenire lentă până în 2016-2017 la valoarea de 13,0%.

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Vaslui, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamantare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

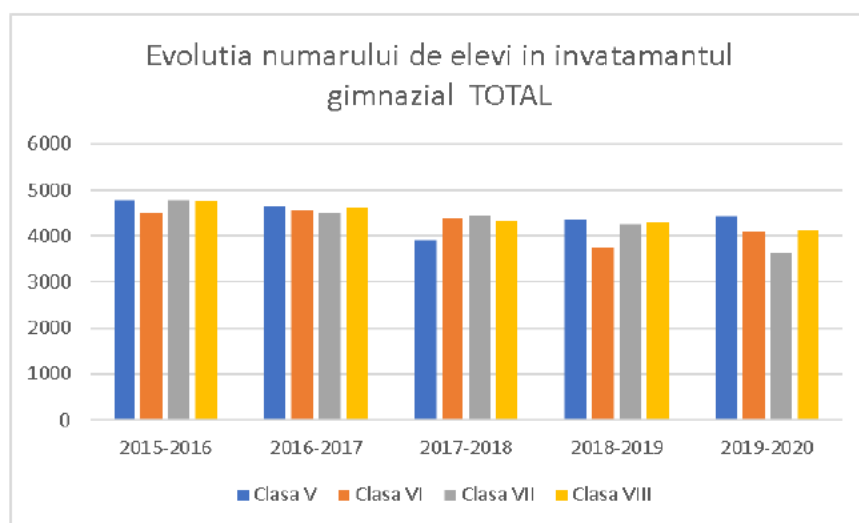
Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2021-2022

La nivelul județului Vaslui, ponderea claselor a IX-a de învățământ liceal tehnologic și învățământ profesional a fost 51% din totalul claselor a IX-a înființate. La nivel liceal, clasele a IX-a învățământ tehnologic reprezintă 36% din total.

La nivelul județului Vaslui

Evolutia numarului de elevi in invatamantul gimnazial TOTAL

	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII
2015-2016	4767	4500	4778	4743
2016-2017	4658	4545	4509	4633
2017-2018	3903	4376	4456	4318
2018-2019	4344	3757	4256	4296
2019-2020	4421	4118	3638	4128

*Fig. 15.*

Evoluția numărului de elevi în învățământul gimnazial din mediul rural

	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII
2015-2016	3046	2975	3158	3195
2016-2017	2846	2841	2904	3000
2017-2018	2445	2634	2750	2736
2018-2019	2623	2331	2486	2635
2019-2020	2719	2421	2212	2404

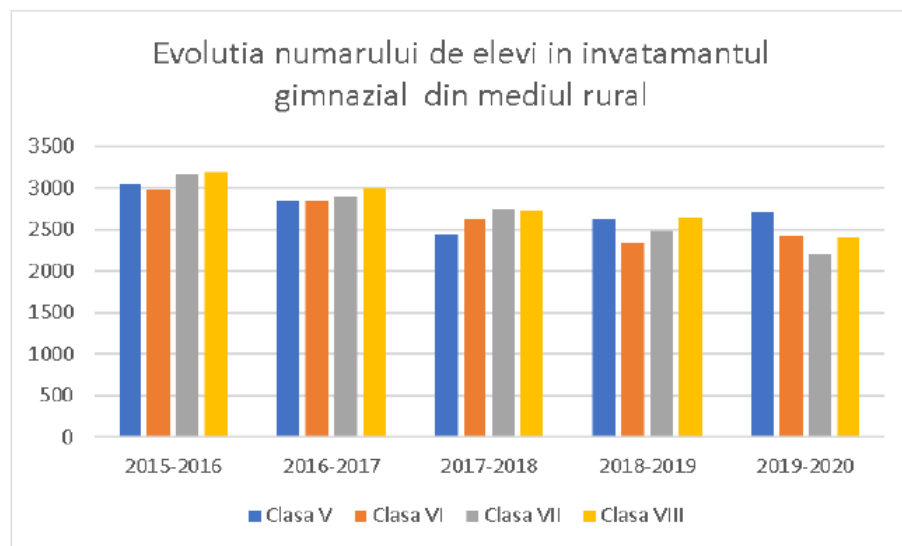


Fig. 16.

Evoluția numărului de elevi în învățământul gimnazial din mediul urban

	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII
2015-2016	1721	1525	1620	1548
2016-2017	1812	1704	1605	1633
2017-2018	1458	1742	1706	1582
2018-2019	1721	1426	1770	1661
2019-2020	1702	1697	1426	1723

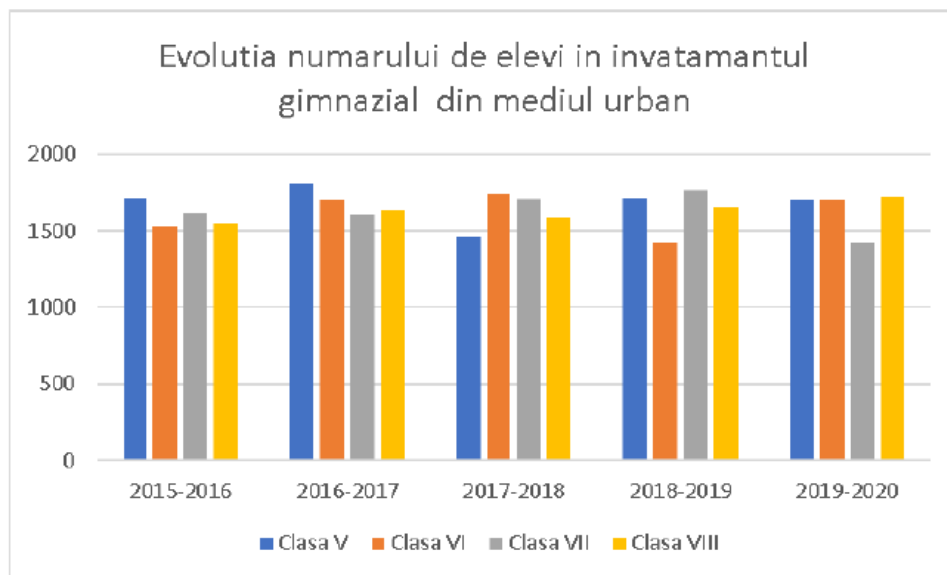


Fig. 17.

2.1.5. EVOLUȚIA PROGNOZATĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN ZONA BÂRLAD

Conform opțiunilor elevilor aflați în clasa a VIII-a în anul școlar 2024-2025, cel mai solicitat traseu educațional rămâne învățământul liceal - filiera teoretică, având o pondere de 63,6% din totalul opțiunilor, urmată de filiera tehnologică, 25,96% și cea vocațională cu 10,49% din opțiuni. Pentru învățământul profesional au optat 15,16% dintre elevii claselor a VIII-a.

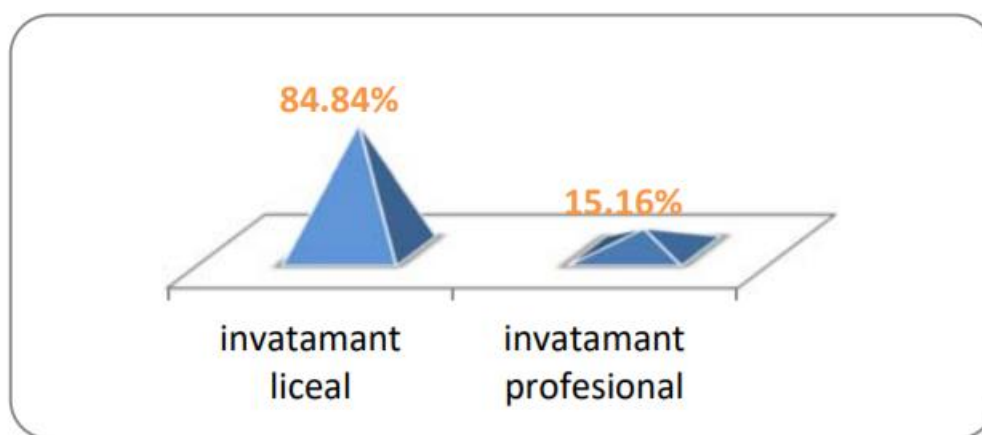


Fig. 18. Repartizarea grafică învățământ liceal vs. învățământ profesional, în județul Vaslui

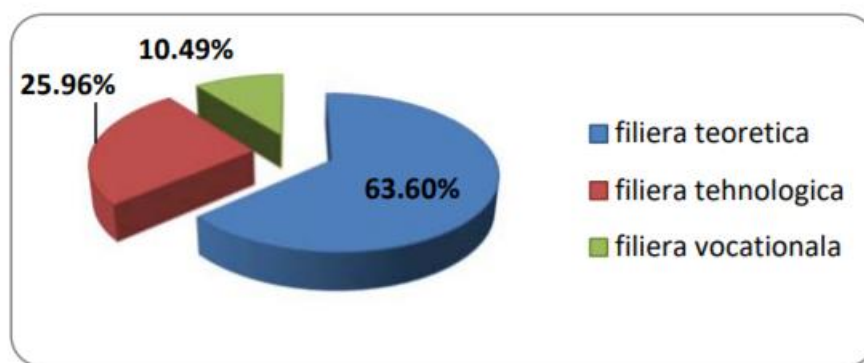


Fig. 19. Repartizarea grafică pe filiere la nivel de liceu, în județul Vaslui

În funcție de opțiunile elevilor claselor a VIII-a și de recomandările PRAI, PLAI, instituția noastră va propune planul de școlarizare pentru anul școlar următor.

Concluzii (în urma analizei și corelației cu PLAI și PRAI)

- ✓ Proportie ridicată a populației care trăiește în mediul rural (61,31% din total populație).
- ✓ Populația din categoria de vârstă 15 -19 ani, 20-24 ani trăiește predominant în mediul rural.
- ✓ În județul Vaslui nu se mai înregistrează valori pozitive ale sporului natural.
- ✓ Rata de substituție este supraunitară 1.34, cea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți.
- ✓ La nivel județean, până în anul 2030 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-18 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu 36,5% și la grupa de vârstă 19-23 de ani cu 10,6% 6.
- ✓ Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-23 ani va descrește până în anul 2030 cu aproximativ 18% la nivel regional, dar mult mai sever în județul Vaslui,

Implicații pentru IPT

- ✓ Adaptarea Planurilor de învățământ la scăderea populației școlare
- ✓ Adaptarea rețelei la structura populației pe medii de rezidență sau analizarea soluțiilor pentru a cuprinde toți potențialii elevi în sistem
- ✓ Propunerea în planurile de școlarizare de calificări ce generează locuri de muncă
- ✓ Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ, de exemplu: seral, frecvență redusă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale
- ✓ Realizarea Oferte de formare profesională în colaborare cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor specifice județului și zonei în privința locurilor de muncă
- ✓ Includerea în oferta educațională a specializărilor prin învățământul profesional de 3 ani.

2.1.6. PIAȚA MUNCII

Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă la nivel național în anul 2024, (15-64 ani) a fost de 61,9%, în creștere față de anul anterior cu 1,7 puncte procentuale. Pe medii de rezidență, rata de ocupare a fost mai mare în mediul urban (67,2%, față de 55,5% în mediul rural). *Sursa Comunicat presa INS, aprilie 2022.*

În anul 2024, rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 67,1%, în creștere față de anul anterior cu 1,9 puncte procentuale.

În anul 2024 populația activă a României era de 8214 mii persoane, din care 7755 mii erau persoane ocupate și 459 mii erau șomeri.

Nivelul cel mai ridicat al ratei de ocupare pentru persoanele în vârstă de muncă s-a înregistrat în rândul absolvenților învățământului superior (80,1%). Erau ocupate 54,1% dintre persoanele cu nivel mediu de educație și 20,9% dintre cele cu nivel scăzut de educație.

Din totalul persoanelor ocupate, 11,8% lucrau în sectorul agricol, 32,9% în industrie sau construcții și 55,3% în servicii. În activitățile neagricole erau ocupate 6844 mii persoane, ponderi semnificative în rândul acestora fiind deținute de cele care își desfășurau activitatea în industria prelucrătoare (22,3%), comerț (20,0%) și construcții (11,2%).

Conform ANOFM, rata șomajului la nivel național la data de 30.09.2022, a fost de 2,88%. Județul Vaslui ocupă locul I pe țară cu o rată a șomajului de 8,03%.

Rata șomajului în anul 2024 se situează la un nivel mai scăzut decât anul precedent, media ratei șomajului în 2022 fiind de 5,6% în timp ce în anul 2021 a fost de 6,1%. Rata șomajului la bărbați a fost în mod constant, pe toată perioada analizată, mai mare decât cea înregistrată în rândul femeilor.

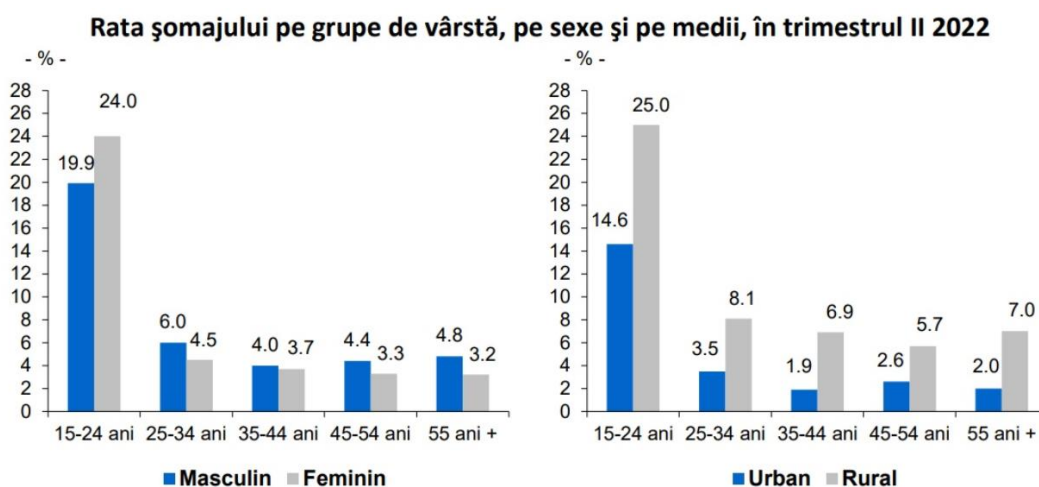


Fig. 20. Evoluția ratei șomajului la nivel național

Conform documentului *Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL 2021 - 2026* elaborat de Comisia Națională de Strategie și Prognoză:

	2021	2022	2023	2024	2025
Șomeri înregistrați, la sfârșitul anului - mii persoane					
Total economie	265,0	258,0	255,0	247,0	238,0
Regiunea Nord - Est	51,0	50,8	50,2	49,2	47,8

Rata șomajului înregistrat - %

Total economie	3,0	2,9	2,8	2,6	2,5
Regiunea Nord - Est	4,3	4,2	4,1	3,9	3,8

Principalele meserii în care s-au înregistrat un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și ocupate, în anul 2022 au fost: muncitor necalificat în industria confecțiilor, muncitor necalificat în agricultură, muncitor necalificat la demolarea clădirilor, captuseli zidarie, plăci

mozaic, faianța, gresie, parchet, ambalator manual, mecanic agricol, șofer autocamion/mașina de mare tonaj, zidar rosar-tencuitor, lăcătuș mecanic.

Cererea de competențe

În urma interviurilor și discuțiilor ce au avut loc la ultima sesiune a „Bursei locurilor de muncă” și după prelucrarea chestionarelor administrate angajatorilor, s-a desprins concluzia că aceștia preferă persoane care posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie.

Cel mai important angajator local, S.C. RULMENTI S.A. Barlad, apreciază că, din punct de vedere deontologic, este important să inducem viitorilor absolvenți calități ca: profesionalismul până la excelență în performanță, flexibilitatea, creativitatea, apetenta pentru informarea continuă în domeniul de activitate, responsabilitatea și implicarea la nivel individual și corporat.

Prin comparație, angajatorii din domeniul industriei ușoare (S.C. Confectii S.A.; S.C. Viada SRL) au indicat ca principala formă de colaborare cu școala, cursurile de calificare de scurtă durată, pentru ca persoanele deja încadrate în muncă să obțină certificarea competențelor dobândite. Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate). Opiniile angajatorilor privind atuurile absolvenților noștri în pregătirea lor profesională vizează solidă pregătire teoretică, aptitudinile și abilitățile practice, seriozitatea și devotamentul.

2.1.7. PIAȚA MUNCII - PERSPECTIVE

În cadrul ”Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020”, realizat de către INCSMPS în calitate de partener în Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii” s-a realizat **Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** care fost întocmită în trei tipuri de scenarii:

- **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (*VAB*) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a *VAB* inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

- **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

- **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant. A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000-2008. În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele proiecțiilor

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru ÎPT (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Prognoze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Prognoze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

Proгноze ale cererii pentru județul Vaslui

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	126780	126251	125686	123426	122948	122296	121586	120826	120020	119175
Proгноze ale cererii înlocuite	2698	2687	2675	2627	2617	2603	2588	2572	2554	2536
Proгноze ale cererii agregate	129479	128938	128361	126053	125564	124899	124174	123397	122575	121712

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est

	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Vaslui, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Vaslui este următoarea:

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	160772	160101	159384	156518	155912	155085	154185	153221	152199	151128
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	1073119	1068677	1063933	1044961	1040944	1035472	1029513	1023128	1016367	1009274

CONCLUZII:

- În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.
- Învățământul profesional este un parcurs școlar pentru cei care doresc să devină buni meseriași, mai bine pregătiți pentru o viață profesională de succes și pentru cei care caută integrarea într-o companie de calitate.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Vaslui

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de munca INCSMPS la nivelul regiunii			Oferta IPT Pondere rezultată din analiza și consultare	
	%			La orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	Vaslui	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23	22%
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	4-6	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
• Silvicultură				0	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	0-2	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
• mecanică	19,0	20,7	19,0	17-19	
• electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	10-12	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• electromecanică	0,9	1,1	0,9	0	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				20	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	
• Economic	8,3	8,5	8,3	6-8	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	4-6	
• Estetică și igienă corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Recomandări conform PLAI 2022-2026

- ✓ Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%;
- ✓ În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 dobândite prin absolvirea învățământului profesional.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Vaslui, și ponderile pe domenii au fost validate în CLDPS VASLUI.

2.1.8. PARTENERI ACTUALI SI POTENTIALI

Principalii parteneri actuali și potențiali ai școlii noastre:

- agenți economici
- alte unități școlare

- alte instituții sau organizații: IȘJ Vaslui, CCD Vaslui, Primărie Zorleni, Primărie Bârlad, Camera de Comerț, AJO FM Bârlad, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.

Lista partenerilor economici ai școlii este prezentată în Anexa 2.13.

2.1.9. ACTIVITATEA CELORLALTE ȘCOLI ȘI A FURNIZORILOR PRIVAȚI DE INSTRUIRE DIN ZONĂ

Furnizorii de formare profesională din zonele ocupaționale Bârlad și Murgeni sunt prezentați în Anexa 2.8. Printre aceștia se numără:

- ✓ Liceul Tehnologic „A.I.Cuza” Bârlad realizează formare profesională în domeniile: mecanică, textile pielărie, electronică și automatizări, construcții și lucrări publice, servicii, resurse naturale și protecția mediului.
- ✓ Liceul Tehnologic ”Petru Rareș” Bârlad pregătește lucrători în comerț, estetica și igiena corpului omenesc, alimentație, mecanică de motoare, tricotaje confecții, morărit și panificație.
- ✓ Liceul Tehnologic "Ghenuta Coman", Murgeni, prin tradiție realizează formare profesională, pentru toate nivelele, în domeniul agricol, cu accent pe calificările din domeniul zootehniei

În perspectiva scăderii populației școlare, pentru atragerea tinerilor se impun :

- ✓ identificarea de noi grupuri țintă și diversificarea ofertelor educaționale ale unității școlare utilizând corespunzător resursele umane și baza materială a școlii
- ✓ promovarea marketingului educațional în vederea atragerii tinerilor cu aptitudini și interes pentru domeniile de formare profesională inițială specifice școlii sau adulților pentru finalizarea studiilor și formare continuă.

Aceste tendințe trebuie să se reflecte în planurile de școlarizare ale unității școlare.

2.1.10. ANALIZA PESTE

Politici:

- politica guvernului cu privire la învățământ care trebuie să fie adaptată sistemului european de educație;
- politicile de dezvoltare regională și locală
- instabilitatea legislativă în domeniul educației
- sprijin pentru învățământul profesional

Economici

- procentul mic din PIB destinat învățământului;
- nivelul scăzut de dezvoltare al județului Vaslui;
- nivelul scăzut de trai, rata șomajului în județul Vaslui în luna octombrie 2022 era cea mai mare din țară, respectiv 8,05% comparativ cu 2,96% la nivel național.

Sociali

- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- impactul social al schimbărilor care au decurs din integrarea României în UE;

- numărul în creștere de tineri/persoane care pleacă să muncească în străinătate, legal sau ilegal;
- scăderea populației școlare

Tehnologici

- număr scăzut de familii care au calculator;
- accesul scăzut la Internet;
- există televiziune prin cablu;
- automatizarea și informatizarea în majoritatea domeniilor de activitate

Ecologici

- nu reprezintă o sursă directă de poluare pentru mediul natural din județul Vaslui;
- poluarea în zonă este scăzută;

Prin coroborarea datelor din PRAI și PLAI cu cele locale avem o viziune asupra zonelor ocupaționale Bârlad și Murgeni care ne va fi utilă în stabilirea obiectivelor școlii și a planului de școlarizare în corelație cu realitățile zonei.

2.1.11. CONCLUZII

- Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” răspunde cerințelor actuale ale pieței muncii prin specializările oferite :

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS DE ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ:

- **Profil servicii**
Tehnician în activități economice
- **Profil resurse naturale și protecția mediului**
Tehnician analize produse alimentare
- **Profil tehnic**
Tehnician transporturi

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS DE ZI, FILIERA TEORETICĂ:

- **Profil Umanist:**
Științe sociale

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Mecanic auto
Tinichigiu vopsitor auto
Comerciant-vânzător
Recepționar distribuitor

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS CU FRECVENȚĂ REDUSĂ, FILIERA TEORETICĂ:

- **Profil Umanist:**
Științe sociale

- Creșterea ponderii claselor de învățământ tehnic și profesional în detrimentul claselor de învățământ liceal, filiera teoretică

- Există o bună colaborare între Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” și agenții economici din zonă (**Anexa 1.7.**) care asigură locația necesară pentru desfășurarea orelor de pregătire practică. Astfel, absolvenții de la Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” au pe lângă cunoștințele teoretice dobândite și o bună pregătire practică în domeniul specializării.
- CDL-urile care se studiază la Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” (**Anexa 2.12**) asigură elevilor informații suplimentare specifice profilului și specializării.
- În ceea ce privește numărul de absolvenți de clasa a VIII- a din zona Bârlad se observă o scădere continuă a acestora începând cu anul 2020. (**Anexa 2.1**)

2.2. MEDIULUI INTERN

2.2.1. ANALIZA ACTIVITATILOR DIN ANUL SCOLAR 2024 – 2025

ȚINTA 1: Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

Constatări în urma monitorizării:

S-au identificat parteneri economici de interes pentru calificările profesionale actuale cu scopul elaborării ofertei școlare adaptate la cerințele pieței muncii. A fost propusă o nouă calificare profesională la învățământul profesional, Mecanic agricol, la solicitarea agenților economici din zonă care duceau lipsă de muncitori calificați pentru exploatarea utilajelor agricole. Elevii s-au arătat interesați de noua calificare și s-au înscris, realizând efectivul pentru o clasă de elevi.

S-au încheiat protocoale de colaborare cu un număr de 50 agenți economici pentru toate domeniile în care școala asigură formare. Autoritățile locale și comunitatea au fost consultate în privința alegerii calificărilor pentru clasele a IX-a.

Au fost organizate acțiuni cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale și Consiliul reprezentativ al părinților pe teme de: combatere a violentei școlare și extrașcolare, protejarea și înfrumusețarea spațiilor școlare și din comunitate, prevenirea abandonului școlar etc.

Recomandări:

Creșterea gradului de implicare a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în realizarea ofertei educaționale și introducerea de noi specializări cerute pe piața muncii. Obiectivul are potențial având în vedere ultimele tendințe (deschiderea unor mari centre comerciale în zonă: Barlad Value Centre, Dedeman, Kaufland, creșterea numărului de service-uri auto, spălătorii auto, firme de prestări servicii în agricultură etc.).

Este o țintă care va fi propusă și în anul următor având în vedere legătura care trebuie menținută cu piața muncii și cerințele ei.

ȚINTA 2: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

Constatări în urma monitorizării:

Un număr de 17 de cadre didactice au participat la activități de formare continuă pentru îmbunătățirea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice prin autofinanțare și din fonduri alocate de școala pentru perfecționare.

Trei cadre didactice au promovat examenele de grade didactice.

Recomandări:

Promovarea ofertelor de formare continuă a CCD Vaslui și a altor furnizori pentru creșterea accesibilității la programe a personalului școlii.

Creșterea bugetului pentru formare profesională pentru anul financiar 2026. Se constată creșterea interesului cadrelor didactice pentru activitatea de formare continuă.

Este o tinta care va fi propusa si in anul urmator deoarece consideram pregatirea continua a profesorilor o etapa importanta in procesul didactic.

ȚINTA 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate**Constatări în urma monitorizării:**

Îndeplinirea obiectivului a fost o prioritate pentru toate domeniile de activitate a școlii. Profesori și elevi au colaborat pentru atingerea acestui obiectiv prin activități didactice și extracurriculare. În urma implementării proiectelor Erasmus+ și educationale s-a constatat o implicare bună a elevilor din grupurile dezavantajate și o consolidare a egalității de șanse promovată de școală.

Prin activitățile desfășurate la nivelul școlii s-a constatat o creștere a accesului și participării la educație a elevilor din grupurile dezavantajate.

Recomandări:

Continuarea desfășurării de activități care să promoveze egalitatea de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate. Implicarea de ONG-uri cu noi proiecte privind grupurile dezavantajate.

Prin menținerea acestui obiectiv strategic, vom desfășura activități care să ducă și la reducerea abandonului și îmbunătățirea frecvenței elevilor.

Aceasta tinta va fi propusa si in anul urmator deoarece avem un numar mare de elevi care apartin grupurilor dezavantajate si vom incerca sa i ajutam si prin implementarea proiectelor.

ȚINTA 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană**Constatări în urma monitorizării:**

În anul școlar 2024-2025 s-a început implementat proiectul Erasmus+ în domeniul „Educația școlară” ce se va desfășura în intervalul 2024-2027, proiectul are două obiective, de formarea și dezvoltarea competențelor a 15 cadre didactice în vederea promovării incluziunii sociale în comunitatea noastră școlară și al doilea obiectiv, dezvoltarea competențelor de utilizare a noilor tehnologii și metode în procesul de predare-învățare la alte 15 cadre didactice din școală.

Dezvoltarea dimensiunii europene în școală a fost realizată prin numeroase activități, precum, Ziua Europei, ”Zilele Erasmus”, ”Ziua Francofoniei” etc. Prin intermediul acestor activități, elevii noștri au cunoscut mai bine instituțiile și activitățile desfășurate de Parlamentul European și Comisia Europeană.

Recomandări:

Încurajarea cadrelor didactice să aplice pentru programe de formare continuă, pentru proiecte educaționale și de parteneriat european. Depunerea de noi proiecte în sesiunile viitoare pentru realizarea obiectivului și obținerea din nou a certificatului de Școală Europeană. În acest sens, școala noastră este acreditată Erasmus în domeniul educației și formării profesionale.

Este o tinta strategica importanta care trebuie menținuta si anul școlar viitor.

2.2.2. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

Baza materială a școlii este modernizată și adaptată unui proces de învățământ eficient și de înaltă calitate.

Clădirea Liceului Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni este situată în centrul comunei Zorleni și datează din anul 1881. Școala prezintă trei corpuri de clădire. Construcțiile sunt realizate din cărămidă și ultima reabilitare s-a realizat în anul 2003 prin fonduri din proiectul Phare RO 0108.01 (reparație capitală corp principal de clădire).

Primăria Zorleni a început demersurile pentru un proiect: Dezvoltarea infrastructurii educationale aferente Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” localitatea Zorlenii, județul Vaslui, proiect de modernizarea construcțiilor și instalațiilor, echiparea, dotarea și digitalizarea a două corpuri cu echipamente adecvate funcționării propuse. Proiectul va fi depus în cadrul Programului Regional 2021-2027, Prioritatea 6-Dezvoltarea infrastructurii educationale pentru învățământul liceal și profesional, apel PR/NE/2025.

În cadrul Liceului Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni există 20 săli de clasă, 3 laboratoare, 2 cabinete, 3 ateliere, un centru de documentare și informare, un teren și o sală de sport.

Descrierea spațiilor de învățământ este realizată în **Anexa 2.15**.

Școala beneficiază de încălzire centrală pe bază de combustibil lichid.

Școala dispune de un parc auto și de mașini agricole care cuprinde: tractoare, pluguri, grape, mașini de semănat atât cereale păioase cât și plante prășitoare, remorcă, cisternă etc.

Baza materială a fost îmbogățită prin dotările moderne primite în cadrul programului PHARE TVET “Modernizarea învățământului profesional și tehnic/componenta dotări”(Anexa 2.25) și prin programul Phare Resurse Umane: “Promovarea antreprenoriatului în vederea creării de noi locuri de muncă”. Astfel au fost realizate un atelier service auto și un laborator pentru industrie alimentară, dotate cu echipamente moderne pentru desfasurarea activității (Anexa 2.18). Utilizarea echipamentelor este prezentată în **Anexa 2.19**.

Totodată, au fost reamenajate laboratoarele de informatică, dotate cu rețele de calculatoare conectate la Internet, primite prin programul finanțat de M.E.C., prin programul PHARE și proiectul ROSE. Pentru completarea logisticii necesare bunei desfășurări a procesului instructiv, au fost dotate cu calculatoare biblioteca, secretariatul, biroul contabilitate, cabinetul de consiliere psihopedagogică, cabinetul de proiecte europene.

Menționăm că orele din planul de învățământ de la disciplina *Tehnologia informației și a comunicațiilor*, disciplinele de cultură generală și de specialitate, se desfășoară după un grafic, în laboratoarele de informatică. Activitatea didactică la toate disciplinele de învățământ, s-a desfășurat pe baza planificărilor calendaristice întocmite în conformitate cu programele școlare. Din analiza activității la nivelul fiecărei comisii didactice se constată că obiectivele sunt realizate, că fiecare cadru didactic adaptează strategiile didactice la condițiile existente în fiecare colectiv de elevi.

Unitatea este conectată la Internet, are toate serviciile auxiliare informatizate, dispune de telefon, fax, imprimante, copiatoare, scannere.

Centrul de Documentare și Informare „Ion Murgeanu” din cadrul Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” a fost constituit în urma elaborării unui proiect de înființare, prin *OMECTS 4961/28.VIII.2006*, fiind inaugurat în luna noiembrie a anului 2007.

Centrul de documentare și informare este o structura info-documentară modernă, un centru de resurse pluridisciplinare și multimedia, care oferă beneficiarilor un spațiu de formare, comunicare, informare, de explorare și exploatare a noilor tehnologii educaționale, un loc de cultură, deschidere, întâlnire cooperare și integrare.

Centrului de Documentare și Informare „Ion Murgeanu” cu o suprafață totală de 149 m², dispune de următoarele spații: spațiul de primire și informare, spațiul profesorului documentarist, spațiul informatic, spațiul audio-video, spațiul de documentare pedagogică pentru cadrele didactice, spațiul de orientare școlară și profesională, spațiul pentru lectura de plăcere, spațiul destinat noutăților și presei, spațiul lucrărilor documentare (cu caracter științific), spațiul lucrărilor de ficțiune (beletristică), spațiul de lucru în echipă, spațiul de lucru individual, spațiul de afișaj și expoziție, depozitul de manuale școlare și depozitul de carte, localizate la etajul 1, în apropierea acestuia. În același spațiu se concentrează un fond documentar actualizat în permanență, pluridisciplinar, pe suporturi multiple, adaptat nevoilor beneficiarilor și specificului unității de învățământ, mijloace de documentare și informare, echipamente și instrumente de exploatare a resurselor, un spațiu adaptat organizării și desfășurării activităților specifice, precum și personal calificat în domeniul științelor documentării și informării. CDI deservește întreaga comunitate educativă a unității de învățământ și este parte integrantă a unității de învățământ, dar și comunitatea locală.

Centrul de Documentare și Informare este dotat cu mobilier:

- 16 mese individuale,
- 51 scaune,
- 3 birouri computer,
- 1 birou bibliotecar cu scaun ergonomic,
- 15 rafturi simple,
- 3 rafturi duble mobile,
- 1 canapea și 2 fotolii,
- 1 cuier,
- 3 dulapuri pentru depozitare.

De asemenea, centrul deține o gamă variată de echipamente multimedia:

- 1 tablă inteligentă,
- 2 laptop-uri,
- 3 calculatoare, toate conectate la Internet,
- 1 sistem audio 5+1,
- 5 boxe,
- 1 televizor,
- 1 boxă karaoke,
- 1 combină muzicală,
- 2 imprimante,
- 1 camera video cu mini- DVD,
- 1 aparat foto,
- 1 DVD player.

Fondul de carte al CDI „Ion Murgeanu” din cadrul școlii este de 16.219 volume tipărite și electronice, fiind constituit din cărți din diferite domenii, CD-uri, publicații periodice, adaptate specificului unității, astfel:

- 1.159 de auxiliare curriculare din diverse domenii (dictionare, enciclopedii, atlase, monografii, ghiduri etc.) ;
- 1.690 volume carte și auxiliare din domeniul tehnic: industrie alimentara, contabilitate, administrație publică, marketing, turism și alimentație;
- 1445 volume carte și auxiliare din domeniul științelor sociale, politice, psihologie;
- 11.925 volume beletristică;

- 36 documente digitale (dicționare, cărți beletristică în pdf, CD-uri cu activitățile din proiect Erasmus + TURN OFF etc.).

Disponerea fondului documentar în CDI s-a realizat astfel: documentarele sunt ordonate pe domenii de la 0-9, conform Clasificării Zecimale Universale (CZU), iar în cadrul domeniului în ordine alfabetică; Lucrările de ficțiune sunt ordonate alfabetic, pe genuri, conform “Margaretei Documentarelor”.

CDI „Ion Murgeanu” contribuie la asigurarea egalității de șanse a elevilor proveniți din medii culturale, economice și sociale diferite prin facilitarea accesului nemijlocit la informație și servicii specifice. Beneficiarii direcți ai centrului sunt elevii, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic din cadrul liceului, dar atât fondul documentar cât și toate resursele sunt puse și la dispoziția persoanele din afara școlii, din comunitatea educațională și locală.

Prin finanțare de la M.Ed.C.T., în anul școlar 2017-2018 au fost dotate Laboratoarele de Fizica, Chimie, Cabinetele de Informatică și Contabilitate.

Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu” dispune din anul școlar 2017-2018 de un sistem de camere video de supraveghere achiziționat din surse proprii de finanțare.

Totodată, în urma proiectului ROSE, între anii 2018-2021, unitatea noastră școlară a fost dotată cu:

- 18 calculatoare
- 2 multifunctionale
- 8 table interactive și videoproiectoare
- 8 camere videoconferință
- 10 videoproiectoare
- 74 laptopuri
- 1 ecran proiecție

Prin proiectul ”Tablete și echipamente electronice pentru unitățile școlare din U.A.T.” comuna Zorleni, școala a beneficiat, în anul 2022, de:

- 268 tablete + abonament internet
- 25 laptopuri

În parteneriat cu ISJ Vaslui, școala noastră a beneficiat, în anul 2021, de:

- 19 tablete

Prin proiectul PHARE și din bugetul instituției, profilul Industrie alimentară beneficiază de:

- 1 dospitor
- 1 cuptor electric pentru patiserie
- 1 cântar
- 1 mixer cu bol
- Mese de lucru
- Ustensile de bucătărie

De asemenea, tot prin proiectul PHARE, profilul Mecanică beneficiază de:

- 1 elevator auto
- 1 aparat de sudură
- 22 micrometre, multimetre
- 2 osciloscopuri
- echipamente specifice atelierelor mecanice

- truse de scule

Prin autofinanțare, același profil a fost dotat cu:

- 1 simulator
- 1 autoturism Dacia

Prin programul PHARE, profilul Agricultură a beneficiat de:

- 2 tractoare
- 1 plug
- 1 mașină însămânțare păioase
- 1 mașină pentru însămânțare și fertilizare prășitoare
- 1 mașină pentru șanțuri
- 1 remorcă cisternă

Prin Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară, școala noastră a obținut finanțarea unui proiect, “Tehnologie și artă pentru o școală prietenoasă prin activități extracurriculare” în cadrul căruia s-au realizat: un post de radio „Adolescența”, o sală pentru cercul de artă plastică și design și au fost achiziționate materialele necesare activității elevilor.

În ultimii ani s-au depus eforturi deosebite pentru reamenajarea încăperilor școlii rezultând un spațiu ambiental plăcut, atractiv, compatibil desfășurării activităților școlare și extracurriculare.

Cadrele didactice și elevii utilizează foarte des echipamentele IT amintite mai sus și resurse digitale determinând îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.

În septembrie 2022 a fost inaugurat terenul de sport cu gazon sintetic și nocturnă, adecvat tuturor activităților sportive ale elevilor.

În perspectiva, este necesară eficientizarea din punct de vedere energetic a școlii prin anvelopare pereților exteriori, înlocuirea tâplăriei deteriorate, înlocuirea corpurilor de iluminat, utilizarea surselor regenerabile de energie (panouri fotovoltaice) etc.

Finalități educaționale:

Liceul nostru are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacităților intelectuale și abilităților practice, profesionalizarea tinerei generații pentru desfășurarea de activități producătoare de bunuri materiale și spirituale;
- ✓ însușirea de către elevi a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale, europene și universale;
- ✓ educarea în spiritul valorilor europene și a respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței, al schimbului liber de opinie;
- ✓ cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile morale civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;
- ✓ cultivarea dragostei față de țară, de trecutul istoric și de tradițiile poporului român.

2.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Procesul de învățare este în continuă modernizare prin trecerea de la un învățământ axat pe profesor la unul centrat pe elev. Predarea și învățarea vizează procesele cognitive ale elevilor, prin aceea că strategiile de instruire propuse se concentrează pe a-i învăța pe elevi cum să învețe, cum să

prelucreze informațiile și cum să gândească independent și eficient. Instruirea cognitivă are deci, ca obiective primare, a înțelege și a învăța cum să înveți.

Procesul de predare învățare din școala noastră are ca obiective prioritare:

- aplicarea principiilor învățării centrate pe elev;
- creșterea calității și eficienței lecțiilor;
- proiectarea activităților/experiențelor de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC și a Internetului;
- îmbunătățirea activităților metodice și de perfecționare;
- asigurarea unei mai bune frecvențe a elevilor la cursuri;
- creșterea eficienței activităților educative desfășurate cu elevii;
- informarea colectivului didactic și al elevilor cu noutățile legislației școlare;
- întreținerea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii,
- utilizarea tablelor interactive la clasele de liceu precum și a tabletelor și laptopurilor la toate clasele;
- menținerea relațiilor de colaborare cu ceilalți factori educaționali (comunitatea locală, familie, biserică etc.);
- integrarea elevilor cu nevoi speciale și îmbunătățirea rezultatelor acestora.

În realizarea procesului de autoevaluare ne bazăm pe aplicarea următoarelor principii:

- existența unei modalități sistematice de evaluare și îmbunătățire a performanței;
- promovarea unei culturi a îmbunătățirii continue;
- abordarea tuturor aspectelor referitoare la activitățile școlii, în mod special calitatea experiențelor elevilor și standardelor pe care aceștia le ating.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- participarea unui număr mare de profesori la cursuri organizate în cadrul proiectului Erasmus+/KA1 ”Mobilitate personală în scopul învățării”;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile optionale pe care le vor urma elevii pentru a usura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de optionale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competente și deprinderi practice, se realizează prin cooperare. Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ și

CJAP. De asemenea, reprezentanți ai școlii (elevi și profesori) s-au deplasat la școlile gimnaziale din zona ocupațională, pentru a prezenta oferta școlii, elevilor și părinților acestora. Prin colaborarea cu Primăria, am reușit organizarea unor vizite ale elevilor din zona ocupațională, în școala noastră, unde au putut vedea baza materială, spațiile școlare, au interacționat cu elevii școlii etc. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii. La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul intern. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare. Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării. Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative.

În urma analizei procesului de predare învățare la nivelul școlii s-au identificat următoarele aspecte:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte comisii metodice);
- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic (dovezi: portofoliile elevilor și profesorilor);
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora (dovezi: portofoliile profesorilor, rapoarte catedre);
- Elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție).
- Promovarea de activități interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei: dotarea claselor cu table interactive, iar elevii cu tablete și laptopuri;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Toți profesorii au participat în ultimii ani la cursuri de formare (sursa: portofoliile profesorilor);
- Aplicarea strategiilor didactice însușite de către profesori la cursurile din cadrul proiectelor Erasmus+/KA1

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la examenul de bacalaureat (sursa: statisticile școlii);

- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și a numărului mare de elevi navetiști;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;

MĂSURI:

- Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor claselor a XII-a pentru promovarea examenului de bacalaureat, în continuarea proiectului ROSE;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ conform planul operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.4. REZULTATELE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025

În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși 678 elevi, din care la liceu curs de zi 195 elevi, învățământ profesional 125 elevi și 358 la frecvență redusă.

Evaluând rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025, se poate spune că aceștia au obținut rezultate foarte bune în cadrul activităților școlare și extracurriculare.

Elevii Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” au obținut rezultatele bune la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul de certificare a competențelor profesionale. De asemenea, un număr mare de elevi s-au implicat și în cadrul concursurilor și activităților extracurriculare.

La sfârșitul anului 2024-2025 procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat pentru seria curentă a fost 76,47 %. (Anexa 2.5).

SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT - 2022, 2024 ,2025 - LA LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” ZORLENI

BACALAUREAT - 2022

Curs de zi + Frecvență redusă

		Promo-
--	--	--------

<i>Profilul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>vabilitate %</i>
Servicii	<i>Tehnician în activități economice</i>	92,85%
Resurse naturale și protecția Mediului	<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	37,5%
Real (frecvență redusă)	<i>Științe ale naturii</i>	0%
TOTAL		61,53%

BACALAUREAT - 2024**Curs de zi + Frecvență redusă**

<i>Profilul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Promo-vabilitate %</i>
Servicii	<i>Tehnician în activități economice</i>	61.53%
Resurse naturale și protecția Mediului	<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	40%
Umanist(frecvență redusă)	<i>Științe sociale</i>	37,5%
TOTAL		46,15%

BACALAUREAT - 2025**Curs de zi + Frecvență redusă**

<i>Profilul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Promo-vabilitate %</i>
Servicii	<i>Tehnician în activități economice</i>	52.24%
Resurse naturale și protecția Mediului	<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	54.54%
Umanist (frecvență redusă)	<i>Științe sociale</i>	100%
TOTAL		66.66%

Dintre absolvenți o parte își continuă studiile în diverse instituții de învățământ, unii s-au angajat iar unii sunt în căutarea unui loc de muncă. Detalii în Anexa 2.7, inserția socio-profesională a absolvenților.

Elevii premiați la concursuri și olimpiade școlare, anul școlar 2024-2025

Elevii Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” au participat în anul școlar 2024-2025 la olimpiade și concursuri desfășurate la nivel local, județean și național, obținând următoarele rezultate:

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Concursuri, olimpiade școlare	Rezultatul obținut
1.	Ungureanu Gabriela Bianca	a XII a B	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Resurse si protecția mediului -Analiza produselor alimentare,calificată la Faza Națională, Tulcea	Premiul I
2.	Filiuta Sorina-Luciana	a XII-a B	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Resurse si protecția mediului -Analiza produselor alimentare	Premiul II
3.	Munteanu Alexandra Gabriela	a XI-a A	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Servicii	Mentione
4.	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană, Calificat la faza Națională, Iași	Premiul I
5.	Samoilă Mihăiță	a XI-a C	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană,Calificat la faza Națională, Iași	Premiul I
6.	Rusu Patricya Adriana	a XI-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul II
7.	Țurlea Daniel Mihai	a XI-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană, Calificat la faza Națională Iași	Premiul II
8.	Ciortan Laura Gabriela	a IX-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul I
9.	Roman Andreea	a X-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul I
10	Ciortan Laura Gabriela	a IX-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul Special
11	Roman Andreea	a X-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Națională, Iași	Premiul Special
12	Enache Marius	a IX-a C	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iași	Premiul III
13	Băduleț Nicolae Marin	a X-a D	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
14	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
15	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
16	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iasi, Individual, clasa a XII-a	Premiul Special pentru Creativitate
17	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Premiul II

18	Trâncu Ovidiu	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Premiul III
19	Prisecaru Nicoleta	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Mențiune
20	Gănceanu Andreea	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Mențiune
21	Samoilă Mihăiță	a XI-a C	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul I
22	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
23	Ivan Gabriel	a X-a E	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
24	Stanciu Mihai	a X-a D	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
25	Bucur Andreea	a IX-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul I
26	Ene Luiza	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul II
27	Stoica Cristina	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
28	Vama Roberta	a IX-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
29	Stanciu Mihai	a X-a D	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
30	Sion Alexandra Maria	a X-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
31	Genete Ana-Maria	a X-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
32	Stîngaciu Iasmina	a X-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
33	Zebega Ana Maria	a IX-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul I
34	Ștefăniță Amalia	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
35	Calfa Marian	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
36	Luca Alin	a IX-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
37	Munteanu Alexandra	a XI-a A	Concurs financiar contabil	Diploma de participare
38	Ene Luiza	a X-a B	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
39	Roman Andreea	a X-a A	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
40	Munteanu Alexandra	a XI-a A	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I

41	Bica Mina- Tania	a XI-a A	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
42	Cazamir Roxana Elena	a X-a B	Concurs județean ECO ȘCOALA MEA, BACĂU 2025	Premiul I
43	Pricop Irina	a X-a B	Concurs județean ECO ȘCOALA MEA, BACĂU 2025	Premiul III
44	Ciortan Laura	a IX-a A	Concurs județean de creație literară ”Gînduri pentru mama”, LT ”A. I. Cuza” Bârlad	Premiul III
45	Ștefăniță Amalia	a X-a B	Concurs județean de creație literară ”Gînduri pentru mama”, LT ”A. I. Cuza” Bârlad	Premiul III

În cadrul activitatilor extracurriculare elevii participa la diferite actiuni organizate de scoala, ISJ Vaslui, Muzeul „Vasile Pârvan” Barlad, Pavilionul expozitional „Marcel Guguianu”, Biblioteca ”Stroe Beloescu” Bârlad, Centrul ”Mihai Eminescu” Bârlad.

Scoala noastră oferă elevilor posibilitatea de a participa la diferite activități educative cum ar fi: *cercul de creație artizanală, trupa de dans, trupa de teatru, echipele de fotbal masculin și feminin, handbal, baschet, concursuri interdisciplinare, etc.*

2.2.5. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA Vocațională OFERITĂ ELEVILOR

În contextul actual al educației, consilierea și orientarea vocațională joacă un rol esențial în formarea și dezvoltarea personalității elevilor reprezentând componente fundamentale ale educației moderne, cu un impact direct asupra succesului personal și profesional al acestora. Alegerea unei cariere potrivite este un proces complex, influențat de factori interni - aptitudini, interese, valori- și externi - familie, mediu social, oportunități economice. Prin urmare, școala trebuie să ofere sprijin specializat pentru a ajuta elevii să - și descopere potențialul și să - și construiască un traseu profesional adecvat.

Consilierea psihopedagogică sau educațională și consilierea și orientarea vocațională se adresează copiilor și adolescenților, care oferă repere psihoeducaționale în ceea ce privește sănătatea mentală, emoțională și socială a acestora.

Consilierea psihopedagogică se bazează pe o relație de încredere, respect și confidențialitate, unul dintre obiective fiind dezvoltarea unui sistem coerent de scopuri în viață urmărind dezvoltare personală a elevului, ce presupune formarea unei imagini de sine adecvate, pozitive, capacitate de decizie responsabilă, managementul eficient al timpului și al stresului, stabilirea unor relații armonioase cu cei din jur, tehnici de învățare eficiente sau identificarea opțiunilor vocaționale realiste, conforme cu propriile interese și aptitudini dar și de oferta pieței de muncă.

Un alt obiectiv a consilierii se referă la prevenție, identificând la elevi care sunt factorii perturbatori pentru: dispoziția afectivă negativă, neîncrederea în sine, comportamentele de risc sau conflictele interpersonale, dificultățile de adaptare și cauzele acestora, precum și dificultățile de învățare și performanțele școlare scăzute, cu scopul de a se acționa corespunzător înainte ca acestea să producă efecte negative în evoluția școlară și personală.

Pentru ca elevii să poată beneficia de un sprijin real în ceea ce privește dezvoltarea și valorificarea potențialului personal, școala s-a preocupat pentru asigurarea unui spațiului adecvat, respectiv un cabinet și a unui specialist în domeniu. Cabinetul de Consiliere și Orientare Școlară din cadrul școlii este dotat cu un calculator conectat la Internet, CD-uri cu filme didactice, profile ocupaționale pentru toate meseriile aprobate prin nomenclatorul de meserii, reviste, pliante, broșuri, materiale informative și cărții de specialitate. Aceste dotări materiale, achiziții de teste psihologice și cărții de specialitate, au dus la o îmbunătățire a calității orelor de consiliere și orientare școlară, crescând în mod considerabil numărul elevilor care au beneficiat de consultanță psihopedagogică.

Activitatea consilierului școlar din liceul nostru este una foarte complexă care presupune stabilirea unor parametri clari de acțiune ce și-i propune să-i realizeze și desfășoară activități care vizează trei direcții - consilierea elevilor, consultații cu profesorii și diriginții și consultații cu părinții - după cum urmează:

1. Consilierul școlar desfășoară activități cu elevii pentru promovarea sănătății și a stării lor de bine, pentru dezvoltare personală și prevenție. Consilierea elevilor se realizează în probleme legate de: autocunoaștere, imaginea de sine, adaptare și integrare socială, reușita școlară, crize de dezvoltare, situații de criză, rezolvarea și depășirea unui conflict, însușirea de tehnici de învățare eficiente, orientare în carieră, astfel:

- asigură informarea și consilierea, realizează investigarea psihopedagogică la nivel individual și de grup a elevilor, în vederea cunoașterii capacităților de care dispune fiecare elev în parte, aplică testarea inteligenței și testarea personalității;
 - asigură, prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină probleme emoționale (anxietate, depresie, etc), tulburări comportamentale (agresivitate, hiperactivitate), comportamente de risc (eșecului școlar, abandonul școlar, consumului de droguri) sau disconfort psihic, realizează intervenții în situații de criza (divorț, boala, deces etc.);
 - dezvoltă strategii personale de evitare a eșecului / abandonului școlar;
 - consiliază elevii în situații de insucces școlar;
 - identifică și exersează tehnici de comunicare și relaționare cu colegii de clasă, cadrele didactice, părinții etc.;
 - descoperă resursele și nevoile personale ale elevilor pentru a le crește toleranța la factori de stres;
 - sprijină elevii în demersul ameliorării imaginii de sine, a încrederii în forțele proprii;
 - stimulează creativitatea elevilor pentru a dezvolta capacitățile de a pune în acțiune modele alternative de comportament într-o situație dată;
 - propune și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor;
 - consiliază elevii cu nevoi educaționale speciale;
 - acordă informații credibile dar și suport moral celor aflați în situații de indecizie cu privire la orientarea în carieră;
 - sprijină elevii pentru adaptarea cu mai mare ușurință la dinamica socială și economică prezentă;
 - susține elevii în autocunoaștere (identificarea resurselor de care aceștia dispun pentru cunoașterea aptitudinilor și intereselor profesionale);
 - conturează un profil aptitudinal realist, pe baza căruia elevii să se poată orienta spre o profesie sau alta;
 - pregătește elevii astfel încât aceștia să fie capabili să aleagă singuri, să fie liberi în deciziile luate;
 - se preocupă pentru reducerea distanței dintre lumea școlii și cea a muncii și înlătură stereotipurile vehiculate cu privire la profesii (curate sau murdare, bănoase sau prost plătite, cu un statut social înalt sau degradante etc.);
 - exersează activități specifice orientării școlare și profesionale (interviu, convorbire, consiliere profesională, evaluare, redactarea unui proiect personal, conceperea unei scrisori de motivație, aplicarea pentru burse de studiu, redactarea unui CV în limba română și într-o limbă de circulație internațională etc.);
 - organizează activități de consiliere individuală cu elevii care au unul sau ambii părinți plecați în străinătate, pentru îmbunătățirea cunoașterii propriei personalități, evitând astfel situații neplăcute (eșec școlar, abandon școlar, consum de droguri, alcool sau delicvență);
 - elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor claselor terminale în concordanță cu calificările profesionale potrivit profilurilor și specializărilor din școală, de la nivelul profesional și liceal.
2. Consultații cu profesorii în probleme legate de: cunoașterea elevilor, înțelegerea problemelor elevilor, sprijin în dezvoltarea lor, asigurarea echilibrului între cerințele școlare și posibilitățile elevilor, în identificarea cauzelor inadapării școlare, optimizarea relației școală-elev, astfel:

- asigură informarea și consilierea cadrelor didactice pe diferite problematice: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți etc.;
 - sprijină și asigură asistență și consilierea metodologică a cadrelor didactice;
 - sprijină activitățile de consiliere desfășurate de către profesorii diriginți;
 - colaborează cu cadrele didactice cu scopul de a identifica și urmări problemele la nivelul clasei, pentru depistarea factorilor de risc în dezvoltarea elevilor și stabilirea unor metode de prevenire și recuperare;
 - colaborarea cu cadrele didactice urmărește depistarea și consilierea elevilor cu CES, realizarea unor planuri de intervenție personalizată, în echipă cu diriginți, profesori, logopezi.
3. Consultații cu părinții în probleme legate de: cunoaștere a copiilor lor, înțelegerea nevoilor și a comportamentului lor, identificarea factorilor de risc în integrarea familială, școlară, socială, ameliorarea relației cu propriii copii, sprijinirea școlii în educația copilului. Consilierul școlar desfășoară următoarele activități în această direcție:
- asigură informarea și consilierea părinților pe diferite problematice: familiarizarea cu modalități de cunoaștere și autocunoaștere, înțelegere, acceptare, corijare a comportamentului propriului copil, prin tehnici specifice de stimulare, recompensare, sancționare, tehnici de disciplinarea pozitivă, consilierea în situații de criză, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți etc.;
 - recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența lor - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice etc.

Serviciile consilierului școlar se adresează părinților care doresc să-și sprijine copilul în dezvoltarea lui cognitivă, socială și emoțională sănătoasă; părinților ai căror copii întâmpină probleme în mediul școlar (note scăzute, absentesim, repetenție, notă scăzută la purtare); părinților ai căror copii au dificultăți comportamentale, sociale și emoționale (tristețe, agresivitate, crize de furie, opoziționism); părinților cu dificultăți emoționale (stres, anxietate, depresie). Părinții și-au manifestat interesul față de specificul activităților de consiliere, considerând că prin aceste activități ei își însușesc noi metode de lucru pentru ca educația provenită din familie să devină mai eficientă.

Părinți pot beneficia de consultanță psihologică în timpul anului școlar pentru a fi informați despre schimbările intervenite în viața socială sau școlară a copilului și pot să se prezinte la cabinetul de consiliere și orientare școlară pentru rezultate la teste sau diverse comunicări confidențiale. Aceste activități de suport educațional oferit părinților sunt desfășurate atât de consilierul școlar cât și de diriginți.

Consilierul școlar colaborează cu cabinetele logopedice; colaborează cu diverse instituții și organizații nonguvernamentale care oferă servicii și desfășoară activități în sfera educațională; acordă o atenție deosebită elevilor cu anumite dizabilități, copiilor ai căror familii sunt în situații de risc, grupurilor minoritare etnic sau religioase, celor cu niveluri reduse de educație sau formare profesională etc.

De asemenea, una dintre activitățile importante pe care o desfășoară consilierul școlar este aceea de consiliere a elevilor cu probleme educaționale speciale (CES) în scopul promovării educației incluzive drept prioritate educațională, în vederea evitării excluderii și/sau marginalizării elevilor. Pentru elevii cu CES, școală facilitează procesul de integrare școlară, adaptează curriculum-ul școlar, asigură programe de sprijin individualizat pentru elevul cu CES, implică și încurajează participarea părinților copiilor în proiectul de incluziune, oferind consiliere educațională și sprijin acordat în procesul de învățare, dar și în inserția socială și profesională, schimb de informații în ceea ce privește așteptările, problemele și opiniile părinților.

Activitatea de consiliere școlară are ca scop și realizarea de vizite de studiu pentru elevi, pentru ca aceștia să afle mai multe informații despre o instituție, să aibă întâlniri directe cu persoanele implicate, observând și ascultând despre activitatea lor în mediul de lucru.

În anul școlar 2024-2025 s-au realizat astfel de vizite de studiu la agenții economici, la instituțiile publice și de asemenea au fost organizate activități care au avut ca obiective familiarizarea elevilor cu modalitățile de selecție pentru angajare, dezvoltarea marketingului personal, îmbunătățirea abilităților de prezentare la interviu, identificarea metodelor de creștere a șanselor de dezvoltare în carieră prin autoangajare (ex.: „Interviul de angajare”, „Tineri antreprenori”)

Anual este actualizată Rețeaua de orientare școlară și profesională și încheiate acordurile de parteneriat cu: agenții economici parteneri, **AJOFM, CLDPS, CJRAE, CJAPP** din cadrul **ISJ, CCD, DGASPC Vaslui**.

Ca urmare a parteneriatului cu **AJOFM**, reprezentanții acesteia au organizat activități de consiliere și orientare profesională, în fiecare an, astfel că, elevii au posibilitatea să cunoască descrierea specificului unor profesii și abilitățile necesare, piața muncii, profesiile în declin și cele care sunt cerute pe piața muncii. De asemenea, elevii, sunt informați despre cursurile desfășurate în cadrul acestei instituții și criteriile de aplicare pentru indemnizația de șomaj, în cazul în care aceștia nu se pot angaja.

Școala noastră organizează întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici, ai instituțiilor de învățământ superior care își prezintă domeniul de activitate, respectiv oferta educațională pentru identificarea de talente în rândul elevilor și analiza modului în care sunt valorificate în momentul de față, cristalizarea opiniilor personale ale elevilor în raport cu profilul de studiu/profesia dorită.

Pentru elevii claselor a VIII-a din zona ocupațională, se organizează activități de promovare a ofertei educaționale prin participarea la Târgul educațional care se desfășoară de regulă în luna mai a fiecărui an, prin vizite organizate în școlile gimnaziale unde se distribuie pliante și se prezintă filme cu imagini din școală cât și cu ocazia Zilelor Porților deschise – când invităm elevii interesați să viziteze școala.

Au fost desfășurate activități de orientare școlară și profesională, concretizate în consilieri individuale, consilieri de grup și colective. De asemenea, au avut loc activități având ca invitați și părinții, precum și invitați din alte instituții (ex.: „Ziua Porților deschise”, „Viitorul meu dorit, viitorul meu posibil”, vizită documentară la Cabinetul de Fiziokinetoterapie și Recuperare hidroterapie, din Zorleni, realizată cu scopul de a afla elevii cât mai multe despre profesia de fizioterapeut, Lecție națională: „ Gestionarea emoțiilor”, „Tehnici de încurajare a comunicării cu părinții”, „Săptămâna meseriilor” workshop pentru promovarea importanței consilierii și orientării profesionale atelier în care s-au abordat teme de interes major pentru adulți și pentru elevi: „Copilul meu, viitor adult”- Atelier tip dezbateri cu părinții, profesorii, membrii comunității; „Comunitatea noastră”, „Viitorul copiilor noștri”, „Consilierea începe în familie”, „Parteneriatul familie-școală”; „Și eu sunt aici” – Atelier interactiv cu elevii - jocuri, exerciții, proiecții video, cu următoarele subiecte: „Ce vrei să faci când vei fi mare?”, „Despre viață și carieră”).

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Participarea la Târgurile de Joburi Târgului Ofertei Educaționale	Consilierul școlar	Participanți la Bursa locurilor de muncă	AJOFM - ALOFM Bârlad	Elevii de la clasele a XII-a și a XI-a	- furnizarea informațiilor despre locuri de muncă, rute de formare	Organizată în colaborare cu AJOFM Bârlad

				profesiona	educațională, dinamica pieței muncii.	
Activități în cadrul școlii	Profesori		AJOFM- ALOFM Bârlad	Elevii Din grupul țintă	- consilierea pentru dezvoltare personală; - consilierea în carieră; - dezvoltarea cunoștințele și abilitățile necesare pentru a face alegeri de succes.	Organizată la nivelul școlii
Consiliere în carieră desfășurată de personal de specialitate din cadrul AJOFM Vaslui, Agenția Locală Bârlad	Consilierul educativ		AJOFM- ALOFM Bârlad	Elevii de la clasele a XII-a și a XI-a profesiona lă	- furnizarea informațiilor despre locuri de muncă, rute de formare educațională, dinamica pieței muncii.	2 activități organizate la nivelul școlii

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată prin realizarea activităților propuse prin programul de orientare școlară și profesională. (**Anexa 2.11.**).

Printr-o abordare bine organizată și adaptată nevoilor acestora, școala poate contribui la formarea unor generații pregătite pentru provocările viitorului. Este esențial ca acest proces să fie continuu, adaptabil și susținut de o colaborare eficientă între profesori, consilieri, părinți și comunitate.

2.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

Liceu, curs de zi, filiera tehnologică, profiluri: Servicii, Resurse naturale și protecția mediului, Tehnic.

Profilul **Servicii** cuprinde specializarea: Tehnician în activități economice.

Profilul **Resurse naturale și protecția mediului** cuprinde specializările: Tehnician în industria alimentară și Tehnician analize produse alimentare.

Profilul **Tehnic** cuprinde specializările: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și Tehnician transporturi.

Liceu, curs de zi, filiera teoretică:

Profil **Umanist**, specializarea: Științe sociale

Liceu, curs cu frecvență redusă, filiera teoretică:

Profil **Umanist**, specializarea: Științe sociale

Învățământ profesional:

Domeniul **Mecanică**, calificările: Mecanic auto și Tinichigiu vopsitor auto.

Domeniul **Comerț**, calificările: Comerciant-Vânzător și Receptor distribuit

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum național cuprinde trunchiul comun și curriculum la decizia școlii. Curriculum în dezvoltare locală dă libertatea de decizie la nivelul școlii și prezintă șansa de adecvare la un sistem deschis cu opțiuni multiple.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali și dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Având în vedere paleta largă a specializărilor în care se realizează pregătirea elevilor și oferta curriculum-ului la decizia școlii respectiv curriculum în dezvoltare locală, au fost urmărite aspectele:

- ✓ diversificarea graduală a ofertei curriculare conform profilurilor cerute de piața muncii și multiplicarea posibilităților elevilor de a alege;
- ✓ transformarea școlii într-un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- ✓ centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor;
- ✓ creșterea responsabilităților școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității.

Întocmirea C.D.L. și CDȘ s-a realizat în parteneriat cu agenții economici, respectând indicațiile ME (planurile-cadru, numărul de ore prevăzute, competențe generale și specifice) reușind să oferim o paletă de pachete opționale interesantă și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii. (**Anexa 2.18**)

Curriculum elaborat în școală face posibilă manifestarea creativității profesorului, motivându-l să-și conceapă nu numai strategii didactice proprii ci și obiectivele și conținuturile având în vedere contextul local, cerința pieței muncii, colaborarea cu agenții economici locali astfel încât beneficiarii direcți-elevii să aibă posibilitatea de a opta pentru un curs potrivit aptitudinilor lor. În fiecare an cadrele didactice propun C.D.Ș. și C.D.L. elevilor iar în funcție de opțiunile acestora, opțiunile devin viabile prin aprobarea lor de către Inspectoratul Școlar al Județului Vaslui.

2.2.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resurse fizice

Principala preocupare a liceului nostru este aceea de a crea oportunitatea studiului într-un mediu propice pentru toți absolvenții care trec pragul Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu”, dându-le șansa de a se forma din punct de vedere profesional într-unul din profilurile noastre.

O prioritate în acest sens o constituie pregătirea profesională și perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, activități de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, național, etc. Un rol deosebit îl au activitățile de formare și perfecționare metodico-științifică a cadrelor didactice realizate în cadrul comisiilor și catedrelor metodice.

Indicele de ocupare al școlii R este 2,27 ceea ce indică faptul că numărul sălilor de clasă acoperă peste 98% dintre numărul claselor de elevi, laboratoarele și cabinetele școlare, atelierele, acoperă necesarul utilizării în conformitate cu destinația lor dar câteva găzduiesc și clase pentru procesul de învățământ.

Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” are un număr de 20 săli de clasă, 3 laboratoare (chimie- fizică-biologie, informatica) și 2 cabinete (psihologie si legislatie rutiera), dispuse în doua corpuri de clădire și un corp de clădire cu trei ateliere (mecanica si industrie alimentara), o bibliotecă, teren de sport și sală de sport.

Categoriile de spații didactice și repartizarea lor pe elevi sunt prezentate în tabelul 5 :

Categoriile de spații didactice și repartizarea lor pe elevi

Nr. Crt.	Categorii spații școlare Suprafața totală	U.M./buc.	m ³ /m ²	m ³ /elev m ² /elev	Norma națională
1.	Săli clasă	20	3072 m ³	5,48 m ³	5-8 m ³
2.	Laboratoare	3	608 m ³	7,23 m ³	6 m ³
3.	Cabinete	2	192	3,42 m ³	
4.	Spații administrative	10	2720 m ³	80,00 m ³	
5.	Teren sport	1	4450m ²	158,92 m ²	
6.	Sală sport	1	9240 m ³	330 m ³	
7.	Ateliere	3	336 m ³	6,51 m ³	
8	Bibliotecă școlară/Centru de Documentare si Informare	1	224 m ³	8 m ³	
9.	Spații recreare	1	12000m ²	2,81 m ²	

Finanțarea de bază este asigurata din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar și venituri proprii prin activități de autofinanțare prezentate în Tabelul 6.

Sursa de finanțare ale Liceului Tehnologic ”Marcel Guguianu”, în anul 2024

BUGET LOCAL	558.688	BUGET DE STAT	4.954.464	VENITURI PROPRII	0
ch. Materiale din care:	459.491	Ch.personal	4.241.726	Ch.materiale, din care:	0
-preg.prof.	19.575	naveta elevi	138.629	-alte ch.materiale	0
-reparatii curente	34.624	burse "Bani de liceu"	258.048		
-ob. Inventar	12.860	Burse profesionale	246.479		
-alte ch. materiale	491.629	Dobanzi	2.936		
Investitii-	0	Fond	0		

		handicap			
Ajutor – CES	16.619	Proiect „ROSE”	70.379		
Burse	82.578				

Sursa de finanțare ale Liceului Tehnologic ”Marcel Guguianu”, în anul 2025

BUGET LOCAL	388.499	BUGET DE STAT	6.777.891	VENITURI PROPRII	0
ch. Materiale din care:	331.956	Ch.personal	5.542.427	Ch.materiale, din care:	0
-preg.prof.	6.880	Deplasari pt examene	353	-alte ch.materiale	0
-carti	5.000	naveta elevi	1.328		
-ob. Inventar	51.347	Burse scolare	1.228.218		
-alte ch. materiale	268.729	Dobanzi	5.565		
Ajutor – CES	9.500	Fond handicap	0		
Transport cadre didactice	47.043				

Resurse umane

Colectivul didactic este alcătuit din 38 de cadre didactice, 6 didactic auxiliar și 10 personal administrativ. Multe cadre didactice au lucrări publicate în reviste de specialitate, sunt autori de cărți de specialitate, sunt inspectori școlari, metodiști ai C.C.D., formatori, mentori, responsabili de cercuri metodice, membri în comisiile județene și naționale pentru curriculum școlar, profesori care sprijină apariția unor reviste locale sau reviste ale elevilor, etc.

Întreg personalul didactic cunoaște cel puțin o limbă de circulație internațională (franceză, engleză), 100% știu să utilizeze calculatorul în activități didactice, 70% din cadrele didactice aplică proceduri de manipulare media și tehnica de calcul, 100 % aplică la orele de curs învățarea centrată pe elev.

Structura personalului școlii se prezintă după cum urmează (**Anexa 2.13, Anexa 2.14.**):

I. NUMĂR TOTAL CADRE DIDACTICE: 38

- *Număr de cadre didactice titulare: 25*, din care:
 - profesori de cultură generală: 20;
 - cadre didactice discipline tehnice: 5, din care:
 - profesori de specialitate: 5;
 - profesor instruire practica: -
- *Număr de profesori suplinitori: 13* din care:
 - profesori de cultură generală: 10;
 - profesori de specialitate: -;
 - maistri-instructori: 2

După gradul de perfecționare, colectivul de cadre didactice poate fi structurată astfel :

- Număr cadre didactice debutante: 3, din care:
 - profesori cultură generală: 3
 - cadre didactice discipline tehnice: -
 - profesori de specialitate: -
 - maiștri-instructori: -
- Număr cadre didactice cu examen de definitivat: 13, din care:
 - profesori cultură generală: 12;
 - cadre didactice discipline tehnice: -
 - maistri-instructori : 1
- Număr cadre didactice cu gradul didactic II : 5, din care:
 - profesori cultură generală: 3;
 - cadre didactice discipline tehnice: 1
 - maiștri-instructori: 1.
- Număr cadre didactice cu gradul didactic I: 17, din care:
 - profesori cultură generală: 14;
 - cadre didactice discipline tehnice: 3, din care:
 - profesori de specialitate: 3;
 - profesor instr. practica: 0
- Număr profesori metodiști: 3, din care:
 - cadre didactice discipline tehnice: 3.
- Număr profesori autori de cărți de specialitate: -
- Număr profesori autori de auxiliare curriculare: -
- Număr profesori formatori regionali: -
- Număr profesori care au participat la cursuri postuniversitare: 2

Sinoptic, datele privind gradul de perfecționare al cadrelor didactice se pot prezenta astfel:

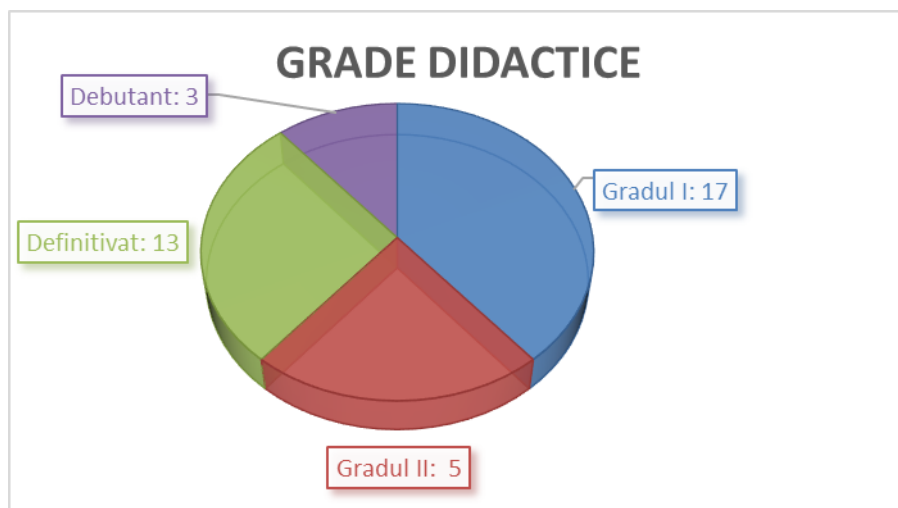


Fig. 21. Gradul de perfecționare al cadrelor didactice

II. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 6, din care:

- Administrator financiar: 1;
- secretar: 1.5;
- laborant: 1;
- bibliotecar : 1;

- informatician: 1;
- administrator patrimoniu: 1.

III. PERSONAL NEDIDACTIC: 10, din care:

- fochist: 2;
- muncitor: 1;
- paznici: 2
- îngrijitori: 5

Evoluția cadrelor didactice calificate și necalificate în perioada 2020-2025 se prezintă astfel (figura 22) :

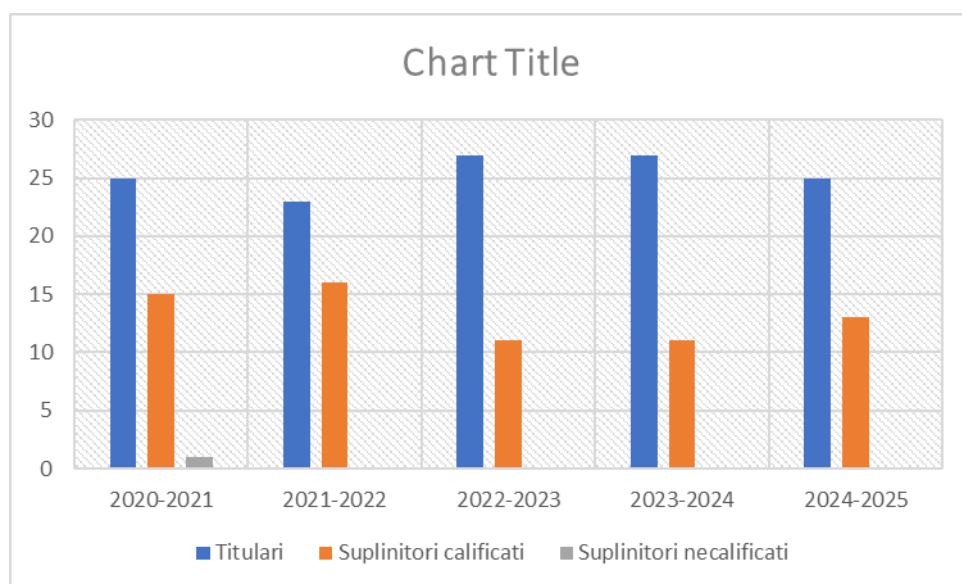


Fig. 22. Evoluția cadrelor didactice calificate și necalificate în perioada 2020- 2025

SITUAȚIA PERSONALULUI DIDACTIC PE GRUPE DE VÂRSTĂ

Nr. crt.	Personal didactic /catedră	Număr persoane	sub 25 ani	25-29 Ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	65-pest e	Media de vârstă
1.	Limba și comunicare	7	-	1	-	-	1	3	2		-	-	45.71
2.	Matematică, Științe și Informatică	7	-	1	-	-	-	3	1	2	-	-	48
3.	Om și Societate și Educație Fizică și Sport	12	-	-	1	-	3	2	4	1	1	-	47.75

4.	Tehnic 1 Servicii	5	-	-	-	-	-	1	2	2	-	-	53.8
5.	Tehnic 2 Mecanica si Resurse	7	-	-	-	1	-	-	4	2	-	-	50.71
Media de vârstă / Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu”													45,42

Media de vârstă a cadrelor didactice din școala noastră este de 45,42 ani, așa cum reiese din figura 23.

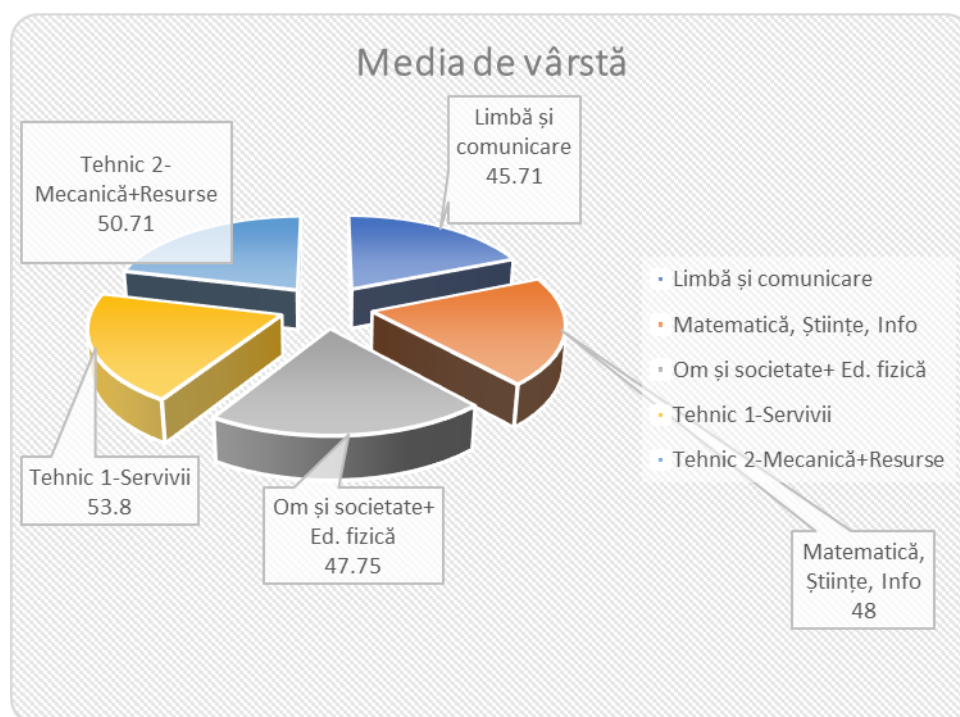


Fig. 23. Media de vârstă, pe catedre

2.2.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Dezvoltarea relațiilor de colaborare și încheierea parteneriatelor cu agenții economici au contribuit la creșterea calității în instruirea teoretică și practică a elevilor. Pentru obținerea de performanțe în toate domeniile de formare s-a avut în vedere următoarele obiective:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă;
- Optimizarea activității de orientare profesională;
- Abordarea sistemică a asigurării calității;
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale;
- Formarea unei atitudini responsabile față de muncă;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă;

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă.

La finalizarea acestor obiective au contribuit cadrele didactice împreună cu partenerii prin următoarele acțiuni:

- Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați;
- Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici;
- Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic;
- Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor;

- Realizarea CDL;

-Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii.

Planul de parteneriate și colaborări și rețeaua de parteneriate ale Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” sunt prezentate în **Anexa 2.15. și Anexa 2.16.** Prezentarea detaliată a parteneriatelor (Harta parteneriatelor și anexa aferentă, indicatorii privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT) se găsește în anexele: **Anexa 2.20, Anexa 2.21, Anexa 2.22.**

1. Relația cu părinții

Școala reușește să asigure un contract educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

La începutul fiecărui an școlar în cadrul întâlnirii cu părinții sunt aleși membrii Consiliului reprezentativ al părinților. Cu aceștia se colaborează în luarea deciziilor importante pentru elevi, cum ar fi: Regulamentul Intern, activități educative, consilierea în carieră, realizarea parteneriatelor, investiții etc.

2. Relația cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din zona Bârlad pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și profesional
- Inserția socio-profesională a absolvenților – reprezentanții agenților economici participă la examenul de certificare a competențelor profesionale susținut de elevii claselor a XII-a cât și la examenul de certificare a calificării profesionale pentru învățământul profesional de 3 ani.

Parteneriatul social în formarea profesională se materializează în:

- validarea de către agenții economici a standardelor de pregătire profesională (SPP);
- implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, componentă importantă a planului de învățământ profesional;
- consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul tehnic și în procesul de elaborare a planului de acțiune al școlii;
- stabilirea structurii calificărilor și a nivelurilor de calificare pentru unitatea școlară.

Parteneriatele stabilite cu angajatorii sunt realizate pe baza contractelor de pregătire practică și a protocoalelor de colaborare. S-au încheiat 67 de contracte cu agenții economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică.

La întocmirea curriculumului în dezvoltare locală au fost consultați următorii agenți economici :

-  S.C. BON VOYAGE SRL
-  S.C. ADEL BRAND S.R.L.

-  S.C. KREDIANIS S.R.L.
-  S.C. MEG-PROD-PAN S.R.L.
-  S.C. VIL-POPA AUTO SRL
-  S.C. SIANMI AUTO S.R.L.

Lista cu instituțiile partenere care au fost consultate în vederea realizării PAS se găsește în **Anexa 2.26.**

3. Relații cu autorități și instituții județene și locale

Parteneriatul cu **A.J.O.F.M (A.L. Bârlad)** asigură identificarea nevoilor de resurse umane ale agenților economici, consiliere și orientare profesională, inserția și monitorizarea absolvenților pe piața muncii.

Colaborarea cu **Poliția Zorleni** permite asigurarea în permanență a unui nivel ridicat al disciplinei și a unui grad de securitate ridicat al elevilor.

Colaborarea cu **Cabinetul de medicină individuală Zorleni** are ca rezultat asigurarea asistenței medicale a elevilor (existența unui cabinet medical în școală) precum și derularea unor activități educative și de prevenire.

Activitățile educative și extracurriculare se desfășoară în colaborare cu **Casa de Cultură „George Tutoveanu” Bârlad** și **Teatrul „V. I. Popa” Bârlad**, **Muzeul „Vasile Pârvan”** și **Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui.**

Primăria Zorleni asigură asistența financiară necesară pentru desfășurarea actului instructiv-educativ.

A fost realizată o convenție de colaborare cu **Parohia ”Sf. Gheorghe”** din Zorleni în vederea unei colaborări pe linia consilierii religioase a elevilor dar și pentru pregătirea unor programe cultural-religioase ce vizează valorificarea tradițiilor și datinilor din zonă.

Școala noastră colaborează și cu alte unități cum ar fi: Centru Județean de Asistență Psihopedagogică, alte școli incluse în programul PHARE TVET din județ sau din țară, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, Centrul Militar Județean Vaslui, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, Asociația Salvați Copiii Iași, Asociația Speranța Copiilor Bârlad, instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior și de cercetare, școli gimnaziale din județ.

4. Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

-  Numeroase cadre didactice au beneficiat de cursuri organizate de Casa Corpului Didactic printre care amintim: Management educațional, Managementul proiectelor, „Proiectarea didactică interdisciplinară bazată pe instrumente informație specifice procesului de predare-învățare-evaluare”, „Competențe antreprenoriale”, „Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice”, „De la mic la mare, către mediul antreprenorial”, etc.

Partenerii din învățământul superior ai școlii noastre sunt : Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași, Universitatea „Danubius” Galați. De asemenea majoritatea instituțiilor de învățământ superior organizează activități de orientare școlară și profesională cu elevii claselor a XII-a.

5. Parteneriate externe

Cu o veche tradiție în parteneriate europene, școala noastră a implementat numeroase proiecte din cadrul programului Life Long Learning, programele sectoriale Comenius și Grundtvig, începând cu anul 2003.

În ultimii cinci ani școlari au fost implementate următoarele proiecte:

2022-2024 – Proiectul Erasmus+ KA210-VET, Parteneriate la scară mică în educația și formarea profesională:

 **ENTERpreneurs in EUROPE**

Parteneri:

- PG po SS "Han Asparuh", Ispirih, Bulgaria
- Adnan Menderes Anadolu Lisesi, İzmir, Turcia

Produse finale: crearea de broșuri după participarea studenților care să le răspândească abilitățile la tema proiectului.

2024-2025 – **Acreditare Erasmus** pentru Domeniul „Educație școlară”.

 **Programul ERASMUS+. KA1-** Proiecte de mobilitate Domeniul – Educație școlară, contract numărul 2024-1-KA121-SCH-000121611

 **Desfășurare :**

 AN 1 , SERIA 1- EUROPASS TEACHER ACADEMY MUCCIACITO S.L.U -SAN CRISTOBAL DE LA LAGUNA SPANIA

SERIA 2 - EUROPASS TEACHER ACADEMY BARCELONA, SPANIA

 AN 2 , SERIA 1 – EUROPASS TEACHER ACADEMY FLORENCE ,ITALY

SERIA 2 - EUROPASS TEACHER ACADEMY IN NICE, FRANȚA

2.2.9. ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE

Profil: Servicii

Domeniul: Economic

Calificarea profesională: Tehnician in activitati economice – „STAR”

Argumente :

- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa - PLAI)
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa - monitorizarea absolvenților)
- menținerea numărului actual de clase (sursa - planurile de școlarizare)

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților
- creșterea calității pregătirii de specialitate
- colaborarea pe baza de parteneriate între școală și administrația locală

Calificarea profesională: Comerciant vânzător - „STAR”

Argumente :

- comerțul este ramura importantă a economiei în zonă, în creștere (sursa -PLAI)
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa – monitorizarea absolvenților)
- număr mare de solicitări (sursa-optiunile elevilor la înscriere în clasa a IX-a)

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților
- intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate și a angajării

Calificarea profesionala: Receptioner - distribuitor - „STAR”**Argumente :**

- comerțul este ramura importantă a economiei în zona, în creștere (sursa -PLAI)
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa – monitorizarea absolvenților)
- număr mare de solicitări (sursa-optiunile elevilor la înscriere în clasa a IX-a)

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților
- intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate și a angajării

Profilul: Resurse naturale și protecția mediului**Domeniul: Industrie alimentară****Calificarea profesionala: Tehnician analize produse alimentare – „STAR”****Argumente ;**

- domeniul de activitate cu pondere de nivel mediu, în totalul activităților la nivelul județului (sursa - PLAI)
- piața stabilă, generatoare de profit (sursa-statisticile școlii)
- există în zona concurență altor școli(sursa-anexe PLAI)

Strategii :

- identificarea de noi parteneri și întărirea relațiilor de colaborare cu cei existenți
- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul
- amenajarea unui laborator de industrie alimentară
- titularizarea unui cadru didactic specializat în domeniul

Domeniul: Industrie alimentară**Calificarea profesionala: Tehnician în industria alimentară – „STAR”****Argumente :**

- domeniul de activitate cu pondere de nivel mediu, în totalul activităților la nivelul județului (sursa - PLAI)
- piața stabilă, generatoare de profit (sursa-statisticile școlii)
- există în zona concurență altor școli (sursa-anexe PLAI)

Strategii :

- identificarea de noi parteneri și întărirea relațiilor de colaborare cu cei existenți
- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul
- amenajarea unui laborator de industrie alimentară
- titularizarea unui cadru didactic specializat în domeniul

Profil: Tehnic**Domeniul: Mecanică****Calificarea profesională: Tehnician transporturi– „STAR”****Argumente :**

- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa - PLAI)
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa - monitorizarea absolvenților)

- menținerea numărului actual de clase (sursa - planurile de școlarizare)
- exista o rețea de parteneri care ușurează efectuarea practicii de specialitate

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților
- creșterea calității pregătirii de specialitate
- colaborarea pe baza de parteneriate între școală și administrația locală

Domeniul: Mecanică**Calificarea profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații- „STAR”****Argumente :**

- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa - PLAI)
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa - monitorizarea absolvenților)
- menținerea numărului actual de clase (sursa - planurile de școlarizare)
- exista o rețea de parteneri care ușurează efectuarea practicii de specialitate

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților
- creșterea calității pregătirii de specialitate
- colaborarea pe baza de parteneriate între școală și administrația locală

DOMENIUL: Mecanică**Calificarea profesională: Mecanic auto – „STAR”****Argumente :**

- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa - opțiunea elevilor)
- domeniu de activitate cu tradiție la noi în școală, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificări și meserii (sursa - statisticile școlii)
- existența școlii de șoferi (sursa – documente școlare)
- exista o rețea de parteneri care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților (sursa - statisticile școlii)

Strategii :

- îmbunătățirea dotării service-ului, baza pentru desfășurarea instruirii practice și sursa de venit proprie
- lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor

Calificarea profesională: Tinichigiu vopsitor auto – „STAR”**Argumente :**

- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa - opțiunea elevilor)
- domeniu de activitate cu tradiție la noi în școală, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificări și meserii (sursa - statisticile școlii)
- existența școlii de șoferi (sursa – documente școlare)
- exista o rețea de parteneri care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților (sursa - statisticile școlii)

Strategii :

- îmbunătățirea dotării service-ului, baza pentru desfășurarea instruirii practice și sursa de venit proprie
- lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor

Profil: Umanist**Specializarea: Științe sociale – „CASH COW”,**

Argumente :

- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa –optiunea elevilor la înscriere)
- piata ramane in continuare atractiva cu un orizont larg (sursa –anexe PLAI)

Strategii :

- dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adultilor pe mai multe domenii
- promovarea produsului cu numar de clase in crestere
- dezvoltarea bazei material existente- interdisciplinaritatea si aplicabilitatea informaticii in acest domeniu

Din analiza **mediului intern** s-a constatat că școala noastră dispune de resurse materiale la standarde europene și va continua activitatea de îmbunătățire a bazei materiale. Din punctul de vedere al resurselor umane se observă participarea acestora la activități de formare continuă, ceea ce determină creșterea calității activității didactice și o abordare modernă a activității educative. Astfel, elevii, părinții și comunitatea s-au transformat în parteneri în luarea deciziilor și în stabilirea direcțiilor de dezvoltare și de proiectare a planului de școlarizare al instituției noastre.

2.2.10. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Managementul calității se fundamentează pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională. Școala este prima verigă care apreciază calitatea însăși, prin autoevaluare.

Autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând realizarea principalelor funcții ale evaluării:

- îmbunătățirea activităților curente;
- asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes;
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale și de formare profesională.

Evaluarea se realizează pentru a asigura dezvoltarea (pentru a crește) nu pentru a sancționa. Procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltate instituțională.

Oferta de învățământ trebuie să ia în considerare nevoile variate de calificare și trebuie să satisfacă cerințele:

- elevilor - care doresc posibilități de învățare care să corespundă cu aspirațiile lor profesionale și personale;
- angajatorilor – care doresc calificări valide și fidele, care sunt recunoscute în acreditarea calității și nivelului de competență a angajaților;
- sectoarelor publice – care doresc ca oferta ÎPT să poată susține dezvoltarea economică și să sprijine politicile guvernamentale.

Managementul calității, la nivelul Liceului Tehnologic „M. Guguianu” se concretizează prin următoarele criterii:

- strategii și procedure pentru asigurarea calității;
- proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor aplicate CDL și a activităților desfășurate;
- proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
- proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;
- accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
- baza de date actualizată sistematic referitoare la asigurarea internă a calității;
- transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite;
- funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii.
- elaborează, anual, un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația

respectivă. Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern;

- elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației;

Descrierea activităților de îmbunătățire a calității realizate în anul școlar 2025 -2026, în Liceul Tehnologic “Marcel Guguianu” este prezentată în Tabelul nr. 8.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1.	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială, în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate.	3,3	Sporirea accesului și participării la educație a elevilor din categorii sociale dezavantajate. Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor. Diseminarea cu succes a proiectului ROSE (coordonat de MEN) care a contribuit la reducerea abandonului și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.	15.10.2025	31.08.2026
Responsabilități: Responsabilul comisiei privind monitorizarea frecvenței școlare în cadrul proiectului ROSE. Echipa managerială împreună cu cadrele didactice Consilierul psihopedagogic școlar					
Indicatori realizare: - Numărul elevilor din categoria grupurilor dezavantajate care participa la activitățile extracurriculare de promovare a egalității de șanse cu prilejul zilelor naționale și a celor cu rezonanță europeană să crească cu 10% - Rata de abandon școlar să scadă cu 7 % - Activitățile care să conduc la identificarea cauzelor care duc la abandonul școlar să crească cu 10 % - Activitățile de consiliere pentru elevii cu absenteism ridicat să înregistreze o creștere de					

15% - Activitățile de consiliere a părinților elevilor cu absenteism ridicat și frecvență scăzută să înregistreze o creștere - Asistentele la clasele cu elevi în stare de abandon să crească cu 10 %					
Detalii : Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse; desfășurarea de activități de pregătire remedială; consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare; consilierea părinților elevilor cu situații de risc; monitorizarea progresului sau regresului școlar al elevilor în situație de abandon.					
2.	Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene	5,5	Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ European. Formarea competențelor de bază specific fiecărei specializări/ calificări Evaluarea activității din unitatea de învățământ	15.10.2025	31.08.2026
Responsabilități: Director Comisia de curriculum Responsabil CEAC					
Indicatori realizare: - Încheiere parteneriate minim 5 agenți economici de la toate specializările propuse - Cadre didactice care aplică corect curriculum național 100% - Discipline la decizia școlii studiate să fie alese de elevi 100% - Aplicarea curriculumului 100% - Cadre didactice care folosesc metode moderne 80% - Concursuri la care se participă elevii să înregistreze o creștere cu 25% - Procentul de promovare a examenului de Bacalaureat să crească cu 7% - Elevii care continuă studiile în inv. superior să crească cu 10%					
Detalii : Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale și a colaborării în realizarea CDL-urilor; participarea la concursuri și olimpiade școlare; monitorizarea rezultatelor școlare și a rezultatelor la examenul de bacalaureat.					
3	Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații	5,5	Implementarea proiectelor aflate în derulare. Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea	15.10.2025	31.08.2026

	din UE.		colaborării cu partenerii vechi.		
Responsabilitati: Directorul școlii Coordonatorii proiectelor Membrii echipelor de proiecte					
Indicatori realizare: - Activitati de diseminare - Participare profesori din școala la mobilitati 9 - Participantii la diseminare sa creasca cu 25% - Școli care doresc realizarea unor proiecte comune -5 școli - Depunerea cel puțin un formular de candidatura în sesiunile din 2025					
Detalii: Implementarea Proiectului Erasmus+ „Educatie scolara" și asigurarea sustenabilitatii proiectelor „Agenda europeană”, ERASMUS+ „Antreprenori din Europa”; participarea la reuniunile de proiect, evaluarea, diseminarea și valorizarea activitatilor, rezultatelor obtinute în urma derularii proiectelor încheiate în ultimul an; cautarea de noi parteneri; realizarea de proiecte si depunerea la termen conform calendarului ERASMUS+.					
4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice, și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație în formare	5,5	Formarea continuă și perfecționarea personalului Monitorizarea – evaluarea activității cadrelor didactice	15.10.2025	31.08.2026
Responsabilitati: Director CA Coordonator perfecționare Responsabil CEAC					
Indicatori realizare: Formarea continuă și perfecționarea personalului Monitorizarea funcționării structurilor instituționale administrative și manageriale din școală cu accent pe resursele umane Monitorizarea - evaluarea activității cadrelor didactice Asigurarea calității în unitatea de învățământ Consilierea și facilitarea schimbului de informații					
Detalii : Identificarea nevoilor de formare; înscrierea la stagii, module de formare; diseminarea informației obținută în cadrul formărilor; asigurarea participării personalului la stagii, module, simpozioane etc; organizarea de activități demonstrative de către participanții la reuniuni de proiect si stagii de formare; formarea continuă a personalului didactic; asistențe la activitățile didactice și activitățile extrașcolare.					

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Cresterea ratei de succes a elevilor la examenul de Bacalaureat.	Eficacitate educationala pe disciplina Z	Îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de bacalaureat Diseminarea proiectului ROSE care va contribui la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.	15.10.2025	31.08.2026
Responsabilități: Director Responsabil comisie bacalaureat Echipa de implementare ROSE: cadrele didactice care asigura pregătirea remedială pentru bacalaureat					
Indicatori realizare: - Creșterea cu 15% a nr. de activități de pregătire suplimentară - Creșterea cu 10% a activităților care să ducă la creșterea rezultatelor la bacalaureat - Creșterea cu 7% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat - Realizarea a minim 3 simulări (luna ianuarie, martie, mai)					
Aspecte reținute: Colectarea datelor statistice și analiza lor, privind rezultatele obținute la disciplinele de bacalaureat ultimii 3 ani școlari; elaborarea strategiei de pregătire remedială pentru examenul de bacalaureat și a programului de pregătire suplimentară; realizarea activităților de pregătire remedială și de performanță conform strategiei; susținerea simulărilor pentru verificarea pregătirii elevilor pentru examen; desfășurarea activităților conform planului de diseminare a proiectului ROSE care va contribui la reducerea abandonului și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.					

2.3. ANALIZA SWOT**Puncte tari**

- personal didactic calificat în procent de 100% (sursa: dosare personale)
- formare continuă a cadrelor didactice (sursa: dosare personale);
- activități de sustenabilitate în cadrul proiectului ROSE – subproiectul “Reușim împreună!” (sursa: dosar proiecte);
- activități de sustenabilitate în cadrul proiectului KA210 VET Parteneriate la scară mică în educația și formarea profesională ”Entrepreneurs in Europe” (“Antreprenor în Europa”) (sursa: dosar proiecte);
- desfășurarea de activități extrascolare cu ocazia zilelor cu conotație europeană;
- existența tuturor nivelelor de calificare în școală (sursa: Plan de studii);
- stabilirea calificărilor prevăzute în curriculum în funcție de cererea de pe piața forței de muncă (sursa: Contracte de colaborare cu agenții economici în vederea realizării CDL și CDS)

- existența rețelei de parteneriat;
- monitorizarea activității educative de către Comisia de Asigurare a Calității (sursa: Raport CEAC);
- cunoașterea și aplicarea tuturor principiilor calității în întreaga activitate, de la proiectare și planificare, până la evaluare, autoevaluare și corectie, în conformitate cu documentația pusă la dispoziție, verificată, analizată și discutată de către/impreună cu echipa managerială și membrii Comisiei CEAC (lecții demonstrative, chestionare);
- comunicare foarte bună, pe verticală și pe orizontală, între echipa managerială, membrii Comisiei CEAC, cadrele didactice și elevi;
- rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare (sursa: situații statistice);
- implicarea unui număr mare de elevi și profesori în activități extracurriculare (sursa: portofoliul activității educative);
- cabinet de orientare și consiliere școlară și profesională (sursa: informări ale consilierului școlar);
- funcționarea unui Cabinet de documentare și informare (CDI);
- obținerea de surse extrabugetare (sursa: bugetul de venituri și cheltuieli);
- spații de instruire și formare corespunzătoare, un mediu școlar sigur, propice activității, care oferă oportunități deosebite de activitate și progres, atât elevilor cât și întregului personal;
- existența unui simulator auto pentru calificarea Mecanic auto (sursa: registrul inventar);
- echipamente IT necesare utilizării strategiilor moderne de predare-învățare în toate clasele (sursa: inventarul școlii);

Puncte slabe

- număr mare de elevi care aparțin grupurilor dezavantajate (elevi cu părinți plecați în străinătate, familii monoparentale, familii cu situație materială precară, elevi aflați în plasament maternal, elevi cu CES, elevi de etnie romă) (sursa: documente statistice, situația elevi Bani de liceu);
- dezinteresul familiei privind viitorul copiilor și colaborarea cu școala (sursa: procesele verbale ale ședințelor cu părinții);
- implicarea elevilor în activitățile gospodărești și la muncile agricole, deseori fiind nevoiți să absenteze în perioada campaniilor agricole (sursa: portofoliul diriginților);
- număr mare de elevi navetiști (sursa: documente decontare navetă);
- nivel de pregătire redus al elevilor care intră în ciclul liceal (medii de admitere mici, elevi fără Evaluare Națională) (sursa: site admitere.ro);
- număr mare de absențe înregistrate de elevi (sursa: situații statistice);
- număr mare de elevi cu dificultăți de învățare nediagnosticați ca urmare a reticenței familiei;
- rată crescută a abandonului școlar 9,6 % (sursa: documente statistice);
- lipsa preocupării unor cadre didactice de specialitate pentru actualizarea cunoștințelor ținând cont de evoluția tehnologiei în domeniu (sursa: dosarele comisiei metodice și ale comisiei de perfecționare);
- utilizarea în mică măsură a lecțiilor pe platforme educaționale ori în format digital (dosare catedre);
- conservatorismul unor cadre didactice în ce privește utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev (sursa: chestionarele aplicate elevilor).

Oportunități

- oferta de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD și programe cu finanțare europeană (sursa: dosarele personale);
- existența programelor Erasmus +
- continuarea activităților pedagogice și de sprijin și a activităților extracurriculare folosind experiența și achizițiile din proiectul ROSE al cărui obiectiv este reducerea abandonului la

nivel liceal și la nivelul clasei a XII, creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și a ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat;

- existența programelor „Bani de liceu”, „Bursa profesională”, burse de merit și sociale;
- creșterea interesului elevilor școlilor gimnaziale din zonă, ca urmare a promovării imaginii școlii de către foștii elevi (sursa: date statistice elevi);
- tendința de deplasare a unor categorii sociale din mediul urban în mediul rural, determinând creșterea populației școlare (sursa: statistici demografice);
- revenirea în țară a unor elevi plecați cu familiile în străinătate (sursa: ISJ Vaslui);
- înființarea unor întreprinderi mici și mijlocii și centre comerciale și implicit a noi locuri de muncă, în domeniile: mecanica auto, servicii de mecanizare, agricultură, comerț, în localitate și în zona Barlad, domenii în care noi pregătim elevi (sursa: Primăria Zorleni, Camera de comerț și industrie);

Amenințări

- concurența de pe piața serviciilor educaționale (sursa: statistici ISJ) ;
- scăderea populației școlare în zonă (sursa: PLAI) ;
- grad ridicat de sărăcie a comunității (sursa: statistici ale comunității locale);
- lipsa unei legislații de sprijinire a parteneriatelor (sursa: planurile de parteneriat) ;
- fluctuația cadrelor didactice suplimentare (sursa: încadrarea personalului didactic);
- instabilitatea legislativă elaborată de ME cu privire la desfășurarea procesului de învățământ (sursa: ISJ);
- oferte de locuri de muncă din străinătate, ceea ce duce la creșterea numărului de elevi care nu-și mai finalizează studiile (sursa: statistici școală, dosare diriginți);
- nivelul crescut al șomajului, în special în rândul tinerilor (sursa: statistici ANOFM);
- dezinteresul agenților economici pentru învățământul profesional dual (sursa: dosar parteneriate).
- în rândul tinerilor (sursa: statistici ANOFM);
- dezinteresul agenților economici pentru învățământul profesional dual (sursa: dosar parteneriate).

2.3.1. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră sunt:

- Creșterea calității procesului de învățământ în corelație cu cerințele pieței muncii;
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat;
- Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor cu risc de abandon timpuriu (medii sociale defavorizate, familii monoparentale etc.);
- Asigurarea de șanse egale în educație și formare profesională;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Dezvoltarea resurselor umane prin activități de formare continuă;
- Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu alte instituții de învățământ;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale și a colaborării în realizarea CDL-urilor;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale;
- Orientarea și consilierea elevilor în carieră;

- Intesificarea activitatilor de colaborare scoala-agent economic-AJO FM in vederea identificarii locurilor de munca vacante;
- Implicarea cadrelor didactice in vederea realizarii de proiecte educationale si cu finanțare europeană;
- Implicarea părinților în procesul educativ;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunitatii locale si zonale;
- Reabilitarea claselor din corpul B

2.3.1. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Principalele aspecte care necesita dezvoltare in perioada urmatoare in scoala noastra sunt:

- Cresterea calitatii procesului de învățământ în corelație cu cerințele pieței muncii;
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat;
- Combaterea si prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere si sprijin in favoarea familiilor cu risc de abandon timpuriu (medii sociale defavorizate, familii monoparentale etc.);
- Asigurarea de sanse egale in educatie si formare profesionala;
- Asigurarea tranziției de la școala la locul de muncă;
- Dezvoltarea resurselor umane prin activități de formare continuă;
- Consolidarea si extinderea rețelei de colaborare cu alte instituții de învățământ;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agentii economici in vederea realizarii instruirii practice a elevilor, orientarii in cariera, evaluarii si validarii competentelor dobandite de elevi, planificarea ofertei educationale si a colaborarii in realizarea CDL-urilor;
- Intretinerea, dezvoltarea si modernizarea infrastructurii si a resurselor materiale;
- Orientarea si consiliere elevilor în carieră;
- Intesificarea activitatilor de colaborare scoala-agent economic-AJO FM in vederea identificarii locurilor de munca vacante;
- Implicarea cadrelor didactice in vederea realizarii de proiecte educationale si cu finanțare europeană;
- Implicarea părinților în procesul educativ;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunitatii locale si zonale;
- Reabilitarea claselor din corpul B

CAPITOLUL III - PLANUL OPERAȚIONAL

Obiectivul general prevăzut în Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI Nord-Est), îl constituie **Promovarea egalității de șanse și de acces la educație**, pentru toți cetățenii țării, fără discriminare, prin asigurarea unui învățământ de calitate care să asigure un sistem de standarde de autorizare, acreditare și evaluare de încredere și realistă a sistemului de învățământ

Obiectiv general din Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic la nivelul județului Vaslui este: **Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii**

În urma analizei prezentate anterior și în contextul descris de PRAI și PLAI, prioritățile strategice ale Liceului Tehnologic ”Marcel Guguianu” sunt:

3.1. PRIORITĂȚILE STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC ”MARCEL GUGUIANU”

PRIORITATEA I: Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

Obiectiv operațional 1: Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ european
Obiectiv operațional 2: Formarea competențelor de bază specifice fiecărei specializări/calificări
Obiectiv operațional 3: Evaluarea activității din unitatea de învățământ
Obiectiv operațional 4: Monitorizarea și realizarea lucrărilor de investiții

PRIORITATEA II: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv operațional 1: Formarea continuă și perfecționarea personalului
Obiectiv operațional 2: Monitorizarea-evaluarea activității cadrelor didactice
Obiectiv operațional 3: Asigurarea calității în unitatea de învățământ
Obiectiv operațional 4: Consilierea și facilitarea schimbului de informații

PRIORITATEA III: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate

Obiectiv operațional 1: Sporirea accesului și participării la educație a elevilor din categorii sociale dezavantajate
Obiectiv operațional 2: Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor
Obiectiv operațional 3: Îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de bacalaureat prin derularea activităților, de pregătire suplimentare

PRIORITATEA IV: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană

Obiectiv operațional 1: Implementarea proiectelor aflate în derulare
Obiectiv operațional 2: Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborării cu partenerii din proiecte anterioare.
Obiectiv operațional 3: Dezvoltarea dimensiunii europene în școală
Obiectiv operațional 4: Menținerea titlului de ”Școală Europeană” pentru a cincea oară

3.2. PLANUL OPERATIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC “MARCEL GUGUIANU”

PRIORITATEA I:

ADAPTAREA SISTEMULUI DE INVATAMANT LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII INTERNE ȘI ALE UNIUNII EUROPENE

Obiectiv operațional 1: Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ european

Ținte:

Includerea în planul de școlarizare a specializări/calificări cerute pe piața muncii.

Realizarea unei pregătiri profesionale competitive .

75% din absolvenții de gimnaziu din comuna Zorleni și din comunele limitrofe sa opteaze pentru liceul nostru.

Context:

Pentru a fi competitivi pe piața muncii interne și europene și pentru a avea șanse mai mari de integrare profesională, tinerii trebuie să fie absolvenți în specializări/calificări cerute pe piața muncii. Una dintre problemele cu care se confruntă populația din zona noastră, este rata mare a șomajului. Astfel, județul Vaslui, se află pe locul al doilea la nivel național, în topul județelor cu cea mai mare rată a șomajului, respectiv 11,55%. De aceea, școala noastră își adaptează permanent oferta de formare profesională, la cerințele pieței muncii, ale comunității și la recomandările PRAI, PLAI.

Școala noastră este preocupată permanent de atragerea absolvenților de gimnaziu din comuna Zorleni și din comunele limitrofe către unitatea noastră școlară, în contextul concurenței de pe piața serviciilor educaționale, reprezentată de liceele din Bârlad. Mulți absolvenți de gimnaziu optează pentru licee din Bârlad, nu doar pentru specializările/calificările oferite de acestea (multe dintre ele sunt și în oferta școlii noastre), cât mai ales pentru faptul că sunt situate în oraș. De asemenea, o altă cauză este lipsa de informare cu privire la baza materială, resursele materiale și umane de care școala noastră dispune, rezultatele elevilor etc. Pentru creșterea atractivității școlii noastre ne propunem: includerea în oferta școlii a acelor specializări/calificări cerute pe piața muncii, realizarea unei pregătiri profesionale de calitate, adaptarea sistemului de învățământ la cerințele UE, intensificarea schimburilor de experiență și informații cu școlile din comună și cu cele din comunele limitrofe, promovarea ofertei școlii, dezvoltarea bazei materiale a școlii prin atragerea de surse bugetare și extrabugetare.

Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene, se face și prin diversificarea metodelor de predare - învățare conform principiilor calității și normelor UE, participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă și la proiecte de parteneriat, care implică însușirea de noi cunoștințe, formare de noi competențe, schimb de experiențe și diseminare de bune practici între profesori din diferite țări ale Uniunii Europene.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1. Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar viitor, după consultarea AJOFM, agenților economici, CL, în corelație cu cerințele pieții muncii și recomandările PRAI și PLAI	- consultarea a minim 5 agenți economici de la toate specializările propuse	01.12.2025	echipa manag., reprezentanti ai partenerilor	surse bugetare și extrabugetare	-director -CA	analiza planului	AJOFM, ag.ec. ISJ Vaslui, Consiliul local
2. Realizarea de parteneriate cu agenți economici din domeniile de pregătire ale elevilor, în vederea realizării pregătirii practice în condiții reale	minim 5 parteneriate pentru fiecare specializare/calificare	01.12.2025	director, director adj. resp. aria tehnologii, ag. ec	surse bugetare și extrabugetare	-director -director adj.	analiza documentelor	agenți economici
3. Acțiuni de promovare a planului de școlarizare	creșterea numărului de școli în care se prezintă oferta	martie-mai 2026	comisia de realizare a ofertei educaționale	surse bugetare	director	portofoliul comisiei de realizare a ofertei	cadre didactice din alte școli
4. Cunoașterea și aplicarea curriculumului național/ curriculum-ului de specialitate	100% din cadre didactice care aplică corect curriculum național	01.10.2025	director resp. aria curriculară	cabinetul CEAC, laboratorul de informatică, planuri cadru, planuri de învățământ	director, director adj.	inspecții la clasă, analiza portofoliilor	ISJ, CCD

5. Elaborarea ofertei de CDL/CDȘ în parteneriat educațional	100% din nr. de CDL/CDȘ studiate sa fie alese de elevi	28.02.2026	director, cadre did, elevi, părinți	laboratorul de informatică planuri cadru, planuri de învățământ	director, comisia de curriculum	analiza oferta , discuții elevi	agenți economici, AJOFM, ISJ, CL, școli din zonă
6. Stimularea participării profesorilor la activități de formare la nivel european sau național	Cresterea numarului de participanti la activitati de formare	august 2026	cadre didactice	Surse bugetare/FSE/Erasmus+	responsabil cu formarea	certificati/atestati	CCD, alte organizații
7. Monitorizarea aplicării curriculumului	100% din nr. de documente verificate	25.06.2026	sefi de catedra, cadre didactice	fise evaluare	director, comisia de curriculum	fise de observație lectie	- ISJ

Obiectiv operațional 2: Formarea competențelor de bază specifice fiecărei specializari/calificări
Ținte:

Servicii de calitate oferite de școală;
 Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv - educativ .
 80% dintre cadrele didactice sa foloseasca metode moderne de predare

Context:

Învățământul trebuie să fie centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de specializare sau calificare. Asigurarea calității în învățământul profesional și ethnic contribuie la realizarea acestui demers. La nivelul școlii noastre, CEAC realizează evaluarea internă a școlii, propune o strategie de îmbunătățire a calității în unitatea de învățământ și implementează sistemul de management al calității. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și și gradului de motivare a fiecărui elev.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			

1. Proiectarea activității didactice	verificarea planificărilor calendaristice pentru fiecare cadru didactic	30.09.2025	resp. catedre cadre didactice	Consumabile , autofinanțare	director director adj.	proc. verb. ale CEAC	ISJ
2. Diversificarea metodelor de predare/învățare	80% din nr. de cadre didactice care folosesc metode moderne	anul școlar 2025-2026	cadre didactice	consumabile, mijloace audio-video	director, resp. Comisie curriculum CEAC	proc. verb inspectii la clasa	ISJ, CCD
3. Monitorizarea actului educațional	toți profesorii vor fi asistați la ore	anul școlar 2025-2026	cadre didactice	consumabile, autofinanțare	director, director adj.	proc. verb inspectii la clasa	ISJ, CCD
4. Participare la concursuri școlare și olimpiade școlare	creșterea cu 25 % a nr. de elevi participanți	anul școlar 2025-2026	elevi, cadre didactice	sponsorizări, consiliul local	director	diplome	ISJ, CCD, alte școli, institutii

Obiectiv operațional 3: Evaluarea activității din unitatea de învățământ

Ținte:

Proiectarea unui sistem de monitorizare și evaluare care să stimuleze valoarea;
Cresterea numărului de participanți și de premii obținute de elevi la concursurile școlare.

Context:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării punctelor tari, a punctelor slabe și a altor aspecte ale ofertei școlare care au nevoie de îmbunătățire.
Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că rezultatele obținute la concursurile școlare au înregistrat o scădere în ultimii ani datorită implicării reduse a profesorilor și elevilor..

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1. Monitorizarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare.	creșterea cu 20% a nr. de premii obținute de către elevi	anul școlar 2025-2026	elevi cadre didactice	consumabile autofinanțare	director, director adj.	diplome	ISJ, CCD, alte școli, institutii
2. Monitorizarea rezultatelor școlare, a rezultatelor la examenul de bacalaureat și admitere la universități/școli postliceale	creșterea cu 5% a procentului de promovare a examenului de Bacalaureat, creșterea cu 12% a nr. de elevi care continuă studiile univ.	30.08.2026	elevi, cadre didactice	consumabile autofinanțare	director adj.	statistici	ISJ

Obiectiv operațional 4: Monitorizarea si realizarea lucrărilor de investiții

Ținte:

Conditii optime de învățământ oferite de școală;

Modernizarea spatiilor de învățământ

Context:

Spațiile școlare sunt dotate potrivit normativelor în vigoare ținându-se cont de numărul elevilor. În spațiile școlare sunt asigurate dotări conform normativelor, fiecare sală având mobilier adecvat. În cabinete există echipamente și materiale care susțin specificul formării pentru fiecare dintre calificări. Organizarea claselor are la bază numărul maxim de elevi, acestea fiind dotate conform standardelor actuale.

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, implică responsabilitatea școlii și pentru asigurarea de conditii optime pentru activitatea didactica.

În acest sens, pentru fiecare început de an școlar, trebuie efectuate lucrări de igienizare, întreținere si curățenie si după caz, lucrări de investitii.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de	Resurse	Respon	Modalitati	Parteneri
--	---------------	---------	--------	------------	-----------

	performanță	de timp	umane	materiale si financiare	sabili	de evaluare	
1. Realizarea lucrărilor de întreținere și curtenie	respectarea termenelor de execuție a lucrărilor	30.08.2026	personal nedidactic	bugetul scolii bugetul local	directori admin. financiar	recepții lucrări, rapoarte ISU, ISJ	Consiliul local
2. Realizarea lucrărilor de modernizare a claselor din corpul B si C	finalizarea lucrărilor	30.08.2026	admin. financiar personal nedidactic	bugetul scolii bugetul local autofinantare	directori admin. financiar	recepții lucrări, rapoarte ISU, ISJ, DSP	Consiliul local

PRIORITATEA II:

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN SISTEMUL IPT PRIN ASIGURAREA PREGĂTIRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE, METODICE ȘI PRACTICE A CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN FORMARE

Obiectiv operațional 1: Formarea continuă și perfecționarea personalului

Ținte: Realizarea unei pregătiri profesionale competitive.

Cresterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare cu 35%.

Context:

Sistemul educational romanesc se afla într-un permanent proces de schimbare si adaptare la cerintele sistemului european. Cadrele didactice trebuie sa fie permanent la curent cu aceste schimbari pentru a realiza un proces instructiv-educativ de înaltă calitate.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1. Identificarea nevoilor de formare	întocmirea situatiei privind	15.10.2025	cadre didactice	surse bugetare	resp. perfecți	chestionare	CCD, ISJ Vaslui

	nevoia de perfecționare la termenul indicat			și extrabugetare	onare		
2 . Înscrierea la stagii, module de formare.	creșterea cu 30% a nr. de stagii de formare la care participă profesorii din școală	anul școlar 2025-2026	cadre didactice	surse bugetare și extrabugetare	resp. perfecționare	raport comisia de formare	CCD, ISJ Vaslui, organizații de formare
3. Diseminarea informației obținută în cadrul formărilor.	creșterea cu 10% a nr. de activități organizate pentru diseminarea cursurilor de formare	permanent	cadre didactice	mijloace video autofinantare	director, resp. perfecționare	raport comisia de formare	CCD, ISJ Vaslui, organizații de formare
4. Asigurarea participării personalului la stagii, module, simpozioane etc.	creșterea cu 15% a fondurilor destinate formării profesionale	25.06.2025	cadre didactice, personal auxiliar	surse bugetare și extrabugetare	resp. perfecționare	raport comisia de formare	CCD, ISJ Vaslui, organizații de formare
5. Organizarea de activități demonstrative de către participanții la reuniuni de proiect și stagii de formare	minim o activitate pe semestru la fiecare catedra	anul școlar 2025-2026	cadre didactice	mijloace video autofinantare	resp. catedra	proces verbale ale activităților desfășurate	-ISJ

Obiectiv operațional 2: Monitorizarea-evaluarea activității cadrelor didactice

Ținte:

Monitorizarea cadrelor didactice debutante.

Realizarea unui plan de monitorizare si evaluare a cadrelor didactice. care să stimuleze valoarea:

Context:

Activitatea didactica presupune o multitudine de activitati si de aceea sprijinul is monitorizarea cadrelor didactice mai ales la inceput de cariera este absolute necesara. Pentru a puteaaprecia corect activitatea unui cadru didactic evaluarea trebuie facut transparent cu curespectarea tuturor prevederelor legale.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Respon sabili	Modalitati de evaluare	Partener i
		de timp	umane	materiale si financiare			
1.Asistențe la activitățile didactice și activitățile extrașcolare.	cresterea cu 15% a nr.de asistente la ore	20.06.2026	directori cadre didactice	autofinantare	director, director adj.	fișe asistență	ISJ, CCD
2.Monitorizarea/îndrumarea activității educative	cresterea cu 15% a nr.de activitati educative	30.06.2026	cadre didactice	autofinantare	director, director adj.	raportul activitatilor educative	ISJ
3.Evaluarea personalului	obținerea calificativului FB de catre toti angajații	30.08.2026	cadre didactice auxiliare și nedid.	consumabile	-CA -director	raportul anual	ISJ

Obiectiv operațional 3: Asigurarea calității în unitatea de învățământ**Ținte:**

Servicii de calitate oferite de școală;

Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv - educativ .

Context:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării punctelor tari, a punctelor slabe si a altor aspecte ale ofertei școlare care au nevoie de îmbunătățire.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1.Întocmirea planului de activitate pentru Comisia de evaluare și asigurare a calității din școală.	planul comisiei de asigurare a calității întocmit la termen	01.10.2025	cadre didactice	consumabile	responsabil CEAC	raport RAEI	ISJ, ARACIP
2.Realizarea documentelor specifice comisiei CEAC	raportul comisiei de asigurare a calității întocmit la termen	20.06.2026	cadre didactice, elevi	consumabile	responsabilul comisiei CEAC	raport RAEI	ISJ, ARACIP

Obiectiv operațional 4: Consilierea și facilitarea schimbului de informații
Ținte:

Realizarea de parteneriate cu toate liceele tehnice din zona.
Cresterea numarului de intalniri cu partenerii scolii.

Context:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, implică responsabilitatea școlii de a avea relații de colaborare cu toți factorii implicate în actul educational: profesori, părinți, agenți economici, comunitatea locală. De aceea este necesar realizarea întâlnirilor de lucru cu factorii implicați în educație pentru aflarea tuturor punctelor de vedere.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			

1.Realizarea unei bănci de date cu partenerii școlii.	realizarea la timp a bazei de date cu partenerii școlii	01.10.2025	cadre didactice	consumabile	director adj., secretar șef	raportul anual	reprezentanți ai partenerilor
2.Reuniuni de lucru, întâlniri cu personalul agenției economice, părinții, comunitatea locală	creșterea cu 10% a nr. reuniunilor de lucru cu personalul	anul școlar 2025-2026	cadre didactice, părinți, agenți economici	consumabile	director, director adj.	procesele verbale ale sedintelor de lucru	ISJ
3.Soluționarea corespondenței, prevenirea conflictelor.	rezolvarea în termenul legal a solicitărilor rezolvarea amiabilă a eventualelor	permanent	cadre didactice auxiliare	consumabile	director, director adj.	registru de intrări ieșiri	ISJ
4.Consilierea părinților și a elevilor.	creșterea cu 15 % a nr. de elevi și de părinți consiliați	30.08.2025	elevi, părinți, cadre didactice	consumabile	consilier educativ, psiholog școlar	raportul comisiei educative	ISJ, CCD

PRIORITATEA III:

ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA ÎNȚĂLĂ ÎN VEDEREA PREVENIRII PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII, A CREȘTERII RATEI DE PROMOVARE A EXAMENULUI DE BACALAUREAT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE INCLUDERE A ELEVILOR DIN GRUPURI DEZAVANTAJATE

Obiectiv operațional 1: Sporirea accesului și participării la educație a elevilor din categorii sociale dezavantajate

Ținte Asigurarea unui procent de promovabilitate a elevilor din categorii sociale dezavantajate cu cel puțin 15% mai mult decât în anul școlar precedent

Context:

Pentru a asigura succesul școlar, șanse egale de dezvoltare și integrare în societate pentru fiecare elev, se impune identificarea tuturor elevilor cu tendință de abandon școlar, cunoașterea problemelor cu care aceștia se confruntă și găsirea unor soluții de sprijin.

O modalitate de atingere a acestei priorități este continuarea activității de cooperare europeană.

Accesul egal la educație, indiferent de rasă, sex, naționalitate, orientare religioasă, situație materială, stare de sănătate, se face în școala noastră, promovând principiile școlii incluzive.

Toate activitățile și proiectele respectă principiile egalității de șanse în ceea ce privește accesul și implicarea; regulile de selecție a grupurilor țintă, respectă principiile egalității de șanse.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale și financiare			
1.Întocmirea unei baze de date la nivelul școlii cu elevii aflați în situație de dificultate	reactualizarea lunara a bazei de date cu elevii in situație critica	15.11.2026	dirigintii	consumabile	directori psiholog	verificarea actualizării bazei de date	ISJ, CJRAE Consiliul local
2.Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse cu prilejul zilelor nationale și a celor cu rezonanta europeana (Ziua egalitatii de sanse, Ziua copilului, Ziua Europei, campania Europa casa noastra, saptamana Comenius etc.)	cresterea cu 10% a numărului elevilor implicati in activitati, dintre cei din grupurile dezavantajate	anul școlar 2025-2026	diriginti, psiholog cadre didactice	consumabile autofinantare	directori consilier educativ	rapoartul comisiei educative	ISJ, CJRAE Consiliul local CCD, ONG-uri
3.Desfasurarea de activități de diseminare in cadrul proiectului ROSE	cresterea cu 10% a activitatilor de diseminare	permanent	diriginti cadre didactice	consumabile echipamente IT	echipa managerială	date statistici	ISJ, CJRAE Consiliul local
4.Împărtășirea exemplelor de bune practici în consiliul profesorilor clasei	cresterea cu 10% a exemplelor de buna practica	anul școlar 2025-2026	diriginti, psiholog scolar cadre didactice	autofinantare	diriginti, consilier educativ	procesele verbale ale activitatilor	ISJ, CJRAE

Obiectiv operațional 2: Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor**Ținte:**

În anul școlar 2025-2026 școala își propune scăderea la 10 % a ratei abandonului școlar și reducerea cu 10% a numărului de absente față de anul precedent

Context:

Din analiza ratei de părăsire timpurie a școlii pe niveluri de învățământ în școala noastră, s-au putut trage următoarele concluzii:

- se constată un decalaj foarte mare între valorile ratei abandonului pentru învățământul obligatoriu și învățământul neobligatoriu.
- în același timp un număr mare de elevi prezintă dificultăți de învățare respectiv dificultăți de adaptare la cerințele școlii.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale și financiare			
1. Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care ar putea favoriza apariția situațiilor de abandon sau frecvență neritimică a școlii	creșterea cu 10%, a activităților de identificare a cauzelor care duc la abandon	01.11.2025	diriginti, psiholog școlar	consumabile autofinantare	director, psiholog	raport anual	ISJ, CJRAE Consiliul local
2. Elaborarea unui plan de acțiune pentru susținerea tuturor elevilor aflați în dificultate, care să includă: activități, responsabilități, termene, modalități de monitorizare-evaluare	scăderea la 10% a ratei abandonului școlar	anul școlar 2025-2026	diriginți Consiliul prof. clasei	consumabile autofinantare	echipa manag. psiholog școlar	analize date statistice	părinții elevilor, Consiliul Local
3. Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare	creșterea cu 10%, a activității de cons. a elevilor cu absenteism ridicat	20.06.2025	diriginti, psiholog școlar	consumabile autofinantare	director, psiholog	rapoartele activității de consiliere	ISJ, CJRAE Consiliul local

4.Consilierea părinților elevilor în situații de risc	creșterea cu 20%, a activităților de consiliere a părinților elevilor cu absenteism ridicat și frecvență scăzută	20.06-2026	diriginti, psiholog școlar	consumabile autofinantare	director, diriginti	rapoartele activit. de consiliere	ISJ, CJRAE Consiliul local
5.Monitorizarea progresului școlar al elevilor în situație de abandon	creșterea cu 10% a asistentelor la clasele cu elevi în stare de abandon	perioada 1-5 a fiecărei luni	diriginti, psiholog școlar	consumabile autofinantare	director, diriginti	fișe inspecție	ISJ, CJRAE
6.Implicarea elevilor în situații de risc în grupul tinta din cadrul proiectului ROSE „Reusim impreuna,	creșterea cu 10% numărului elevilor implicați în activități, dintre cei în situații de risc	30.06.2026	coordonator de grant, diriginti, psiholog școlar	consumabile autofinantare	director, consilier educațional	liste participanți	ISJ, CJRAE Consiliul local

Obiectiv operațional 3: Îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de bacalaureat prin derularea activităților de pregătire suplimentare

Ținta: Creșterea la 55% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat,

Context:

În anul școlar 2024-2025 s-a înregistrat o scădere a procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat din cauza înscrierii unui număr mare de elevi restanțieri și de la cursurile cu frecvență redusă.

Nivelul procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la liceele tehnologice este mai mic decât cel al liceelor teoretice, la nivel național. Cu toate acestea, este foarte important ca un număr cât mai mare de elevi să promoveze acest examen. Școala noastră își va concentra activitățile pe atingerea

acestui obiectiv.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale și financiare			
1. Colectarea datelor statistice și analiza lor, privind rezultatele obținute la disciplinele de bacalaureat ultimii 5 ani școlari.	finalizarea activității la termenul stabilit.	17.11.2025	diriginti secretariat	consumabile autofinanțare	director, director adj.	analiza portofoliului	ISJ
2. Elaborarea strategiei de pregătire remedială pentru examenul de bacalaurea și a programului de pregătire suplimentară.	creșterea cu 20% a nr. de elevii care participa la orele de pregătire pentru ex. de bacalaureat	01.11.2025	cadre didactice de la disciplinele de bac. dirig.	consumabile autofinanțare	director, director adj.	analiza strategiei	ISJ părinții
3. Întocmirea planurilor operaționale la nivelul disciplinelor la care se susțin probe de bacalaureat	creșterea cu 10% a activităților care să ducă la creșterea rezultatelor la bacalaureat	15.10.2025	cadre didactice de la disciplinele de bac. dirig.	consumabile autofinanțare	director, director adj.	analiza planurilor	ISJ părinții
4. Realizarea activităților de pregătire remedială și de performanță	creșterea cu 5% a ratei de promovare a examenului de	permanent	cadre didactice de la discipli	consumabile autofinanțare	director, director adj.	tabele prezență	ISJ părinții

	bacalaureat		nele de bac.				
5.Sustinerea simularilor pentru verificarea pregatirii elevilor pentru examen	realizarea a minim 3 simulari (in sem II)	30.05.2026	cadre didactice de la disciplinele de BAC.	consumabile autofinanțare	director, director adj.	situația rezultatelor	ISJ

PRIORITATEA IV:**IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI SI ORGANIZATII DIN UNIUNEA EUROPEANĂ****Obiectiv operațional 1: Implementarea proiectelor aflate în derulare****Țintă:**

Realizarea tuturor activităților conform planurilor de implementare ale proiectelor Erasmus + in domeniul „Educatia scolara” cu durata de 4 ani 2024-2027

Context:

În acest an școlar avem în implementare proiectul Erasmus+ „Educatia scolara” conform planurilor de implementare a anului II

Pentru fiecare proiect european in implementare/sustenabilitate, exista o strategie de implentare, monitorizare, evaluare de impact,diseminare si valorizarea rezultatelor/produselor proiectelor, conform planurilor realizate pentru fiecare proiect , anexate planurilor manageriale anuale.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1. IMPLEMENTAREA Proiectului de mobilitati, Erasmus + , Actiunea KA1,Mobilitatea persoanelor in scopul invatarii, domeniul Educatie scolara, anul II	concordanța activităților cu planurile de implementare, monitorizare-auto-evaluare, diseminare	permanent	echipele de proiect	bugetul proiectului	echipele de proiect	rapoarte	ISJ
2. <u>SUSTENABILITATE</u> Proiectul Erasmus+ KA210-	peste 50% din	31.08.20	cadre	bugetul	echipele	rapoarte	partenerii

VET „ENTERpreneurs in EUROPE” număr de referință 2022-1-BG01-KA210-VET-000082022, Perioada de implementare: 01.11.2022-01.11.2024	cadrele didactice și elevi participa la activit. de disem aprobate	26	didactice	proiectului	de proiect		externi, CCD
3. <u>SUSTENABILITATE</u> Proiectului de mobilitati, Erasmus + , Actiunea KA1, Mobilitatea persoanelor in scopul invatarii, domeniul Educatie scolara, anul I , in urma participarii la Cursurile „Conflict Management, Emotional intelligence and Bullying Prevention, Futur proof Tour School, Teach with a Twist.	peste 50% din cadrele didactice și elevi participa la activit. de disem.	anul școlar 2025-2026	cadre didactice elevi	consumabile	echipa de proiect	rapoarte	partenerii externi, CCD

Obiectiv operațional 2: Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborărilor cu partenerii vechi

Țintă:

Cresterea numărului de colaborări cu școli și organizații din Uniunea Europeană

Context :

În condițiile în care România este membra a Uniunii Europene trebuie ca învățământul profesional și tehnic să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: îmbunătățirea activității didactice a profesorilor, educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	Umane	materiale și financiare			
1.Participarea echipelor de proiecte la activități de formare ptr. Programul Erasmus+	creșterea numărului de persoane instruite pentru realizarea de proiecte prin Erasmus+	februarie 2026	cadre didactice	autofinanțare	director,	raport	ISJ, ANPCDEFP, organizații de formare

2. Identificarea de noi parteneri și cursuri de formare	identificarea a cel puțin 5 organizații europene care doresc realizarea unor proiecte comune	01.12.2025	cadre didactice	internet	director, resp. proiecte	raport comisie	ISJ, ANPCDEF P, parteneri externi
3. Realizarea de proiecte și depunerea la termenele limită conform calendarului Erasmus +	depunerea a minim 1 formular de candidatură în sesiunile din 2024	anul școlar 2025-2026	echipe proiect	materiale hartie echipamente IT	director, resp. proiecte	formulare de candidatură depuse	ISJ, ANPCDEF P, parteneri externi

Obiectiv operațional 3: Dezvoltarea dimensiunii europene în școală

Țintă: Creșterea numărului de activități extracurriculare pentru dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene: toleranța, egalitatea de șanse, libertatea de opinie, cunoașterea și respectarea drepturilor omului etc

Context :

Promovarea parteneriatelor și activităților comunitare este una dintre caracteristicile școlii noastre în ceea ce privește dimensiunea europeană a educației. Aceste parteneriate au efecte pozitive asupra elevilor, profesorilor și promovează valorile europene. Participanții, profesori și elevi, având oportunitatea de a intra în contact direct cu sistemele de educație europene, cu metode și strategii abordate la nivel european, au înțeles mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educației și care sunt modalitățile prin care pot contribui la consolidarea acestei dimensiuni. De asemenea, schimbul de experiențe și bune practici în diverse domenii a contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene în școala noastră.

1. Implementarea proiectelor educationale locale în derulare și desfășurarea activităților de sustenabilitate	activități conform planurilor proiectelor	permanent	responsabilii de activități	bugetul proiectelor	coordonatori proiecte	rapoarte	parteneri externi, ISJ, AJOFM
2. Desfășurarea de activități extracurriculare care promovează valorile europene în cadrul activităților educative cu rezonanță europeană (Ziua Europei, Europa casa noastră, Ziua mondială a educației, Zilele Erasmus, Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Francofoniei, Ziua Internațională a Toleranței, Ziua Internațională a	creșterea numărului activităților cu rezonanță europeană din calendarul activităților educative	permanent	cadre didactice	consumabile autofinanțare	consilier educativ	raport de activitate cons. educativ	ISJ, Primăria, part. externi

Securitatii si sanatatii în munca, Ziua Mondiala a Educatiei etc.)							
3.Utilizarea produselor finale în activități curricular și extracurriculare	utilizare la activitatile didactice și didactice auxiliare	perman ent	cadre didactice	produsele finale	coordo natori și membri echipe proiect	raport	parteneri externi
4.Participarea la activitățile educative și programele susținute de Comisia Europeană (ex: „Europa, casa noastră”) sau de alte organizații (Salvați copiii România – Campania Globală pentru Educație)	cresterea numarului activitatilor	perman ent	cadre didactice	consumabi le autofinanț are	coordo natori activită ți	rapoarte de activitate	parteneri educaționa li,
5. Realizarea de parteneriate cu organizații, instituții guvernamentale, ONG-uri, care desfășoară activități de dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene (ex. Centrul de Informare Europe Direct Vaslui)	creșterea numărului de parteneriate	perman ent	cadre didactice	consumabi le autofinanț are	consilie r educati v	raport de activitate al consilierului ed.	organiatii partenere, Centrul de Inf. Europe Direct Vaslui

Obiectiv operațional 4: Menținerea titlului de ”Școală Europeană” candidând din nou la competiția din 2026
Țintă: reconfirmarea statutului de ”Școală Europeană” la competiția din 2026 pentru a cincea oara consecutiv

Context :

Promovarea parteneriatelor și activităților comunitare este una dintre caracteristicile școlii noastre în ceea ce privește dimensiunea europeană a educației. Aceste parteneriate au efecte pozitive asupra elevilor, profesorilor și promovează valorile europene. Participanții, profesori și elevi, având oportunitatea de a intra în contact direct cu sistemele de educație europene, cu metode și strategii abordate la nivel european, au înțeles mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educației și care sunt modalitățile prin care pot contribui la consolidarea acestei dimensiuni. De asemenea, schimbul de experiențe și bune practici în diverse domenii a contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene în școala noastră.

1.Desfășurarea activităților de cooperare europeană și implicarea în derularea activităților/proiectelor/programelor europene	Îndeplinirea criteriilor cerute	perman ent	Colectiv ul didactic	Consumab ile Autofinanț are	Echipa manage rială	Rapoarte chestionare	ISJ, parteneri
---	---------------------------------	---------------	----------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------

2 Pregătirea documentației necesare	Reconfirmarea statutului de „Școală Europeană” la competiția din 2026 pentru a cincea oara consecutiv.	Conform calendarului MEN	Echipa de proiect	Consumabile Autofinanțare	Echipa managerială	Portofoliul	ISJ, MEN
-------------------------------------	---	--------------------------	-------------------	---------------------------	--------------------	-------------	----------

3.3. MATRICEA LOGICĂ

PRIORITATEA: I

ADAPTAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII INTERNE ȘI EUROPENE

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
Obiective	Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ european	Cresterea procentului de absolvenți integrați pe piața muncii	PLAI	Posibilitatea adaptării planului de școlarizare la piața muncii și opțiunile elevilor
Scopul	Adaptarea planului de școlarizare la cerințele pieței muncii în vederea creșterii șanselor de angajare și a atractivității școlii	Plan de școlarizare adaptat cerințelor Numarul de elevi care au optat pentru școala noastră	PLAI, PAS Plan de școlarizare	Evoluția pieții muncii Emigrarea în străinătate Concurența altor licee din zonă
Rezultate	-Plan de școlarizare adaptat cerințelor -70% din absolvenții de gimnaziu din zonă optează pentru școala noastră	Plan de școlarizare aprobat Procentul de elevi înscriși din gimnaziu în unitatea noastră școlară	-Oferta educațională -date statistice	Existența unei legislații care să faciliteze integrarea tinerilor pe piața muncii. Decontarea navetei
Activități	1. Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul șc.2026-2026 după consultarea AJOFM, ag. ec., CL, în corelație cu cerințele pieții muncii și recom. PRAI și PLAI 2. Realizarea de parteneriate cu ag. ec. din domeniile de pregătire ale elevilor, în vederea realizării pregătirii practice în condiții reale 3. Acțiuni de promovare a planului de	- consultarea a minim 5 agenți economici de la toate specializările propuse Minim 5 parteneriate pentru fiecare specializare/calific Atragerea de elevi pt infiintarea a cel	PAS Oferta ed. Contracte de colaborare cu agenții economici Opțiunile elevilor Dosare de autorizare ARACIP Oferta CDL/CDȘ	Colaborare bună cu AJOFM Colaborarea foarte bună cu școlile gimnaziale din zonă Deschiderea agenților economici față de colaborarea cu școala Colaborarea cu ARACIP în vederea autorizării școlii

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
	4. Cunoașterea și aplicarea curriculumului național/ de spec. 5. Elaborarea ofertei de CDL/CDȘ în part. educațional 6. Stimularea participării profesorilor la activități de formare la nivel european sau național 7. Monitorizarea aplicării curriculumului	puțin o clasă FR Creșterea numărului de școli în care se prezintă oferta 100% din cadre didactice care aplică corect curriculum național 100% din nr. de CDL/CDȘ studiate să fie alese de elevi Creșterea numărului de participanți la activități de formare 100% din nr. de documente verificate	Portofoliul comisiei de formare continuă Dosarele comisiilor	
Obiective	Formarea competențelor de bază specifice fiecărei specializări/calificări	Formarea competențelor conform standardelor din SPP-uri	SPP-uri Rezultatele școlare	Desfășurarea practicii la agenții economice Posibilitatea obținerii Certificatului de calificare profesională.
Scopul	Realizarea unei pregătiri profesionale competitive	Promovabilitatea la examenele finale	Statistici cu rezultatele elevilor la examenele finale Traseul absolvenților (evidențe)	Personal didactic calificat Parteneriate cu ag. ec. ptr fiecare spec/calif
Rezultate	70% dintre cadrele didactice să folosească metode moderne de predare	Rezultatele la examenele finale	Asistențe la ore Orar săli multimedia	ÎCE Existența sălilor de informatică și multimedia
Activități	1. Proiectarea activității didactice 2. Diversificarea metodelor de predare/învățare 3. Monitorizarea actului educațional 4. Participare la concursuri școlare și olimpiade școlare	-Verificarea planif. calendaristice pentru fiecare cadru didactic. -70% din nr. de cadre did. care folosesc metode moderne -Toți profesorii vor fi asistați la ore -Creșterea cu 20 %	Caiete asistență Portofoliile prof. și elevi Lecții demonstrative la com. met. Portofoliul activit. ed. Diplome	Schimb de bune practici la Cercurile ped si comisiile metodice Existența Concursurilor și olimpiadelor în calendarul ed. Lipsa organizării Olimpiadelor sau concursurilor pe meserii pentru elevii de la inv. Profesioanl și liceal-

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
		a nr. de elevi participanți		ciclul inferior
Obiective	Evaluarea activității din unitatea de învățământ	Creșterea numărului de participanți la concursuri și olimpiade și a procentajului de promov. Bac	Situații statistice	Colaborare și îndrumare din partea ISJ
Scopul	Creșterea procentajului de promovabilitate ex. Bac și îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Creșterea procentajului de promov. Bac la 45%	Situații statistice	Dezinteresul elevilor, abandonul crescut Proiectul ROSE
Rezultate	Creșterea numărului de premii obținute Creșterea procentajului BAC	Diplome obținute Creșterea procentajului de promov. Bac la 45%	Situații statistice	Concursuri din calendarul ME Colaborarea cu familia
Activități	1. Monitorizarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare 2. Monitorizarea rezultatelor școlare, a rezultatelor la examenul de bacalaureat și admitere la universități/școli postliceale	-Creșterea cu 25% a nr. de premii obținute de către elevi - creșterea la 45% a procentului de promovare a examenului de Bacalaureat -creșterea cu 10% a nr. de elevi care continuă studiile în inv. superior sau postliceal	Situații statistice	Procentaj scăzut de promovabilitate a ex. de Bac la nivel național, la liceele tehnologice. Organizarea de activități de pregătire suplimentară
Obiective	Monitorizarea și realizarea lucrărilor de investiții	Condiții optime de învățământ oferite de școală	Doc. justific. de achiziții materiale de curățenie, contracte achiziții	Susținere din partea Consiliului local
Scopul	Întreținerea și modernizarea spațiilor de învățământ	Gradul de satisfacție al elevilor și părinților	Chestionare aplicate elevilor și părinților	Colaborare cu autoritățile locale
Rezultate	Modernizarea spațiilor de învățământ	Spațiile de învăț. Respectă normativele în vigoare	Normative	Gradul de satisfacție ridicat al elevilor și părinților
Activități	1. Realizarea lucrărilor de întreținere și	- respectarea termenelor de execuție a	-Rapoarte de verificare	Personal de îngrijire suficient, comparativ cu spațiile existente.

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
	curtenie 2.Realizarea lucrărilor de modernizare a claselor din corpul B 3.Dotarea cu echipamente noi din cadrul proiectului ROSE	lucrărilor -finalizarea lucrărilor Proiectului. Respectarea planului de achizitii	-Recepția lucrării. - Recepția echipamentelor	Imbunatatirea conditiilor de studiu ale elevilor.

PRIORITATEA : II
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN SISTEMUL IPT PRIN ASIGURAREA PREGĂTIRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE, METODICE ȘI PRACTICE A CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN FORMARE

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
Obiectivele generale	Formarea continuă și perfecționarea personalului	Creșterea numărului de cadre didactice cu grad didactic II, I și doctorat.	Raport comisia de formare continuă	Număr mare de cadre didactice care doresc formarea continuă pentru adaptarea la cerințele noului sistem educațional
Scopul	Aprofundarea aspectelor didactice ale disciplinelor și perfecționarea continuă pentru realizarea unui process instructive – educativ de calitate	Procent ridicat de cadre didactice înscrise la cursuri de formare profesională	Raport comisia de formare continuă	Evoluția sistemului educațional
Rezultate	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare cu 25%.	Numărul de cadre didactice înscrise la cursuri de formare profesională	Raport de evaluare responsabil comisie de perfecționare a cadrelor didactice	Programe de formare continuă și fonduri extrabugetare suficiente pentru satisfacerea nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice
Activități	1. Identificarea nevoilor de formare 2.Înscrierea la stagii, module de formare. 3. Diseminarea informației obținută în cadrul formărilor. 4.Asigurarea	-întocmirea situației privind nevoia de perfecționare la termenul indicat -creșterea cu 20% a nr. de stagii de formare la care participă profesorii din -creșterea cu	Rapoarte ale șefilor comisiilor metodice Raport de evaluare responsabil cu perfecționarea	Legislație în vigoare Existența fondurilor extrabugetate suficiente pentru satisfacerea nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice

	participării personalului la stagii. 5. Organizarea de activități demonstrative de către participanții la reuniuni de proiect și stagii de formare	10% a nr. de activități organizate pt. diseminarea cursurilor de formare - creșterea cu 15% a fondurilor destinate formării prof. - minim o activitate pe semestru la fiecare catedra		
Obiectiv	Monitorizarea-evaluarea activității cadrelor didactice	Monitorizarea debutanților Existența unui plan de monitorizare și evaluare a prof.	Evidențe asistențe	Sprijin oferit debutanților
Scopul	Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite	Rezultatele elevilor	Situații statistice	Existența programelor de formare prin CCD și alte org. de formare
Rezultate	Plan de monitorizare și ev a cadrelor didactice	Număr de asistențe efectuate	Evidențe asistențe	Îmbunătățirea activității cadrelor didactice ca urmare a consilierii/îndrumării primite
Activități	1.Asistențe la activitățile didactice și activitățile extrașcolare. 2.Monitorizarea/îndrumarea activității educative 3.Evaluarea personalului	- creșterea cu 10% a nr.de asistente la ore - creșterea cu 15% a nr.de activități educative -obținerea calificativului FB de către toți angajații	Caiete asistență Portofoliul act. educative Evidențe calificative cadre didactice	Existența CEAC Existența evaluărilor anuale ale personalului
Obiectiv	Asigurarea calității în unitatea de învățământ	Raportul CEAC	Documente CEAC	Existența ARACIP Legislația stufoasă ARACIP
Scopul	Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Rezultatele elevilor	Situații statistice	Existența CEAC
Rezultate	Servicii de calitate oferite de școală	Nivelul gradului de satisfacție al elevilor și părinților	Chestionare și interpretarea acestora	Imaginea școlii în comunitate

Activitati	1.Întocmirea planului de activitate al CEAC 2.Realizarea documentelor specifice comisiei CEAC	- planul CEAC întocmit la termen -RAEI întocmit la termen	Dosarele CEAC	Legislația stufoasă ARACIP
Obiectiv	Consilierea și facilitarea schimbului de informații	Număr de parteneriate încheiate	Portofoliu de parteneriate	Deschiderea spre colaborare a instituțiilor educaționale din zonă , agenților economici și a altor organizații din domeniul educație-cultură
Scopul	Creșterea calității în învățământ	Raport CEAC	Dosarele CEAC	Creșterea atractivității școlii.
Rezultate	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Creșterea procentajului de promovabilitate a elevilor	Documente școlare	Creșterea șanselor de inserție socio-profesională
Activitati	1.Realizarea unei bănci de date cu partenerii școlii. 2.Reuniuni de lucru, întâlniri cu personalul, ag. ec., parintii, comunitatea locala 3.Soluționarea corespondenței, prevenirea conflictelor. 4.Consilierea părinților și a elevilor.	-realizarea la timp a bazei de date cu partenerii școlii - creșterea cu 20% a nr. reuniunilor de lucru cu personalul -rezolvarea în termenul legal a solicitărilor -creșterea cu 20 % a nr. de elevi si de părinți consiliați	Raport anual Procese verbale Rapoarte consiliere	Dezinteresul unor părinți și slaba comunicare a lor cu școala. Reticența unor ag. ec.în încheierea de parteneriate de practică

PRIORITATEA III :

ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA ÎNȚIALĂ ÎN VEDEREA PREVENIRII PĂRĂSIRII TIMPURI A ȘCOLII, A CREȘTERII RATEI DE PROMOVARE A EXAMENULUI DE BACALAUREAT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE INCLUDERE A ELEVILOR DIN GRUPURI DEZAVANTAJATE

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
Obiectiv	Sporirea accesului si participarii la educatie a elevilor din categorii sociale	Rata abandonului	Documente de secretariat de evidență a elevilor	Existența cabinetului psiho-pedagogic m școală

	dezavantajate			
Scopul	Creșterea promovabilității la nivelul școlii	Procentajele de promovabilitate	PAS Statistici promovabilitate secretariat si dirigintilor	Evoluția pieții muncii Emigrarea în străinătate Discriminare etnică
Rezultate	Asigurarea unui procent de promovabilitate a elevilor din categorii sociale dezavantajate de cel puțin 75% până în 2020 și scăderea cu 10% a ratei abandonului	Numărul elevilor promovați si rata abandonului	Colectarea datelor de la diriginții claselor terminale privind evoluția absolvenților	Programe de consiliere a elevilor și părinților Legislație ce facilitează participarea tinerilor la actul educativ
Activități	1.Întocmirea unei baze de date la nivelul școlii cu elevii aflați în situație de dificultate 2. Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse cu prilejul zilelor naționale și a celor cu rezonanță europeană 3. Desfasurarea de activități de pregătire remedială în cadrul proiectului ROSE 4.Împărtășirea exemplelor de bune practici în consiliul profesorilor clasei.	Reactualizarea lunară a bazei de date cu elevii în situație de dificultate - creșterea cu 10% a numărului elevilor implicați în activități, dintre cei din grupurile dezavantajate -scăderea cu 10% a ratei abandonului școlar -creșterea cu 10% a exemplelor de bună practică	Bursele acordate elevilor Dosarul de activități al cabinetului psihopedagogic Planificările calendaristice a le pentru Consiliere și orientare școlară	Deschiderea familiilor de rromi față de procesul instructiv educativ Existența fondurilor extrabugetare asigurate de inspectorat sau alte instituții abilitate pentru programe de sprijină familiilor dezavantajate
Obiective	Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor	Rata abandonului școlar	Situații statistice	Decalaj mare între valorile abandonului la învățământul obligatoriu față de cel neobligatoriu
Scopul	Creșterea ponderii elevilor care finalizează	Rata abandonului școlar	Situații statistice	Tentația plecării la muncă în străinătate

	studiile			
Rezultate	scăderea cu 10% a ratei abandonului școlar	Rata abandonului școlar	Situații statistice	Situația materială precară. Părinți plecați la muncă în străinătate. Dezinteresul familiei
Activități	1. Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care ar putea favoriza apariția situațiilor de abandon sau frecvență neritmică a școlii 2. Elaborarea unui plan de acțiune pentru elevii în dificultate, care să includă: activități, responsabilități, termene, modalități de monitorizare-evaluare 3. Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare 4. Consilierea părinților elevilor în situații de risc 5. Monitorizarea progresului școlar al elevilor în situație de abandon 6. Implicarea elevilor în situații de risc în activități extracurriculare	-creșterea cu 10%, a activităților de identificare a cauzelor care duc la abandon -scăderea cu 10% a ratei abandonului școlar -creșterea cu 15%, a activit. de cons. a elevilor cu absenteism ridicat -creșterea cu 20%, a activităților de consiliere a părinților -creșterea cu 10% a asistentelor la clasele cu elevi în stare de abandon - creșterea cu 10% numărului elevilor implicați în activit., dintre cei în situații de risc	Situații statistice Plan de acțiune Rapoarte activitate consiliere Situații statistice Portofolii diriginți Liste participanți	Situația materială precară. Părinți plecați la muncă în străinătate. Dezinteresul familiei

Obiective	Îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de bacalaureat prin derularea activitatilor de pregătire suplimentară la obiectele de bacalaureat	Procentajul de promovabilitate	Date statistice	Nivelul procentului de promovabilitate la examenul de bac. la liceele tehnologice este mai mic decât cel al lic. teoretice, la nivel național.
Scopul	Creșterea ratei de success a elevilor la examenul de bacalaureat	Procentajul de promovabilitate	Date statistice	
Rezultate	Creșterea la 45% a ratei de promovare a examenului de bac., în anul școlar 2025-2026	Procentajul de promovabilitate	Date statistice	Necesitatea deținerii diplomei de bacalaureat pentru angajare
Activități	1. Colectarea datelor statistice și analiza lor, privind rezultatele obt. la disc.de bac. din ultimii 5 ani șc. 2. Elaborarea strategiei de pregătire remedială pentru examenul de bacalaureat și a programului de pregătire suplimentară. 3. Întocmirea planurilor operaționale la nivelul disciplinelor la care se susțin probe de bacalaureat 4.Realizarea activit. de preg. remedială și de performanță 5. Sustinerea simularilor pentru verificarea pregătirii elevilor pentru examenul	Finalizarea activității la termenul stabilit Cresterea cu 20% a nr. de elevii care participa la orele de pregatire suplimentara Cresterea cu 10% a activitatilor care să ducă la îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat Creșterea cu 35% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat	Date statistice Strategie elaborată Planuri operaționale Liste de prezență Situații	Analiza va sta la baza realizării strategiei de pregătire remedială pentru examenul de bacalaureat Dorința de implicarea profesorilor și diriginților Dorința de implicarea profesorilor și diriginților Implecarea profesorilor și diriginților. Există însă riscul participării reduse a elevilor navetiști Există riscul participării reduse

	de bacalaureat	Realizarea a minim 3 simulări (una în sem I și două în sem II)	statistice	a elevilor
--	----------------	--	------------	------------

PRIORITATEA IV :**IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI ȘI ORGANIZAȚII DIN UNIUNEA EUROPEANĂ**

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
Obiective	Implementarea proiectelor aflate în derulare	Creșterea procentului de elevi care cunosc valorile cetățeniei europene și a nr. elevi care comunică într-o limbă străină.	Raport responsabil proiecte europene	Criza economică determină deplasarea cetățenilor români în spațiul european fiind necesare cunoașterea unei limbi străine.
Scopul	Schimb de experiență și de bune practice între prof. din UE Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă europeană	Număr de profesori participanți la mobilități și de elevi care comunică într-o limbă europeană	Raport responsabil proiecte europene	Programul Erasmus Plus
Rezultate	Realizarea tuturor activităților conform planului de implementare a proiectului Erasmus+/ MOBILITĂȚI ERASMUS+ în domeniul ”Educație Școlară”, acreditare numărul: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110334	Număr de profesori participanți la mobilități	Raport de evaluare proiecte europene	Colaborarea cu CCD Vaslui pentru noi proiecte
Activități	1. Derularea	Concordanța	Raport de	Număr mare de

	activitatilor proiectului Erasmus+/ MOBILITĂȚI ERASMUS+ în domeniul ”Educație Școlară”, acreditate numărul: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110334 2.Participarea la reuniunile de proiect 3.Activități de sustenabilitate a proiectului KA210VET Parteneriate la scară mică în educația și formarea profesională ”Entrepreneurs in Europe”	activităților cu planurile de implementare, monitorizare-auto-evaluare, diseminare - participarea la reuniunile de proiect cu nr. Participanti conform proiectului aprobat - peste 50% din cadrele didactice și elevi participa la activit. de diseminare	evaluare proiecte europene	profesori interesați de schimburi de experiență cu țări ale Uniunii Europene.
Obiective	Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborărilor cu partenerii vechi	Număr de colaborări pentru realizarea de proiecte	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+
Scopul	Îmbunătățirea activității didactice a profesorilor prin schimb de bune practice cu parteneri externi	Număr profesori participanți	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus Plus
Rezultate	Cresterea numărului de colaborări cu școli și organizații din Uniunea	Număr de colaborări pentru realizarea de proiecte	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus Plus

	Europeană			
Activitati	1.Participarea echipelor de pr. la activități de formare ptr. Programul Erasmus+ 2.Identificarea de noi parteneri și cursuri de formare 3.Realizarea de pr.și depunerea la termenele limita conform calendarului	Creșterea numărului de persoane instruite pentru realizarea de proiecte prin Erasmus+ Identif. a acel puțin 5 org. din UE care doresc realizarea unor parteneriate Depunerea a minin un formular de candidatură in sesiunile din 2026	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+ Organizarea de activități de formare in scrierea de proiecte
Obiective	Dezvoltarea dimensiunii europene in scoala	Activități extracurriculare organiz. ptr. dezvoltarea dim. europene	Raport de activitate educativ	Număr mare de profesori și elevi interesați activități cu rezonanță europeană
Scopul	Promovarea parteneriatelor și a activităților comunitare privind consolidarea dim europene a ed.	Număr de colaborări ptr proiecte Erasmus+	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+ Platforma eTwinning Organizarea de activități de formare in scrierea de proiecte
Rezultate	Creșterea numărului de activități cu rezonanță europeană și a parteneriatelor	Număr activități organizate Număr de colaborări ptr proiecte Erasmus+	Raport consilier educativ Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+ Platforma eTwinning Organizarea de activități de formare in scrierea de proiecte
Activitati	1. Implementarea proiectelor în derulare și desf. activităților de sustenabilitate 2. Activit. educative cu rezonanta europeana 3.Desfășurarea de activități extracurriculare care promovează valorile europene 4. Utilizarea produselor finale în activități curricular și	Activități conform planurilor proiectelor Număr de activitati cu rezonanta europeana organizate Cresterea numarului activitatilor Produse finale utilizate	Raport consilier educativ Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+ Platforma eTwinning Deschiderea către colaborare a diverselor organizații, ONG-uri etc.

	extracurriculare 5.Participarea la activitățile educative și programele susținute de Comisia Europeană 6. Realizarea de parteneriate cu organizații, instituții guvernamentale, ONG-uri, care desfășoară activități de dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene	Numar de activitati Număr de parteneriate		
--	---	--	--	--

3.4. PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT

ANUL ȘCOLAR 2022 - 2024

I. INVATAMANT LICEAL, CLASA A IX-A – CURS DE ZI

FILIERA TEHNOLOGICA

3 clase / 74 elevi

<i>PROFILUL</i>	<i>DOMENIUL DE PREGATIRE DE BAZA</i>	<i>SPECIALIZAREA</i>	<i>NR. CLASE</i>	<i>NR. ELEVI</i>
<i>Servicii</i>	<i>Economic</i>	<i>TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE</i>	<i>1</i>	<i>24</i>
<i>Resurse naturale și protecția mediului</i>	<i>Industrie alimentară</i>	<i>TEHNICIAN IN INDUSTRIA ALIMENTARA</i>	<i>1</i>	<i>26</i>
<i>Tehnic</i>	<i>Mecanică</i>	<i>TEHNICIAN TRANSPORTURI</i>	<i>1</i>	<i>20</i>

II. INVATAMANT LICEAL, CLASA A IX-A – CURS CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

FILIERA TEORETICA

2 clase /56 elevi

<i>PROFIL</i>	<i>CALIFICARILE PROFESIONALE</i>	<i>NR. CLASE</i>	<i>NR. ELEVI</i>
<i>UMANIST</i>	<i>Științe sociale</i>	<i>2</i>	<i>56</i>

III. INVATAMANT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI, CLASA A IX-A

2 clase / 48 elevi

<i>DOMENIUL</i>	<i>CALIFICARILE PROFESIONALE</i>	<i>NR. CLASE</i>	<i>NR. ELEVI</i>
<i>Mecanică</i>	<i>Mecanic auto</i>	<i>1</i>	<i>26</i>

Comerț	Comerciant vânzător / Recepționar distribuitor	1	24
---------------	---	----------	-----------

3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Formele de perfecționare urmate de personalul didactic din școala noastră sunt:

- cursuri de formare continuă pentru obținere a gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesoriale cu temă, autoperfecționare;
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul POSDRU;
- Situația statistică cu perfecționarea personalului didactic din Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni în perioada 2006- 2024 este următoarea: (Tabelul nr. 9.)

Statistică perfecționarea personalului didactic din Liceul Tehnologic”Marcel Guguianu”

Tab. nr. 9

Anul școlar	Perfecționare prin examene de definitivat, grade didactice masterat, doctorate	Cursuri de perfecționare obligatorie (la 5 ani)	Alte cursuri
2006-2007	5	2	10
2007-2008	4	1	15
2008-2009	7	2	50
2009-2010	6	3	7
2010-2011	5	35	4
2011-2012	5	18	5
2012-2013	2	17	7
2013-2014	3	11	2
2014-2015	5	8	4
2015-2016	3	2	2
2016-2017	2	2	4
2017-2018	3	27	10
2018-2019	4	15	4
2019-2020	3	4	2
2020-2021	3	6	3
2021-2022	3	9	8
2022-2024	1	5	2
2024-2025	2	8	4

3.6. FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare (tabel nr. 10):

- Bugetul de stat- Inspectoratul Școlar Județean Vaslui
- Bugetu local - Primăria comunei Zorleni
- Surse extrabugetare

Surse de finanțare ale planului

FINANTARE 2022

BUGET LOCAL	923.000	BUGET DE STAT	3.456.079	VENITURI PROPRII	701
--------------------	----------------	----------------------	------------------	-------------------------	------------

ch. Materiale din care:	772.500
-preg.prof.	18.000
-reparatii curente	288.520
-ob. Inventar	20.000
-alte ch. materiale	446.980
Investitii-	0
Ajutor – CES	36.000
Burse	113.500

Ch.personal	3.111.987
naveta elevi	78.000
burse "Bani de liceu"	75.000
Burse profesionale	158.000
Dobanzi	964
Fond handicap	0
Proiect „ROSE”	32.128

Ch.materiale, din care:	701
- alte ch.materiale	701

FINANTARE 2024

BUGET LOCAL	558.688
ch. Materiale din care:	459.491
-preg.prof.	19.575
-reparatii curente	34.624
-ob. Inventar	12.860
-alte ch. materiale	491.629
Investitii-	0
Ajutor – CES	16.619
Burse	82.578

BUGET DE STAT	4.954.464
Ch.personal	4.241.726
naveta elevi	138.629
burse "Bani de liceu"	258.048
Burse profesionale	246.479
Dobanzi	2.936
Fond handicap	0
Proiect „ROSE”	70.379

VENITURI PROPRII	0
Ch.materiale, din care:	0
- alte ch.materiale	0

FINANTARE 2025

BUGET LOCAL	388.499
ch. Materiale din care:	331.956
-preg.prof.	6.880
-carti	5.000
-ob. Inventar	51.347
-alte ch. materiale	268.729
Ajutor – CES	9.500
Transport cadre didactice	47.043

BUGET DE STAT	6.777.891
Ch.personal	5.542.427
Deplasari pt examene	353
naveta elevi	1.328
Burse scolare	1.228.218
Dobanzi	5.565
Fond handicap	0

VENITURI PROPRII	0
Ch.materiale, din care:	0
- alte ch.materiale	0

3.7. PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Nevoi si beneficii	Obiective	Resurse	Plan de activități	Observații
Dezvoltarea bazei materiale	Asigurarea pentru fiecare elev a unui echipament necesar pregătirii profesionale	-venituri extrabugetare -sponsorizări -donații -închirieri de la partener sau de la alte școli	-negocieri cu partenerii -activități pentru obținerea de venituri extrabugetare -colaborări cu partenerii	
Realizarea orientării școlare și profesionale	Oferirea unui sprijin de orientare și îndrumare privind cariera	-cabinet de orientare școlară și profesională -psihologul școlii -specialiști -pliante, oferte, broșuri, afișe, casete video -programe specializate	-consiliere părinților -colaborarea cu agențiile de orientare și ocupare a forței de muncă și alte asociații de orientare profesională -procurarea de pliante, oferte, programe, casete -vizite la partenerii economici, întâlniri cu specialiștii -organizarea unor activități de informare cu materialele procurate -participare la târguri de job-uri -participarea la întâlniri cu reprezentanții instituțiilor de învățământ superior	
Pregătirea pt. angajare a elevilor	Realizarea cel puțin a unei secvențe de practică productivă	-agenții economici implicați în parteneriatele cu școala SERVICII: PRIMARIA ZORLENI II TURCANU MARIA SIMILA SC RENTABILUX SRLPOPENI SC SAUCIUC SRL ZORLENI SC VIVA LAVANDA SRLEPURENI	-negocieri cu partenerii -realizarea programelor de colaborare în ce privește practica productivă -întocmirea orarelor de desfășurare a practicii productivă	

		SC TOMIS ANCUTA 93 BURSUCI SC DUVELSE DETAILS SRL POPENI II DRUTU BURSUCI II NEAGU DUMITRU POPENI SC DANACOR &ADIEV ZORLENI SC HIDRAREM SRL EPURENI SC CLASIC MODE SRL EPURENI II ROTARU LILIANA PEICANI SC COSDIA SRL POPENI SC PROFI ROMFOOD SRL BARLAD SC PROFI ROMFOOD LOCO ZORLENI SC VAMEDI SRL POPENI SC POPA VASI ITAL SRL EPURENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC PROFI ROMFOOD SRL MURGENI <i>RESURSE</i> SC PANSAVORANDY S.R.L. BARLAD <i>TEHNIC</i> S.C. DIC AUTO SRL S.C. MALVIN A SRL SC VIL-POPA AUTO SRL BARLAD S.C.NEDELSERV SRL		
--	--	---	--	--

		S.C. SIANMI AUTO S.R.L SC SMART SERVICE SIMILA SC COMARD AUTO SRL SIMILA SC RED ZONE SRL BARLAD S.C.FOX AUTO SRL		
Formarea continuă a personalului angajat și a șomerilor	Organizarea unor cursuri de pregătire, perfecționare și reconversie profesională	-corpul profesoral din școala sau din afara școlii -cabinetele si atelierele din școala -echipamente închiriate de la alte școli sau de la agenții economici -venituri extrabugetare -fonduri europene	-evaluareacapacității școlii în ce privește profesorii disponibili, echipamentele, orele disponibile pt. furnizarea unor servicii educaționale -acordul asupra condițiilor de implicare a profesorilor din școala sau din afara școlii -pregătirea si realizarea unei broșuri de prezentare -promovarea acestei broșuri -negocieri cu agenții economici, AJOFM, si Camera de Comerț -procurarea de echipamente de la alte școli sau agenți economici -planificarea programului pilot	
Cunoașterea mediului de afaceri de către elevi	Realizarea unor competente si abilități antreprenoriale	-cabinet de orientare școlara și profesională -psihologul școlii -programe specializate -specialiști -pliante, broșuri, casete video	-colaborarea cu comunitatea locala -colaborarea cu IMM-urile din zona -realizarea unor activități de simulare a realizării unei afaceri în cadrul orelor de dirigenție sau de educație antreprenoriala -întâlniri cu specialiști de la Camera de Comerț -procurarea de oferte si pliante -colaborarea cu AJOFM -întâlniri cu părinți care administrează IMM-uri -jocuri de rol	
Implicarea activă a comunității în viața școlii	Întocmirea curriculumului în colaborare cu comunitatea locala	-Primăria -părinți -documente școlare naționale și regionale -comisii metodice tehnice -Consiliul de Administrație al școlii	-colaborarea cu agenții economici locali -colaborarea cu primăria -întâlniri cu părinții -implicarea ISJ Vaslui în elaborarea curriculum-ului adaptat nevoilor locale	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”

		-IMM-uri locale		
--	--	-----------------	--	--

Colaboratori: Agenți economici conform Anexei 5, Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Est, AJOFM Vaslui, AL Barlad, Camera de Comerț Industrie și Agricultură Vaslui, ISJ Vaslui, Casa Corpului Didactic Vaslui, alte școli – conform Anexei 6, alte instituții școlare din județ, Institutii de invatamant superior: Universitatea Tehnica „Gh. Asachi” Iasi, Universitatea Agronomică și de Medicina Veterinara „Ion Ionescu de la Brad” Iasi, Consiliile local Barlad Zorleni, ONG-URI

Echipa este formată din: Director, Director adjunct, reprezentanți ai cadrelor didactice, reprezentanți ai partenerilor.

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Acțiuni întreprinse pentru elaborarea PAS-ului

1. Formarea echipei de elaborare a PAS și fixarea responsabilităților
2. Colectarea datelor și documentelor necesare
3. Consultarea cu factorii interesați
4. Analiza documentelor și informațiilor colectate
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și țințelor strategice precum și a domeniilor ce necesită dezvoltare
6. Stabilirea strategiilor de acțiune
7. Stabilirea comisiilor de lucru

Documente folosite în elaborarea PAS

- PLAI- Vaslui
- PRAI-regiunea Nord-Est
- Date statistice naționale, regionale și locale
- Documente de secretariat
- Documente de contabilitate
- Date statistice AJOFM
- Documente de proiectare a activității școlii – planuri operaționale, planuri manageriale, planul de dezvoltare instituțională, planuri de îmbunătățire, planuri de acțiune la nivel de comisii metodice și alte comisii
- Rapoarte scrise ISJ, ARACIP, ME, în urma inspecțiilor din școală
- Oferta școlii
- Documente de proiectare curriculară
- Documente de evaluare și analiza periodice a activității școlii – rapoarte de monitorizare și autoevaluare Comisia de evaluare și asigurare a calității, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale șefilor de comisii metodice, ale Consiliului de administrație

Consultare

În vederea realizării PAS au fost consultați următorii factori :

- Managerii școlii și Consiliul de administrație
- Părinții prin Comitetul reprezentativ al părinților prin chestionare sau discuții în cadrul lectoratelor cu părinții sau alte întâlniri
- Elevii, prin intermediul Consiliului Școlar al Elevilor sau prin chestionare, discuții, etc.
- Cadrele didactice la nivel de catedră sau la nivel general de școală
- Departamentul secretariat
- Comisia de evaluare și asigurare a calității
- Departamentul contabilitate
- Departamentul de perfecționare al cadrelor didactice
- Comisia responsabilă cu activitatea educativă
- Școli și licee din zona ocupationala Barlad-Zorleni-Murgeni
- Primăria Zorleni

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Director	Director adjunct CEAC Agenți ec. parteneri	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back de la elevi
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Director	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Semestrial	Bază de date formare continuă
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Director adjunct	Director Consilier școlar	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program
Acțiunile pentru Prioritatea 4	Consilier educativ	Director adjunct Echipele de proiect	Permanent	Procese verbale ale întâlnirilor echipei,

MONITORIZAREA REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGEMENT

Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

La nivelul fiecărei echipe se va realiza o evaluare semestrială a activității realizate pentru atingerea obiectivelor propuse. Concluziile vor fi prezentate sub forma unui raport scris transmis directorului adjunct.

Rapoartele vor fi analizate în Consiliul de administrație al școlii în vederea stabilirii măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor.

STRATEGII DE IMPLIMENTARE A PROIECTELOR EUROPENE

Pentru a se asigura implementarea cu succes a strategiei de implementarea proiectelor europene, prin realizarea proiectelor stabilite și astfel atingerea obiectivelor, au fost identificate activități care ar trebui întreprinse pe termen scurt, mediu și lung, menționând instituțiile responsabile.

Planurile manageriale anuale vor prevedea strategii pentru implementarea proiectelor aflate în derulare.

STRATEGIA ȘI MODALITĂȚILE DE VALORIZARE A PROIECTELOR

Scoala noastră are următoarea strategie de valorizare a proiectelor :

- rezultatele estimate ale proiectelor să aibă un efect multiplicator
- pastrarea beneficiilor proiectelor după perioada de implementare
- proiectul să reprezinte o investiție viabilă pe termen lung

Modalitățile de valorizare vizează următoarele aspecte:

- inovarea practicilor didactice
- valorificarea proiectelor în curriculumul unei sau mai multe discipline
- valorificarea proiectelor la lecțiile de la disciplinele de limbi străine
- colaborarea între cadrele didactice
- colaborarea între școli

Planurile manageriale anuale vor prevedea strategiile și modalitățile de valorizare a proiectelor.

4.3. GLOSAR

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ANOFM	Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca
APC	Asociația pentru Protecția Consumatorilor
CCD	Casa Corpului Didactic
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ECDL	“European Computer Driving Licence” (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
HG	Hotărâre de Guvern
IMM	Intreprinderi mici si mijlocii
INS	Institutul National de Statistica
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ITC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ME	Ministerul Educației
NCVA	Consiliul National pentru Certificari Profesionale (National Council for Vocational Awards)
ONG	Organizație Nonguvernamentală
PAS	Planul de acțiune al școlii
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SAM	Școala de Arte și Meserii
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
TIC	Tehnologii ale Informatiei si Comunicarii
TTQM	Transfer de Tehnologie și Managementul calității
TVET	Învățământ profesional și tehnic
VAB	Valoare Adaugata Bruta
VABR	Valoare Adaugata Bruta Regionala

Populația ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balanței forței de muncă, toate persoanele care, în anul de referință, au desfășurat o activitate economico-socială aducătoare de venit, cu excepția cadrelor militare și a persoanelor asimilate acestora) personal M.Ap., M.A.I, S.R.I, militari în termen), a salariaților organizațiilor politice, obștești și a deținuților.

Populația activă (persoanele active) – din punct de vedere economic – cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste, care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii ; include populația ocupată și șomerii BIM.

Populația ocupată cuprinde, conform metodologiei „Cercetării statistice asupra forței de muncă în gospodărie”, toate persoanele de 15 ani și peste, care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii de cel puțin o oră în perioada de referință (săptămâna înaintea înregistrării), în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii.

Șomerii BIM, conform Biroului Internațional al Muncii (BIM) sunt persoanele de 15-74 ani, care, în perioada de referință îndeplinesc următoarele condiții :

- nu au loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri ;
- sunt în căutarea unui loc de muncă, utilizând în ultimele 4 săptămâni diferite metode active pentru a-1 găsi (înscrierea la agenții de ocupare a forței de muncă sau la agenții particulare de plasare, acțiuni pentru începerea unei activități pe cont propriu, publicarea de anunțuri, apel la prieteni, rude, colegi, etc.) ;

- sunt disponibile să înceapă lucrul în următoarele 2 săptămâni, dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă.

Rata de activitate reprezintă raportul dintre populația activă și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual.

Rata de ocupare reprezintă raportul dintre populația ocupată și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual.

Șomerii înregistrați reprezintă, în sensul prevederilor Legii 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, persoanele care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții :

- sunt în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare ;

- starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice le fac apte pentru prestarea unei munci;

- nu au loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează din activități autorizate potrivit legii, venituri mai mici decât salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată, în vigoare;

- sunt disponibile să înceapă lucrul în perioada imediat următoare dacă s-ar găsi un loc de muncăș

- sunt înregistrate la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă sau la alt furnizor de servicii de ocupare, care funcționează în condițiile prevăzute de lege.

Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul dintre numărul șomerilor (înregistrați la agențiile pentru ocuparea forței de muncă) și populația activă civilă (șomeri + populație ocupată civilă, definită conform metodologiei balanței forței de muncă).

Rata locurilor de muncă vacante reprezintă raportul dintre numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante și numărul mediu anual al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual.

Numărul locurilor de muncă vacante include numărul posturilor neocupate care urmează a fi ocupate imediat sau în perioada următoare (în decurs de maximum 3 luni după luna de referință), și care sunt:

- nou create în cursul lunii de referință;

- existente deja în unitate. (Nu se consideră vacante posturile neocupate)ș

- pentru care angajatorul nu a întreprins acțiuni concrete spre a le ocupa în perioada următoarelor 3 luni;

- destinate exclusiv promovării persoanelor din interiorul întreprinderii sau instituției;

- din unitățile administrației publice, blocate printr-un act exclusive.

Numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante) include efectivul slariaților la sfârșitul lunii (exclusive cei cu contract de muncă / raport serviciu suspendat) și numărul locurilor de muncă vacante.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurată în instituții recunoscute de stat (grădinite, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățatori, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a activităților de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeti, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinite, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structura, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe

informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Institutiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, caminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, bancile de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclu de învățământ terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământ terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

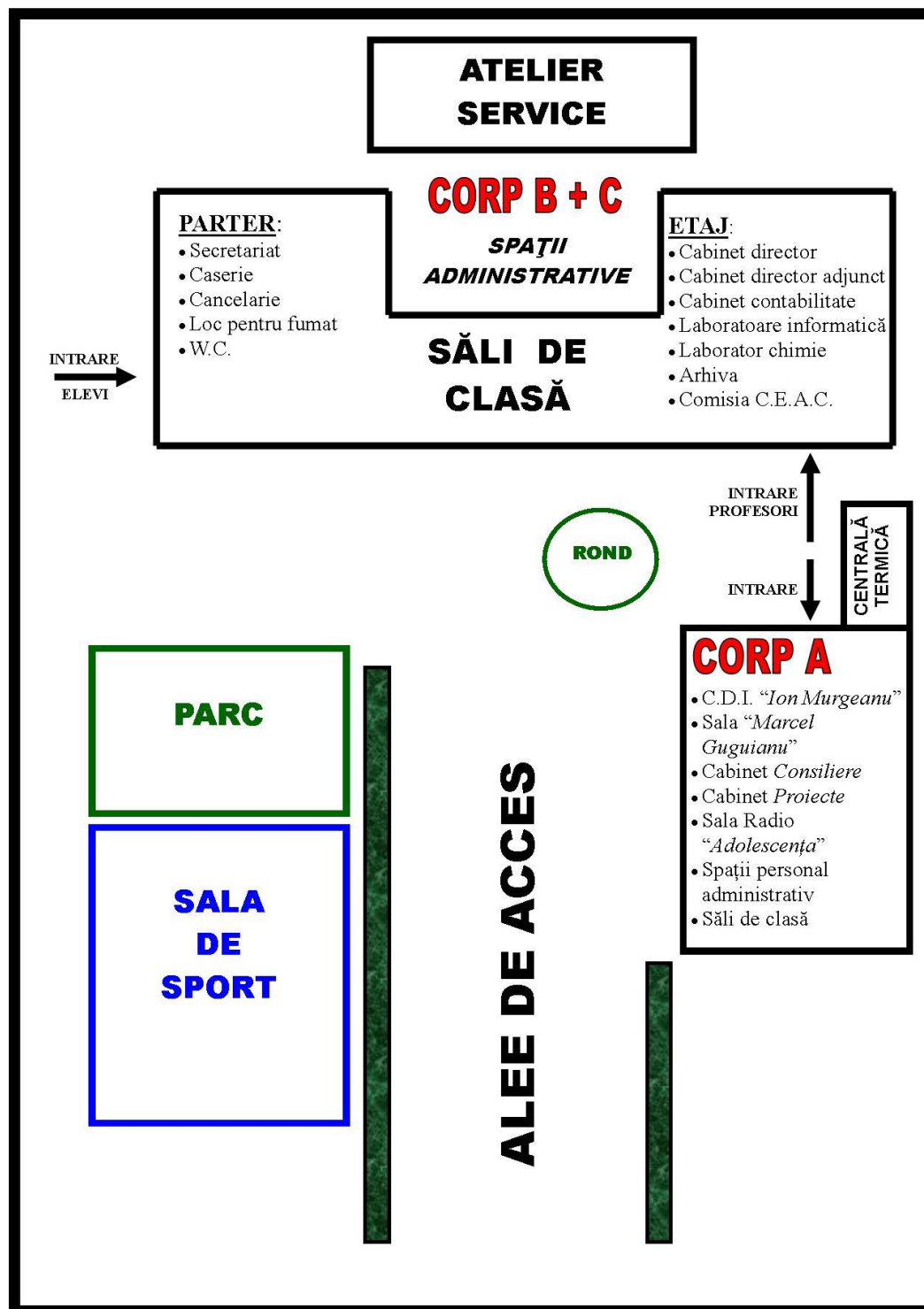
Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juristi, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Tinte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, tinte concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Tintele sunt expresia parametrică a indicatorilor.

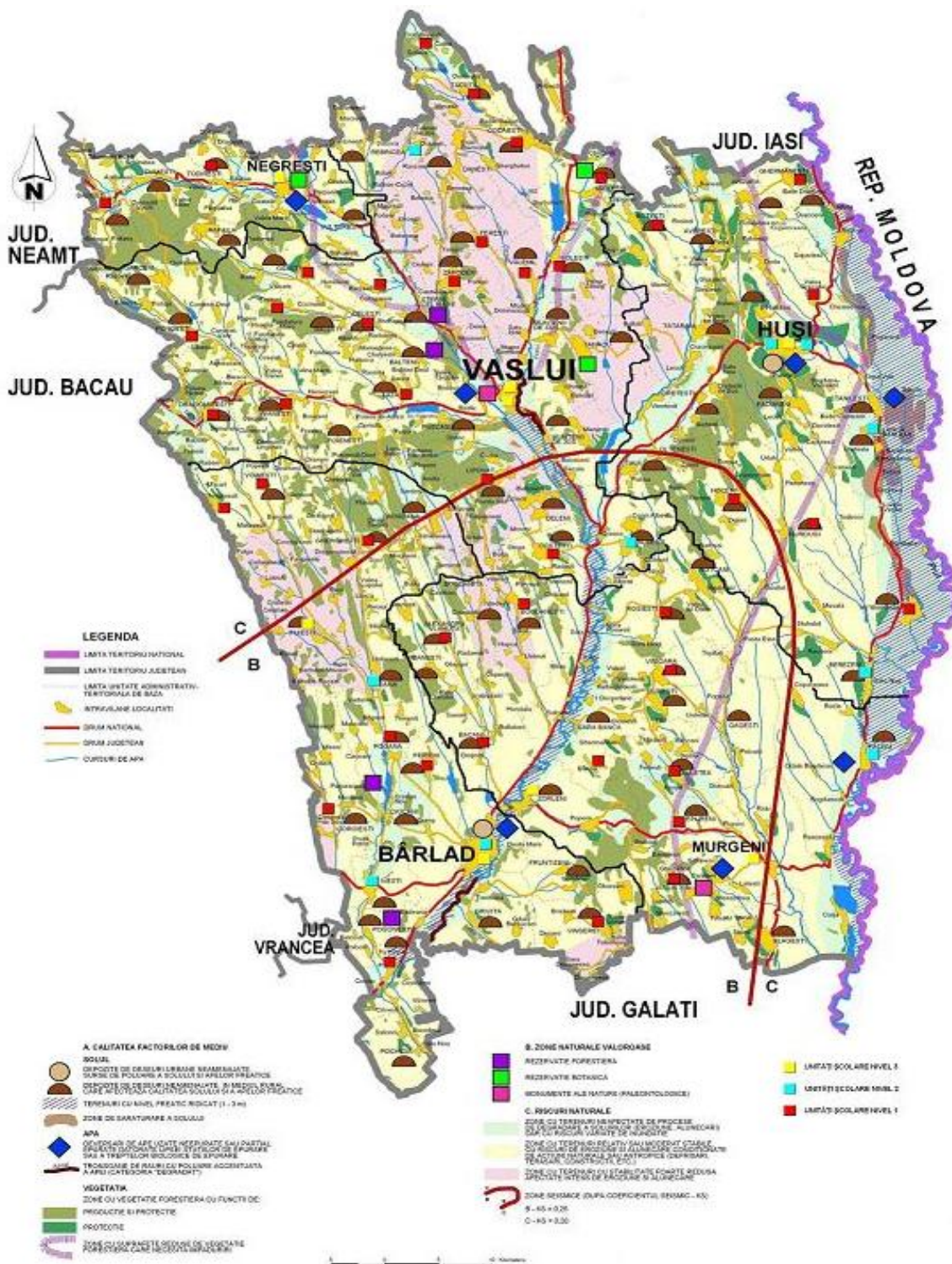
ANEXE

Anexa A- Corpuri de cladire



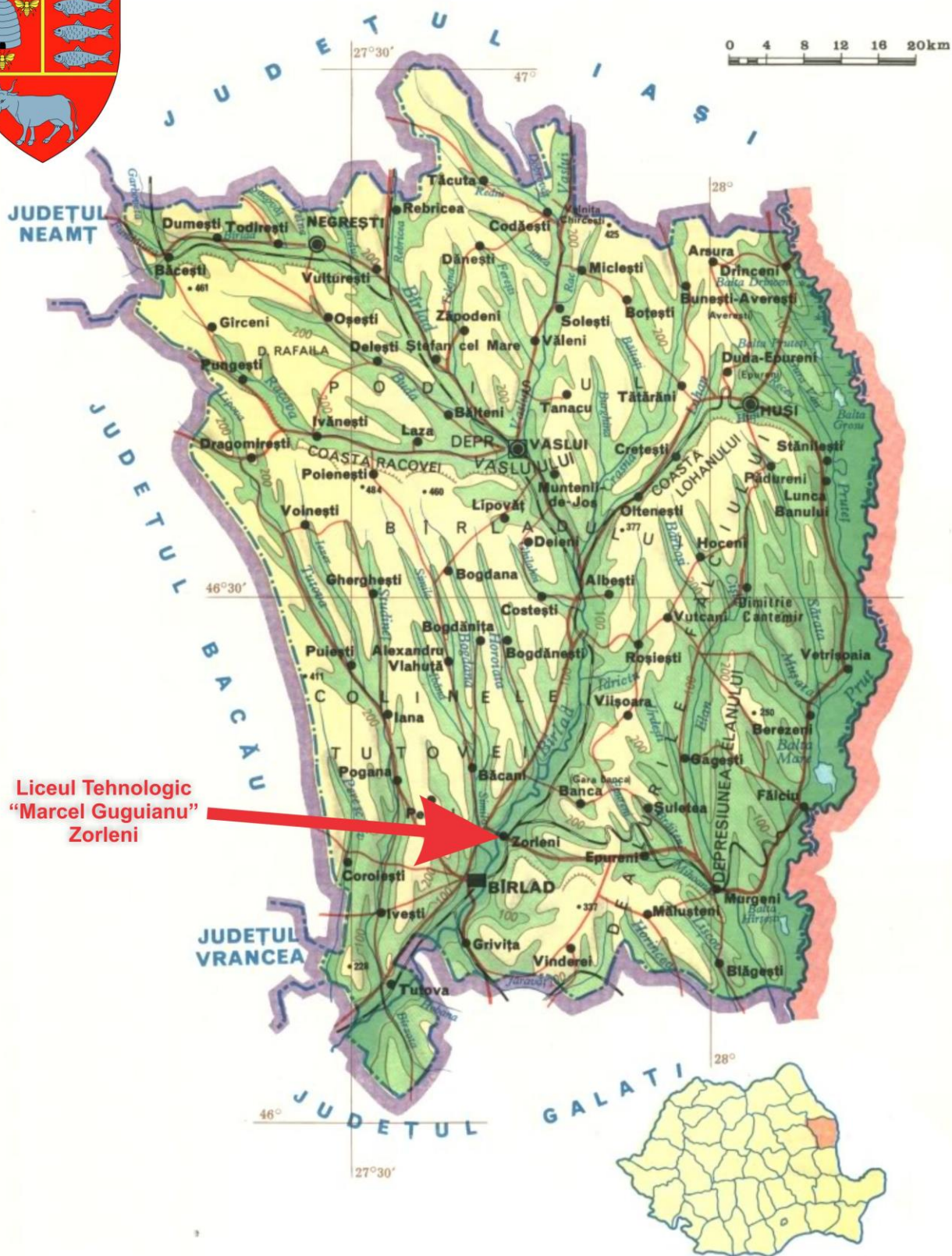
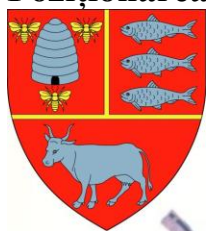
Anexa 1.1.

Harta Județului Vaslui



Anexa 1.2.

Poziționarea școlii în harta județului Vaslui



Aexa 1.3. ISTORICUL SCOLII



Anexa 1.4

PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

I. INVATAMANT LICEAL, CLASA A IX-A – CURS DE ZI

FILIERA TEHNOLOGICA

3 clase / 74 elevi

<i>PROFILUL</i>	<i>DOMENIUL DE PREGATIRE DE BAZA</i>	<i>SPECIALIZAREA</i>	<i>NR. CLASE</i>	<i>NR. ELEVI</i>
<i>Servicii</i>	<i>Economic</i>	<i>TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE</i>	<i>1</i>	<i>24</i>
<i>Resurse naturale și protecția mediului</i>	<i>Industrie alimentară</i>	<i>TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE</i>	<i>1</i>	<i>24</i>

II. INVATAMANT LICEAL, CLASA A IX-A – CURS CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

FILIERA TEORETICA

3 clase / 84 elevi

<i>PROFIL</i>	<i>CALIFICARILE PROFESIONALE</i>	<i>NR. CLASE</i>	<i>NR. ELEVI</i>
<i>UMANIST</i>	<i>Științe sociale</i>	<i>3</i>	<i>84</i>

III. INVATAMANT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI, CLASA A IX-A

2 clase / 48 elevi

<i>DOMENIUL</i>	<i>CALIFICARILE PROFESIONALE</i>	<i>NR. CLASE</i>	<i>NR. ELEVI</i>
<i>Mecanică</i>	<i>Mecanic auto</i>	<i>1</i>	<i>24</i>
<i>Comerț</i>	<i>Comerciant vânzător</i>	<i>1</i>	<i>24</i>

Anexa 1.5

**C.D.L.-URI CARE SE DESFĂȘOARĂ LA
LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025**

Învățământ liceal, Filiera Tehnologică

DOMENIUL	CLASA	DENUMIREA CDL-ului
SERVICII	IX	Activitatea comercială a unităților cu amănuntul
	X	Contabilitate de la A la Z
	XI	Organizarea activității întreprinderii
	XII	Fiscalitatea în România
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	IX	Sănătate și protecție în mediul de lucru din industria alimentară
	X	Bune practici pentru siguranța alimentelor
	XII	Falsificarea produselor alimentare
TEHNIC	IX	Construcția și funcționarea motorului automobilului
	X	Tehnologia automobilului

Învățământ profesional

Domeniul de pregătire de bază	CLASA	DENUMIREA CDL-ului
Mecanică	IX	Motorul automobilului
	X	Repararea MAI
	XI	Detectarea defectelor automobilului/ Vopsirea automobilului
Comerț	IX	Completarea documentelor de evidență operativă specifice vânzării de mărfuri
	X	Tipologia clienților și argumentarea vânzării
	XI	Abordări tehnologice în comercializarea mărfurilor

Filiera Teoretică

Specializare	CLASA	DENUMIREA CDȘ-ului
Științe sociale	IX FR	Fest English/ Across cultures
	X FR	Moleculele vieții
	X ZI	Reading literature
	XI FR	Tehnoredactarea documentelor word/Fun English/ABC-ul informaticii
	XII FR	Istoria recentă a României/ABC-ul informaticii
	XIII FR	Fest English/ Across cultures/ Istoria recentă a României/ABC –ul informaticii

Anexa 1.6.

***Rezultatele elevilor la concursuri și olimpiade școlare
Anul școlar 2024-2025***

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Concursuri, olimpiade școlare	Rezultatul obținut
46	Ungureanu Gabriela Bianca	a XII a B	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Resurse si protecția mediului -Analiza produselor alimentare, calificată la Faza Națională, Tulcea	Premiul I
47	Filiuta Sorina-Luciana	a XII-a B	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Resurse si protecția mediului -Analiza produselor alimentare	Premiul II
48	Munteanu Alexandra Gabriela	a XI-a A	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Servicii	Mentione
49	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană, Calificat la faza Națională, Iași	Premiul I
50	Samoilă Mihăiță	a XI-a C	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană, Calificat la faza Națională, Iași	Premiul I
51	Rusu Patricya Adriana	a XI-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul II
52	Țurlea Daniel Mihai	a XI-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană, Calificat la faza Națională Iași	Premiul II
53	Ciortan Laura Gabriela	a IX-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul I
54	Roman Andreea	a X-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul I
55	Ciortan Laura Gabriela	a IX-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul Special
56	Roman Andreea	a X-a A	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Națională, Iași	Premiul Special
57	Enache Marius	a IX-a C	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iași	Premiul III
58	Băduleț Nicolae Marin	a X-a D	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
59	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
60	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
61	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron” Iasi, Individual, clasa a XII-a	Premiul Special pentru Creativitate
62	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Premiul II

63	Trâncu Ovidiu	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Premiul III
64	Prisecaru Nicoleta	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Mențiune
65	Gănceanu Andreea	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Mențiune
66	Samoilă Mihăiță	a XI-a C	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul I
67	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
68	Ivan Gabriel	a X-a E	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
69	Stanciu Mihai	a X-a D	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
70	Bucur Andreea	a IX-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul I
71	Ene Luiza	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul II
72	Stoica Cristina	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
73	Vama Roberta	a IX-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
74	Stanciu Mihai	a X-a D	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
75	Sion Alexandra Maria	a X-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
76	Genete Ana-Maria	a X-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
77	Stîngaciu Iasmina	a X-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
78	Zebega Ana Maria	a IX-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul I
79	Ștefăniță Amalia	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
80	Calfa Marian	a X-a B	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
81	Luca Alin	a IX-a A	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
82	Munteanu Alexandra	a XI-a A	Concurs financiar contabil	Diploma de participare
83	Ene Luiza	a X-a B	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
84	Roman Andreea	a X-a A	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
85	Munteanu Alexandra	a XI-a A	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
86	Bica Mina- Tania	a XI-a A	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”,	Premiul I

			Palatul Copiilor Vaslui	
87	Cazamir Roxana Elena	a X-a B	Concurs județean ECO ȘCOALA MEA, BACĂU 2025	Premiul I
88	Pricop Irina	a X-a B	Concurs județean ECO ȘCOALA MEA, BACĂU 2025	Premiul III
89	Ciortan Laura	a IX-a A	Concurs județean de creație literară ”Gînduri pentru mama”, LT ”A. I. Cuza” Bârlad	Premiul III
90	Ștefăniță Amalia	a X-a B	Concurs județean de creație literară ”Gînduri pentru mama”, LT ”A. I. Cuza” Bârlad	Premiul III

Anexa 1.7.

Centralizator agenti economici parteneri

Nr. crt.	AGENȚI ECONOMICI PARTENERI	REPREZENTANT LEGAL
1.	S.C. MEG-PROD-PAN S.R.L.	ANDREI CRISTINA
2.	PRIMARIA ZORLENI	HULTOANĂ PAULA DENISANE
3.	SC RENTABILUX GEN SRL	SARBU NARCIS
4.	S.C. BLEOJU S.R.L.	BLEOJU VIOREL
5.	II PATRICHI COSTEL	PATRICHI COSTEL
6.	SC SAUCIUC SRL	SAUCIUC SANDICA
7.	SC VIVA LAVANDA SRL	BALBIE RADU
8.	SC DIASMIN SRL	CHELARU DANA
9.	SC DUVELSE DETAILS SRL	TALPA DANUT
10.	II NEAGU DUMITRU	NEAGU DUMITRU
11.	SC RAMALUM SRL	IVASCU LUMINITA
12.	II ROTARU LILIANA	ROTARU LILIANA
13.	SC BON VOYAGE SRL	RUSU NECULAI
14.	Î.I. BOCĂNEȚ ILIE COSTEL	BOCĂNEȚ COSTEL
15.	SC BRIO GROUPE S.R.L.	CHERT DORINA ANDREEA
16.	SC POPA VASI ITAL SRL	POPA VASILE
17.	II CIORTAN MARIANA	CIORTAN MARIANA
18.	SC BOG FLO SRL	BOGOS FLORIN
19.	S.C. MIRDAN ALSTEF S.R.L.	FILIP MIRELA
20.	S.C. ADEL BRAND S.R.L.	ACATINCĂI DIANA
21.	S.C. REMARDO S.R.L.	RESMERIȚĂ DORINA
22.	S.C. KREDIANIS S.R.L.	SÎRBU DIANA
23.	LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”	GÎNDU LIVIU
24.	SII PLACINTA MIRELA MADALINA	PLACINTA AUREL
25.	S.C. LABORATORUL DE AFACERI ȘI PROFIT S.R.L.	GĂLĂȚANU IRINA
26.	ȘCOALA GENERALĂ DE ARTE „N TONITZA”	BORȘ RAMONA
27.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TUTOVEANU”	LUNGU MIHAELA
28.	S.C. NICOSS CROSSMEN.R.L.	SIRGHI NECULAI
29.	S.C. BLEOJU S.R.L.	BLEOJU VIOREL
30.	S.C.COZVICRIS MINIMARKET S.R.	COZMA FLORIN
31.	S.C.ABD LA GIO SI NELU S.R.L.	NECULA GEORGIANA
32.	SC DIASMIN SRL	CHELARU DANA
33.	II PATRICHI COSTEL	PATRICHI COSTEL
34.	S.C. SESACOM S.R.L.	CARP ANIȘOARA
35.	S.C. MANDACHIVIO S.R.L.	MANDACHI VICA

36.	SC SAUCIUC SRL	SAUCIUC SANDICA
37.	SC VIVA LAVANDA SRL	BALBIE RADU
38.	SC TOMIS ANCUTA 93 SRL	HARABAGIU ILIE
39.	SC CARREFOUR SA	COȘTIUG ALINA
40.	SC EVRALIN SRL	TURCANU EVELINA
41.	S.C.MIHAIL SERVICE SRL	MINCIUNA MIHAIL
42.	SC SIANMI AUTO SRL	IOSUB ANDREI
43.	SC JUSTIN SERV SRL	TĂȘCHINĂ ADRIAN
44.	SC FOX AUTO SRL	VULPE EUGEN
45.	II BOTEZATU CRISTI OVIDIU	BOTEZATU CRISTI OVODIU
46.	SC COMARD AUTO SRL	CCOȘERU DĂNUȚ
47.	SC COMPLET SERV SRL	FILIP ION
48.	SC SMART SERVICE SRL	CHIRVASE ADRIAN
49.	SC DIC AUTO	PRICOP DAN
50.	SC MALVINA SRL	MUCENICA IOAN DAN
51.	SC VIL POPA AUTO SRL	POPA IOAN
52.	S.C.SAVTIN AUTO SRL	SAVA MIRCEA
53.	S.C PRISCOM DEZMEMBRARI AUTO SRL	PRISECARU ADRIAN

Anexa 1.8.

Priorități și obiective PRAI

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
Obiective
O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă
O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
Indicatori de impact:
- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2026, - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2026,

Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă					Precondiții și riscuri:
Indicatori:					- lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare
- din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional					- durata procedurilor de autorizare
- din total Învățământ profesional : 30% Învățământ Dual (6% -2018; 14% -2020; 30% -2026)					- lipsa resurselor pentru monitorizare
- creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25%					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UȘ	30% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă

A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UȘ	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției Lipsa implicării ITM și AJOFM
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practici/mobilități	permanent	ISJ, UAT, UȘ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul ISJ, UȘ

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-100% în 2026 față de 92% 2022 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%					Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare - situația economică regională instabilă
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	- lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai fiecare an/ conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea IPT	SJ, UȘ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an

A.3. Implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Aprilie-mai fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL
--	---	------------------------	-----------------------	---	--

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
Obiective:					
O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială					
O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS					
Indicatori de impact:					
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2026 de la 5,9% R și 3,4% U în 2022					
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2020 de la 97,6% în 2026					
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020 de la 90,2% în 2026					

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională					Precondiții și riscuri:
Indicatori:					- lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ
- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP					- lipsa de implicare a cadrelor didactice
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2026 de la 98,36% în 2020					- lipsa de atractivitate a cursurilor
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2026	ISJ,OP, UAT	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale

A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare/perfecționare/reconversie profesională pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2026	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței
---	--	------	----------	---	---

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS Indicatori: - actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație					Precondiții și riscuri: - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI 201 PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2018-2020	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație**Obiective****O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională****O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională****Indicatori de impact:**

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2015 la 10% în 2026
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională					Precondiții și riscuri: - lipsă fonduri bugetul local - lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor - ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente
Indicatori: - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100% - număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT, OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent

A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale in cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu
--	---	-------	--------------	--	--

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					Precondiții și riscuri: - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE	Număr cadre didactice calificate OSP Număr centre OSP/nr. elevi	Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS

A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora
--	---	-------	----------------	--	---

Anexa 1.9.

Priorități și obiective PLAI

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii
PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
Obiective O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
Indicatori de impact: - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2026, - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2026,

Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă Indicatori: - din total ÎPT: 60% Învățământ Liceal Tehnologic, 40% Învățământ Profesional - din total Învățământ profesional :5% Învățământ Profesional Dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 15%					Precondiții și riscuri: - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UȘ	10% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UȘ	100% unități școlare care monitori-zează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune	campanii de promovare schimburi de bune practic/mobilități	permanent	ISJ, UAT, UȘ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul

practici/ mobilități internaționale în formarea profesională					ISJ, UȘ
--	--	--	--	--	---------

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-100% în 2020 față de 92% 2019 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%					Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare - situația economică regională instabilă
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	- lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai/ fiecare an conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea IPT	SJ, UȘ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3.Implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
Obiective: O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS					

Indicatori de impact:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2026
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2026
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2026

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională**Indicatori:**

- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2026 de la 96,8% în 2020
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP

Precondiții și riscuri:

- lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ
- lipsa de implicare a cadrelor didactice
- lipsa de atractivitate a cursurilor

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2026	ISJ,OP, UAT	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare /perfecționare/reconversie profesionala pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2026	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS**Indicatori:**

- actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS
- participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație

Precondiții și riscuri:

- lipsă finanțare
- lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI	Lipsa finanțare Lipsă implicare

				201 PAS	
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2022-2026	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre didactice participan-te la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii cu 5% în 2026
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională Indicatori: - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%					Preconții și riscuri: - lipsă fonduri bugetul local - lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor - ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Preconții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în	anual	ISJ, UAT,OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente

	internat și cantină				Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					Precondiții și riscuri: - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabi le	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinți ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

Anexa 2.1.**Evolutia previzionata pentru absolventii de clasa VIII-a din zona Bârlad**

Judet, Localitate	2025	2026	2026	2007
Zona Barlad	315	307	296	278
Localitatea Barlad	561	457	459	434

Evolutia previzionata pentru absolventii de clasa VIII-a din Barlad si comunele limitrofe

Anul/ localitatea Judetul Vaslui	2025	2026	2026	2027
Barlad	561	457	459	434
Ciocani	17	18	19	17
Ivesti	19	18	20	18
Perieni	38	36	35	32
Tutova	36	32	26	22
Banca	64	65	57	51
Epureni	22	21	22	18
Bacani	44	35	49	39
Zorleni	75	82	68	62

Anexa 2.2.

Evoluția elevilor școlarizați în perioada 2018 - 2025 la Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu”

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	Număr de elevi / Anul școlar					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 -2022	2022-2024	2024 -2025
Total elevi pe școală:	711	681	682	678	728	763
Total liceu tehnologic rută directă, curs de zi:	219	193	208	195	220	225
Total liceu teoretic, curs frecvență redusă:	307	311	326	358	379	420
Total învățământ profesional	185	177	148	125	129	118

Anexa 2.3.**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2025,
situație la data de 10 noiembrie 2025****Clasa a - XII - a A****Filiera: Tehnologică**

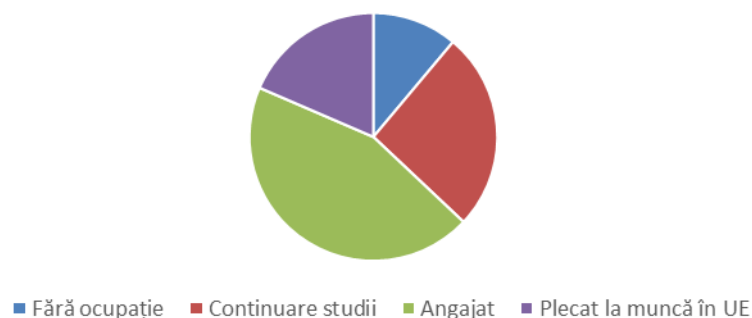
Profilul: Servicii

Specializarea: Tehnician în activități economice

Nr. crt.	Numele si prenumele	Ultimul examen absolvit	Traiectul scolar
1.	ANDREI C. DIANA ANDREEA	Atestat nivel 4	Angajată
2.	BICA D. MĂDĂLIN	Atestat nivel 4	Angajat
3.	BRÎNZĂ C. ROBERT CIPRIAN	Atestat nivel 4	Plecat în U.E.
4.	BUZAMET A.ALEXANDRU GABRIEL	Bacalaureat	Continuare studii
5.	CĂPĂȚÎNĂ V. ALEXANDRU IRINEL	Atestat nivel 4	Angajat
6.	CÎRJAN D. DAVID MARIAN	Atestat nivel 4	Angajat
7.	CREȚU G. ELISABETA MARIA	Atestat nivel 4	Plecat în UE
8.	DEMIR A. ATALAY	Bacalaureat	Continuare studii
9.	GÎNCEANU I .IONELA LORENA	Bacalaureat	Continuare studii
10.	HULUB L. ALINA CRISTINA	Atestat nivel 4	Plecat în UE
11.	HUTIA C. MARA ELENA	Atestat nivel 4	Angajată
12.	IOSIF D. DELIA DANIELA	Bacalaureat	Angajată
13.	LARION D. FLORIN IONUȚ	Bacalaureat	Continuare studii
14.	LEONTE E. EMILIAN MARIAN	Atestat nivel 4	Angajat
15.	LUPU M. ANA-MARIA	Atestat nivel 4	Fără ocupație
16.	MIRON MARIO ȘTEFAN	Bacalaureat	Continuare studii
17.	OBREJA S. PATRICIA IULIANA	Atestat nivel 4	Angajat
18.	PIȚU M.MIHAELA ALINA	Atestat nivel 4	Fără ocupație
19.	PRISECARU N. NICOLETA CORNELIA	Bacalaureat	Continuare studii
20.	SAMOILA I. ANDREEA IONELA	Atestat nivel 4	Plecată în UE
21.	SCORPIE E. CLAUDIA ANDREEA	Atestat nivel 4	Fără ocupație
22.	SMÎNTÎNĂ L. ANDREI	Atestat nivel 4	Angajat
23.	SMÎNTÎNĂ L . IONUȚ	Atestat nivel 4	Angajat
24.	STANCU G. JUSTIN	Atestat nivel 4	Plecat în UE
25.	TRÎNCU F. OVIDIU LUCIAN	Bacalaureat	Angajat
26.	ULINIC C. ANDREI VALERICĂ	Bacalaureat	Continuare studii
27.	VIERU D. IULIANA VALENTINA	Atestat nivel 4	Angajat

Diriginte,
Prof. IOSUB NELIA

STATISTICĂ CLASA a - XII - a A



Clasa a - XII - a B

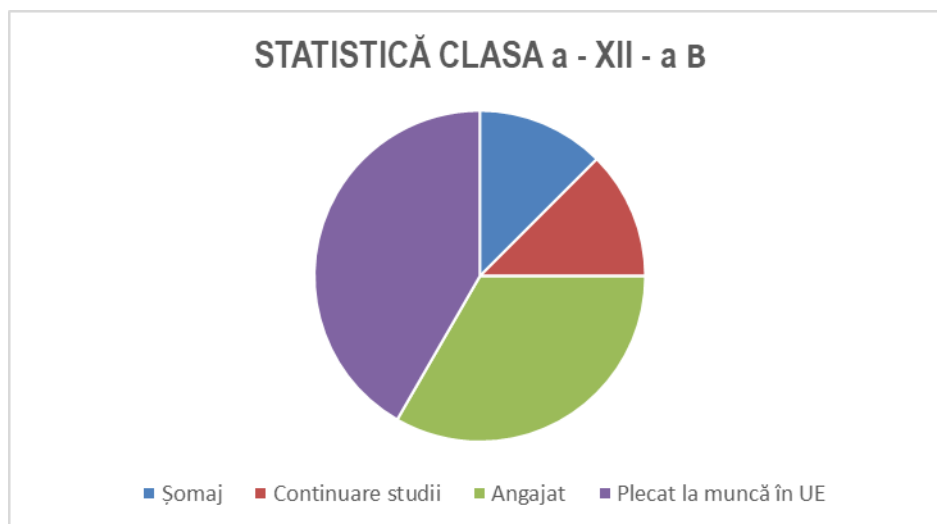
Filiera: Tehnologică

Profilul: Resurse Naturale și Protecția Mediului

Specializarea: Tehnician în industria alimentară

Nr. crt.	Numele si prenumele	Ultimul examen absolvit	Traiectul scolar
1.	AGACHI M. FLORIN DANIEL	Atestat nivel 4	Angajat
2.	BÎRSAN C. ȘTEFAN EMILIAN	Atestat nivel 4	Angajat
3.	BOGESCU I. EUSEBIU	Atestat nivel 4	Plecat în UE
4.	BUCĂTARIU S. ALEXANDRA MARIA	Atestat nivel 4	Fără ocupație
5.	BUTNARU F. CRISTINA ANDREEA	Atestat nivel 4	Plecat în UE
6.	CĂPRARU G. GEORGIANA VICTORIA	Bacalaureat	Plecat în UE
7.	CERCEL G. DIEGO DANIEL	Atestat nivel 4	Plecat în UE
8.	CREȚU I. NECULAI MARIUS	Atestat nivel 4	Plecat în UE
9.	DANU G. ANDREEA SUZANA	Atestat nivel 4	Angajat
10.	FILIUȚĂ G. SORINA LUCIANA	Bacalaureat	Continuare studii
11.	FLORICĂ N. MARIAN VICTORAȘ	Atestat nivel 4	Plecat în UE
12.	HINGANU A. PETRU	Atestat nivel 4	Plecat în UE
13.	HUZUNĂ A. IONUȚ	Atestat nivel 4	Fără ocupație
14.	IOSIF C. FLAVIUS FLORIN	Atestat nivel 4	Fără ocupație
15.	ISTRATE I. VALENTINA	Atestat nivel 4	Angajată
16.	LĂCĂTUȘ I.C. MIRUNA	Atestat nivel 4	Angajată
17.	NEAGU V. ANDREEA MIRUNA	Atestat nivel 4	Angajată
18.	NECULA C. OVIDIU	Atestat nivel 4	Plecat în UE
19.	OLARU A. FLORINA MARIA	Bacalaureat	Continuare studii
20.	PETRACHE B. MAIA	Atestat nivel 4	Plecată în UE
21.	ROTARU C. ANDREI	Atestat nivel 4	Plecat în UE
22.	ROTARU C. ȘTEFANIA LUMINIȚA BEATRICE	Atestat nivel 4	Angajată
23.	TURCU N. ANA MARIA	Atestat nivel 4	Angajată
24.	UNGUREANU V. GABRIELA BIANCA	Bacalaureat	Continuare studii

Diriginte,
Prof. IFTEMIE TAMARA ELENA



Clasa a - XI - a C

Învățământ Profesional

Profilul: Tehnic

Domeniul pregătirii de bază: Mecanică

Calificarea profesională: Mecanic auto/Tinichigiu-vopsitor auto

Nr. crt.	Numele si prenumele	Ultimul examen absolvit	Traiectul scolar
1.	ANTOHI S.D. TUFAN	Atestat nivel 3	Continuare studii
2.	CARP V.D. VLĂDUȚ MIHAI	Atestat nivel 3	Continuare studii
3.	CHIRCIU V. SILVIU VASILICĂ	Atestat nivel 3	Fără ocupație
4.	CONSTANTIN L.LIVIU OVIDIU	Atestat nivel 3	Fără ocupație
5.	DOBRIN M. LUIGI LUCIANO	Atestat nivel 3	Plecat în UE
6.	EPURAȘ I.IONEL DANIEL	Atestat nivel 3	Plecat în UE
7.	HUȚANU N. ANDREI COSMIN	Atestat nivel 3	Fără ocupație
8.	IFRIM R. MIHAI	Atestat nivel 3	Plecat în U.E.
9.	LUCA C. FLORIN ANDREI	Atestat nivel 3	Fără ocupație
10.	MANTAROȘIE A.NELU	Atestat nivel 3	Angajat
11.	SAMOILĂ D. MIHĂIȚĂ	Atestat nivel 3	
12.	SÎRBU M.L. DAVID	Atestat nivel 3	Fără ocupație
1.	BUTNARU L. NOEL LIVIU	Atestat nivel 3	Fără ocupație
2.	GAVRILIȚĂ M.M. EMILIAN MARIO	Atestat nivel 3	Continuare studii
3.	GRUIA I. EMANUEL	Atestat nivel 3	Fără ocupație
4.	IANCU N. BIANCA ANA MARIA	Atestat nivel 3	Fără ocupație
5.	MATACHE M.C. CLAUDIU MARIAN	Atestat nivel 3	Angajat
6.	PĂDURARU C. MARIO ROBERT	Atestat nivel 3	Angajat
7.	PAVEL N. BOGDAN DAVID	Atestat nivel 3	Fără ocupație
8.	ZAHARIA ȘT. GABRIEL ION	Atestat nivel 3	Fără ocupație

Diriginte,
Prof. GHEORGHITĂ ANDREI

STATISTICĂ CLASA a - XI - a C



■ Fără ocupație

■ Continuare studii

■ Angajat

■ Plecat la muncă în UE

Anexa 2.4.

SITUATIE SCOLARA PE PROFILE, SPECIALIZARI ȘI PROCENTAJUL DE PROMOVABILITATE DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” AN ȘCOLAR 2024 – 2025

<i>Forma de învățământ</i>		<i>Clasa</i>	<i>Număr elevi înscriși</i>	<i>Număr elevi Rămași</i>	<i>Procentaj</i>
Liceu Ruta Directă	Zi	<i>a IX – a</i>	64	56	87,50%
		<i>a X – a</i>	62	16	100%
		<i>a XI – a</i>	47	43	91,48%
		<i>a XII – a</i>	52	50	96,15%
	Frecvență Redusă	<i>a IX – a</i>	72	35	48,61%
		<i>a X – a</i>	75	50	66,66%
		<i>a XI – a</i>	140	118	84,28%
		<i>a XII – a</i>	70	61	87,14%
		<i>a XIII – a</i>	63	57	84%
Invatamant profesional	Inv. Prof. 3 ani	<i>a IX – a</i>	47	43	91,49%
		<i>a X – a</i>	47	40	85,10%
		<i>a XI – a</i>	24	20	83,33%

Anexa 2.5.

Rata de succes școlar la Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”

A. SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022 2024, 2025 LA LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” ZORLENI

BACALAUREAT - 2022

Curs de zi + frecvența redusă - Absolvenți din anul 2021– 2022

Profilul	Specializarea	Numar elevi									Promo- vabilitate %
		Inscrisi			Prezenti			Promovati			
		Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	
Servicii	Tehnician în activități economice	14	7	7	14	7	7	13	7	6	92,85%
Resurse naturale și protecția Mediului	Tehnician analize produse alimentare	8	8	0	8	8	0	3	3	0	37,5%
Real	Științe ale naturii	4	3	1	4	4	0	0	0	0	0%
TOTAL		26	18	8	26	18	8	16	10	6	61,53%

BACALAUREAT - 2024

Curs de zi + frecvența redusă - Absolvenți din anul 2022– 2024

Profilul	Specializarea	Numar elevi									Promo- vabilitate %
		Inscrisi			Prezenti			Promovati			
		Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	
Servicii	Tehnician în activități economice	13	7	6	13	7	6	8	4	4	61,53%
Resurse naturale și protecția Mediului	Tehnician analize produse alimentare	10	9	1	10	9	1	4	3	1	40%
Uman	Științe sociale	18	12	6	16	11	5	6	4	2	37,5%
TOTAL		41	28	13	39	27	12	18	11	7	46,15%

BACALAUREAT - 2025***Curs de zi + frecventa redusa - Absolventi din anul 2024 – 2025***

Profilul	Specializarea	Numar elevi									Promo- vabilitate %
		Inscrisi			Prezenti			Promovati			
		Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	
Servicii	Tehnician în activități economice	20	13	7	17	10	7	9	3	6	52,94%
Resurse naturale și protecția Mediului	Tehnician analize produse alimentare	11	6	5	11	6	5	6	4	2	54,55%
Uman	Științe sociale	18	12	6	11	10	1	11	10	1	100%
TOTAL		45	29	16	34	23	11	26	17	9	66,16%

B. REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR – 2025
LA COLEGIUL TEHNIC „MARCEL GUGUIANU”

Nivel 4

Sesiunea iunie – august 2025

Nr. Crt.	Calificarea profesionala	Numar candidati																						
		Inscrisi		Prezenti		Admisi										Respinsi		Neprezentati		Eliminati din examen		Procentaj		
						Din care cu calificativ																		
		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfacator		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	
Total	Feminin							Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin									
1	Tehnician in activitati economice	27	13	25	11	25	11	25	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	100%	100%
	Tehnician analize produse alimentare	21	11	18	11	18	11	3	3	13	4	2	2	0	0	0	0	3	2	0	0	100%	100%	
TOTAL		48	24	43	22	43	22	28	14	13	4	2	2	0	0	0	0	5	4	0	0	100%	100%	

B. REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR – 2024
LA COLEGIUL TEHNIC „MARCEL GUGUIANU”

Nivel 4

Sesiunea iunie – august 2024

Nr. Crt.	Calificarea profesionala	Numar candidati																					
		Inscrisi		Prezenti		Admisi										Respinsi		Neprezentati		Eliminati din examen		Procentaj	
						Din care cu calificativ																	
		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfacator		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Total	Feminin							Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin										
1	Tehnician in activitati economice	19	11	19	11	19	11	8	5	6	3	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%
2	Tehnician analize produse alimentare	15	13	13	12	13	12	13	12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	100%	100%
TOTAL		34	24	32	23	32	23	21	17	6	3	5	3	0	0	0	0	2	1	0	0	100%	100%

**C. REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONALĂ CU DURATA DE 3 ANI**

Nivel 3
Sesiunea iulie _ 2025

Nr. crt.	Unitatea de învățămînt	Domeniu 1	Calificarea profesională	Număr candidați																			Proce ntaj	
				Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezen tați		Elimina ți din examen				
				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total		Feminin
										Excelent		Foarte Bine		Bine		Satisfacă tor								
Total	Feminin	Total	Feminin							Total	Feminin	Total	Feminin											
1	Colegiul Tehnic “Marcel Guguianu” Zorleni	Mecanica	Mecanic auto	12	0	12	0	12	0	5	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
			Tinichigiu Vopsitor Auto	8	1	8	1	8	1	1	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
	Total general centru de examen			20	1	20	1	20	1	6	0	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	

C. REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONALĂ CU DURATA DE 3 ANI

Nivel 3
Sesiunea iulie _ 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea profesională	Număr candidați																		Proce ntaj		
				Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezen tați		Elimina ți din examen				
				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin		Total	Feminin
										Excelent		Foarte Bine		Bine		Satisfacă tor								
Total	Feminin	Total	Feminin							Total	Feminin	Total	Feminin											
1	Colegiul Tehnic “Marcel Guguianu” Zorleni	Mecanica	Mecanic auto	17	0	17	0	17	0	6	0	3	0	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	100%
		Comert	Comerciant vanzator	14	8	14	8	14	8	4	4	3	1	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
Total general centru de examen				31	8	31	8	31	8	10	4	6	1	13	3	2	0	0	0	0	0	0	0	100%

Anexa 2.6.

STATISTICĂ ELEVI ȘCOLARIZAȚI (ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN) 2016 – 2025

Total, nivele de învățământ,sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / Anul școlar							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2024	2024-2025
Total elevi pe școală, din care:		740	720	711	681	682	678	728	763
Total liceu tehnologic rută directă, curs de zi ,din care:		257	220	219	193	208	195	220	225
- pe sexe	Masculin	117	91	88	81	88	86	103	98
	Feminin	140	129	131	112	120	109	117	127
Învățământ profesional		170	196	185	177	148	125	129	118
- pe sexe	Masculin	135	152	149	143	120	96	97	87
	Feminin	35	44	36	34	28	29	32	31
Total liceu, curs frecvență redusă, din care:		313	304	307	311	326	358	379	420
- pe sexe	Masculin	139	127	137	129	150	149	158	140
	Feminin	174	177	170	182	176	209	221	280

Anexa 2.7.

PARTENERIATE DE CONSULTANȚĂ

Nr. crt	Partener	Activitate
1.	Primaria Zorleni	Asistenta financiară
2.	A.J.O.F.M Vaslui, AL Bârlad	Orientare scolara si profesionala
3.	Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Vaslui	Orientare scolara si profesionala
4.	Spitalul Municipal Bârlad	Asistenta medicala
5.	Politia Zorleni	Activități educative, Securitatea elevilor
6.	Casa de cultura "George Tutoveanu" Bârlad	Activitati culturale
7.	Muzeul „Marcel Guguianu” Bârlad	Activitati culturale
8.	Teatru „V. I. Popa” Bârlad	Activitati culturale
9.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Vaslui	Consiliere
10	Centru Europe-Direct Vaslui	Consiliere

Anexa 2.8.

FURNIZORII EDUCAȚIONALI PENTRU ÎPT DIN ZONELE OCUPAȚIONALE BÂRLAD ȘI MURGENI

- 1. LICEUL TEHNOLOGIC „A.I. CUZA” BÂRLAD**
- 2. LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RARES" BARLAD**
- 3. LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” ZORLENI**
- 4. LICEUL TEHNOLOGIC "GHENUTA COMAN", MURGENI**
- 5. LICEUL TEHNOLOGIC PUIEȘTI**

Anexa 2.9. Spații de învățământ

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	70
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor *	-	-
4.	Bucătărie *	-	-
5.	Spălătorie *	1	20
6.	Spații sanitare*	4	120
7.	Spații depozitare materiale didactice	1	66

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	100
3.	Contabilitate *	1	10
4.	Casierie *	1	6
5.	Birou administrație*	1	30

Anexa 2.10.

Rezultatele elevilor Liceului Tehnologic “Marcel Guguianu” la concursuri și olimpiade școlare Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Calificarea /Disciplina	Profesor îndrumător	Concursuri, olimpiade școlare	Rezultatul obținut
1.	Ungureanu Gabriela Bianca	a XII a B	Resurse si protecția mediului	Prof.Buhuș Adriana	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Resurse si protecția mediului -Analiza produselor alimentare,calificată la Faza Națională, Tulcea	Premiul I
2.	Filiuta Sorina-Luciana	a XII-a B	Resurse si protecția mediului	Prof.Buhuș Adriana	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Resurse si protecția mediului -Analiza produselor alimentare	Premiul II
3.	Munteanu Alexandra Gabriela	a XI-a A	Servicii	Prof.Iosub Nelia Prof.Olariu –Nițu Lorela	Olimpiada din aria curriculară Tehnologii - Domeniul Servicii	Mențiune
4.	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Mecanic Auto	Prof.Filiuță Gina	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană, Calificat la faza Națională, Iași	Premiul I
5.	Samoilă Mihăiță	a XI-a C	Mecanic Auto	Prof.Filiuță Gina	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană,Calificat la faza Națională, Iași	Premiul I
6.	Rusu Patricya Adriana	a XI-a A	Servicii	Prof.Olariu –Nițu Lorela	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană	Premiul II
7.	Țurlea Daniel Mihai	a XI-a A	Servicii	Prof.Olariu –Nițu Lorela	Concursul Național ”Știu și Aplic”, Faza Județeană Calificat la faza	Premiul II

					Națională Iași	
8.	Ciortan Laura	a IX-a A	Servicii	Prof.Gheorghiță Maria Denis	Concursul Național ”Știu și Aplic” , Securitatea și sănătatea în muncă se desprind depe băncile școlii - Faza Județeană	Premiul I
9.	Roman Andreea	a X-a A	Servicii	Prof.Gheorghiță Maria Denis	Concursul Național ”Știu și Aplic” , Securitatea și sănătatea în muncă se desprind depe băncile școlii - Faza Județeană	Premiul I
10.	Ciortan Laura	a IX-a A	Servicii	Prof.Gheorghiță Maria Denis	Concursul Național ”Știu și Aplic” , Securitatea și sănătatea în muncă se desprind depe băncile școlii - Faza Națională	Premiul Special
11.	Roman Andreea	a X-a A	Servicii	Prof.Gheorghiță Maria Denis	Concursul Național ”Știu și Aplic” , Securitatea și sănătatea în muncă se desprind depe băncile școlii - Faza Națională	Premiul Special
12.	Enache Marius	a IX-a C	Mecanică	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora Mi.Bulgaru Gicu	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică ” Dumitru Mangeron ” Iași	Premiul III
13.	Băduț Nicolae Marin	a X-a D	Mecanică	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora Mi Bulgaru Gicu	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică”Dumitru Mangeron”Iasi	Premiul III
14.	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Mecanică	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora Mi.Bulgaru Gicu	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică ”Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
15.	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Sevicii	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora Mi.Bulgaru Gicu	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică ”Dumitru Mangeron” Iasi	Premiul III
16.	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Sevicii	Prof.Filiuță Gina	Concursul Interjudețean de	Premiul

				Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora Mi.Bulgaru Gicu	Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron” Iasi, Individual, clasa a XII -a	Special pentru Creativitate
17.	Larion Florin Ionuț	a XII-a A	Servicii	Prof.Gîndu Liviu	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Premiul II
18.	Trîncu Ovidiu	a XII-a A	Servicii	Prof.Gîndu Liviu	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Premiul III
19.	Prisecaru Nicoleta	a XII-a A	Servicii	Prof.Gîndu Liviu	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Mențiune
20.	Gănceanu Andreea	a XII-a A	Servicii	Prof.Gîndu Liviu	Concursul Interjudețean de Geografie”Simion Mehedinți”	Mențiune
21.	Samoilă Mihăiță	a XI-a C	Mecanic Auto	Prof.Filiuță Gina	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul I
22.	Carp Vlăduț Mihai	a XI-a C	Mecanică	Prof.Filiuță Gina	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
23.	Ivan Gabriel	a X-a E	Servicii	Prof.Filiuță Gina	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
24.	Stanciu Mihai	a X-a D	Mecanică	Prof.Filiuță Gina	Concursul Interjudețean “TEHNO+”, Bârlad	Premiul II
25.	Bucur Andreea	a IX-a B	Resurse si protecția mediului	Prof.Filiuță Gina	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului” , Bârlad	Premiul I
26.	Ene Luiza	aX-a B	Resurse si protecția mediului	Prof.Filiuță Gina	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul II
27.	Stoica Cristina	aX-a B	Resurse si protecția mediului	Prof.Filiuță Gina	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III

28.	Vama Roberta	aIX-a B	Resurse si protecția mediului	Prof.Filiuță Gina	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
29.	Stanciu Mihai	a X-a D	Mecanic Auto	Prof.Filiuță Gina	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
30.	Sion Alexandra Maria	a X-a A	Servicii	Prof.Olariu –Nițu Lorela	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
31.	Genete Ana-Maria	a X-a A	Servicii	Bibl. Zuran Luminița	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
32.	Știngaciu Iasmina	a X-a A	Servicii	Bibl. Zuran Luminița	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
33.	Zebega Ana Maria	a IX-a A	Servicii	Bibl. Zuran Luminița	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul I
34.	Ștefăniță Amalia	a X-a B	Resurse si protecția mediului	Bibl. Zuran Luminița	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Premiul III
35.	Calfa Marian	a X-a B	Resurse si protecția mediului	Bibl. Zuran Luminița	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
36.	Luca Alin	a IX-a A	Servicii	Bibl. Zuran Luminița	Concursul Județean “Implicare și creativitate în protejarea și înfrumusețarea mediului”, Bârlad	Mențiune
37.	Munteanu Alexandra	a XI-a A	Servicii	Prof.Iosub Nelia	Concurs financiar contabil	Diploma de participare
38.	Ene Luiza	a X-a B	Resurse si protecția mediului	Bibl. Zuran Luminița	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I

39.	Roman Andreea	a X-a A	Servicii	Bibl. Zuran Luminița	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
40.	Munteanu Alexandra	a XI-a A	Servicii	Bibl. Zuran Luminița	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
41.	Bica Mina- Tania	a XI-a A	Servicii	Bibl. Zuran Luminița	Concursul județean „Îngerași de Crăciun”, Palatul Copiilor Vaslui	Premiul I
42.	Cazamir Roxana Elena	a X-a B	Resurse si protecția mediului	Cârnu Irina	Concurs județean ECO ȘCOALA MEA, BACAU 2025	Premiul I
43.	Pricop Irina	a X-a B	Resurse si protecția mediului	Cârnu Irina	Concurs județean ECO ȘCOALA MEA, BACAU 2025	Premiul III
44.	Ciortan Laura	a IX-a A	Servicii	Cârnu Irina	Concurs județean de creație literară ”Gânduri pentru mama”, LT ”A. I. Cuza” Bârlad	Premiul III
45.	Ștefăniță Amalia	a X-a B	Resurse si protecția mediului	Cârnu Irina	Concurs județean de creație literară ”Gânduri pentru mama”, LT ”A. I. Cuza” Bârlad	Premiul III

Anexa 2.11

CONSILIERE, ORIENTARE ȘI SPRIJIN PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT

TITLUL	NUMĂR DE CONTACT	NUME ȘI PRENUME
Persoane de contact în școală		
Director	0740997364	Prof. GÎNDU LIVIU
Manager responsabil cu consilierea în carieră (director adjunct/profesor responsabil OSP)	0723066304	Prof. DARIE VASILICA
Consilier în carieră: personal angajat în CAPP sau/si profesor format prin ICC	0744273016	Prof. LUȚĂ BIANCA
Responsabil cu promovarea imaginii școlii	0741026581	Prof. HULUȚĂ AURORA
Secretar	0743240814	Prof. ALINA SIMINCIUC
Servicii psiho-pedagogice		
Coordonatorul echipei regionale a Centrului Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică Vaslui	0745163749	Prof. GEORGESCU CRISTINA

Specialiști ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică Vaslui	0235314706	Prof. LAIC DANIELA
Membrii parteneriatului		
Reprezentantul angajatorilor (întreprinderi și /sau organizații patronale) S.C. BONVOYAGE SRL S.C. KREDIANIS S.R.L. S.C.MEG PROD PAN SRL, BÂRLAD S. C VIL –POPA AUTO SRL BARLAD	0726545100 0745333215 0771329928 0740737635	RUSU NECULAI ȘÎRBU DIANA ANDREI CRISTINA POPA IOAN
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	0235424000	Primar HULTOANĂ PAULA DENISANE
Reprezentant Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Vaslui (Direcția Județeană pentru protecția Drepturilor Copilului)	0235-315138 0235-316143 0235/315138- int. 1113	CAZACU DRAGOȘ ANDREI - <i>director general</i> DOHOTARU PLETOIANU MARIUS SERGIU - <i>Director executiv pentru protecția drepturilor copilului</i> BĂBĂSCU ANCA - <i>Șef Serviciu</i>
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Vaslui	0235.318.184; 0235.369.938	ROȘCA MARIAN
Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Bârlad	0371.073.988	MARCU CARMEN
Camera de Comerț și Industrie Vaslui	0235361040	CONSTANTIN IONEL
Președintele Consiliului reprezentativ al părinților	0751157243	MIRON GHEORGHITĂ

SCOPURI:

- Asigurarea că toți tinerii au acces în mod imparțial la servciile de orientare, consiliere și sprijin
- Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar și întâmpinarea nevoilor acestora după stabilirea ordinii în care acești tineri vor primi sprijin

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
1. STABILIREA PRIORITĂȚILOR PRIVIND ACTIVITĂȚILE	-Analizarea nevoilor psihopedagogice ale elevilor și satisfacerea acestora în ordinea priorităților	-Informare și promovarea cabinetului de consiliere psihopedagogică -Oferirea de suport atunci când este nevoie; -Oferirea de suport logistic	-Conversații cu elevii privind prioritățile lor -Chestionare de evaluare a priorităților; medierea activității.	- De două ori pe an	- De două ori pe an
2. EXAMINAREA PERIODICĂ A NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR	-Identificarea elevilor cu nevoi speciale și oferirea de suport specializat prin punerea la dispoziție a specialiștilor care au abilități de a lucra cu acești elevi	-Susține activitatea serviciilor psihopedagogice și promovează învățarea centrată pe elev, specifică elevilor cu nevoi sociale.	-Tehnici psiho-terapeutice -Curriculum adaptat la nevoile speciale ale elevilor -Lucrul direct cu tinerii în sprijinul nevoilor și aspirațiilor lor -Membrii rețelei - Diriginți Psihopedagog	Permanent	-Reevaluare periodică prin metode adecvate pentru a stabili gradul în care sunt satisfăcute nevoile speciale (lunar)

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO- PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
3. PROGRESUL ELEVILOR (FIȘE DE EVALUARE A PROGRESULUI INDIVIDUAL)	-Realizarea fișelor de evaluare	-Informarea elevilor în vederea cooperării -Oferirea de suport logistic pentru procesarea informațiilor.	-Observația individuală și aplicarea de chestionare, - Conversația cu elevul -Directori -Diriginți -Consilier școlar	- De două ori pe an	- De două ori pe an (reevaluarea elevilor în vederea eventualelor modificări în fișa de evaluare)
4. PLAN INDIVIDUAL DE CARIERĂ	-Consilierea elevului pe această latură, aplicarea de teste specifice -Colaborarea datelor obținute pentru realizarea planului individual de carieră	-Oferă informații despre diferite domenii de activitate, meserii și rute educaționale. -Suportul școlar în vederea obținerii de performanțe pe un anumit domeniu -Oferirea de suport logistic elevilor.	-Teste de aptitudini -Convorbiri cu elevul -Observațiile dirigintelui și ale consilierului școlar -Prezentarea unor cariere de succes. -Directori -Diriginți -Consilier școlar	Permanent	- De două ori pe an, în măsura în care se înregistrează anumite reorientări profesionale ale elevilor
5. EGALITATEA ȘANSELOR	-Informarea elevilor privind oportunitățile egale de dezvoltare școlară -Consilierea în momentul înregistrării de probleme în acest sens;	-Permanentă informare privind egalitatea șanselor -Comportament constant al profesorilor vis-a-vis de elevi	-Discuții -Director -Profesori -Diriginți -Consilier școlar	Permanent	- De două ori pe an

6. SPRIJIN ÎN AFARA ȘCOLII (PROGRAME DE RECUPERARE, ASISTENȚĂ INDIVIDUALIZATĂ, ALTE FORME DE SPRIJIN INDIVIDUAL)	-Înregistrarea situațiilor speciale care necesită sprijin extrașcolar -Monitorizarea la domiciliu, în timpul liber	-Suportul acordat elevului și familiei în situații speciale -Pregătirea suplimentară a elevilor cu nevoi speciale	-Discuții cu elevul și părinții -Diriginți -Profesori -Consilier școlar	-Când o impune situația	-Evaluarea periodică a situațiilor speciale și înregistrarea periodică a progresului
7. ABANDON ȘCOLAR	-Înregistrarea cazurilor -Consilierea acestor elevi, în sensul prevenirii și recuperării abandonului școlar	-Informarea și consilierea familiei -Discuții cu familia și profesorul diriginte -Discutarea cazurilor în consiliul profesoral și luarea de măsuri	-Discuții terapeutice -Conversația cu elevul -Observații individuale -Directori -Profesori -Diriginți -Consilier școlar	- Periodic, în vederea prevenirii abandonului -Când apare situația de abandon școlar	-Evaluarea periodică a progreselor realizate la cabinetul de asistență psihopedagogică

IMPLICAREA PĂRINTELUI/TUTORELUI

SCOP:

Încurajarea implicării părinților/tutorilor în a-i ajuta pe elevi în procesul de tranziție către un loc de muncă prin furnizarea de informații și sfaturi de actualitate

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
-Discuții cu părinții pe domeniul orientării profesionale;	-Consiliere; -Informare; -Distribuirea de materiale	-Ședințe; -Întâlniri individuale -Consilier educativ	Permanent	- De două ori pe an	

-Stabilirea punctelor comune de lucru în vederea susținerii elevului -Consilierea în vederea prevenirii delincvenței juvenile și abandonului școlar.	informative, broșuri, pliante, publicații de specialitate -Vizite la agenții economici	-Psiholog școlar -Diriginți			
Alte forme de comunicare cu părinții	-Contact telefonic permanent -Scrisori în momentul apariției unor situații neprevăzute;	-Actualizarea informațiilor privind piața locurilor de muncă	-Interviuri ale părinților cu ceilalți parteneri -Comunicări scrise, telefonice	Permanent	-Permanent

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
-AJOFM Vaslui, Agenția locală de Ocupare a Forței de Muncă, Bârlad	-Prezentarea ofertei locurilor de muncă -Bursa locurilor de muncă -Consiliere privind ocuparea unui loc de muncă(CV Europass, interviu)	-Consilier Educativ -Reprezențați AJOFM, ALOFM -Diriginți -Consilier școlar	-Consiliere și orientare profesională	-Permanent	-Orientare profesională adecvată -Formarea abilităților necesare obținerii unui loc de muncă
-Camera de Comerț și Industrie Vaslui	-Informații privind structura agenților economici (domenii de activitate)	Reprezențați C.C.I.	-Mediatizare și susținere a programelor și activităților desfășurate de C.C.I.	- De două ori pe an	-Orientare profesională în funcție de nivelul de aspirații, de evoluția domeniilor de activitate a agenților economici
-Ministerul Muncii	-Prezentarea de informații cu	Reprezențați	-Mediatizare și susținere a	- De două ori pe	-Cunoașterea

	caracter legislativ	ai M.M.	programelor și activităților desfășurate de reprezentanții Ministerului Muncii	an	legislației actuale privind angajarea, condiții de lucru, școlarizarea etc.
-Agenții economici	Prezentare societăți -Vizite	-Consilier educativ -Consilier școlar Reprezentanți ai agenților economici	-Mediatizare și susținere a programelor și activităților desfășurate de Agenții economici	-Permanent	-Orientarea profesională în funcție de aspirații și realitatea din domeniul productiv
-Comunitatea locală	-Prezentarea proiectelor de dezvoltare comunitară	-Director -Consilier educativ Reprezentanți ai ai comunității locale	-Mediatizare și susținere a programelor și activităților desfășurate de Comunitatea locală	-Permanent	-Orientarea profesională în funcție de direcțiile de dezvoltare ale comunității;
-Reprezentanții părinților	-Informare privind noutățile apărute pe piața locurilor de muncă	Reprezentanți ai părinților -Consilier educativ -Consilier școlar	-Oferă suportul logistic necesar și mediază activitatea	-Permanent	-Implicarea părinților în eforturile elevilor de a găsi un loc de muncă
-Reprezentanții universităților	-Prezentarea ofertei educaționale	Reprezentanții universităților	-Mediază activitatea și se implică în activitat	- De două ori pe an	-Eficientizarea orientării privind cariera elevilor care doresc să-și continue studiile

Anexa 2.12

C.D.L.-URI CARE SE DESFĂȘOARĂ LA LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

Învățământ liceal, Filiera Tehnologică

DOMENIUL	CLASA	DENUMIREA CDL-ului
SERVICII	IX	Activitatea comercială a unităților cu amănuntul
	X	Contabilitate pe înțelesul tuturor
	XI	Planificarea și organizarea întreprinderii
	XII	Contabilitate și gestiune fiscală
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	IX	Sănătate și protecție în mediul de lucru din industria alimentară
	X	Bune practici pentru siguranța alimentelor
	XI	Obținerea produselor de patiserie și cofetărie
TEHNIC	X	Tehnologia automobilului
	XI	Motorul automobilului

Învățământ profesional

Domeniul de pregătire de bază	CLASA	DENUMIREA CDL-ului
Mecanică	IX	Motoare cu ardere internă
	X	Repararea M.A.I.
	XI	Detectarea defectelor automobilului
Comerț	IX	Păstrarea și depozitarea mărfurilor
	X	Completarea documentelor de evidență
	XI	Gestionarea mărfurilor

Filiera Teoretică

Specializare	CLASA	DENUMIREA CDȘ-ului
Științe sociale	IX FR	Fest English/Across cultures
	X FR	Moleculele vieții
	X ZI	Reading literature
	XI FR	Tehnoredactarea documentelor word/Fun English/ABC-ul informaticii
	XII FR	Istoria recentă a României/ABC-ul informaticii
	XIII FR	Fest English/ Across cultures/ Istoria recentă a României/ABC –ul informaticii

Anexa 2.13

STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC PE CATEDRE, LA LICEUL TEHNOLOGIC "MARCEL GUGUIANU" AN ȘCOLAR 2025-2026

Catedra de Limba și comunicare

Nr. crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	CARNU IRINA	Prof. Limba română	Univ.Fac.de Litere	I	Titular
2.	PIRVU CRISTINA	Prof. Limba română	Univ. Fac. de Litere	Def	Titular
3.	IOSIP PAULA	Prof. Limba română	Fac. Lb.și literatura română	II	Suplinitor
4.	SIMINCIUC ALINA	Prof. Limba engleză	Univ. Fac de Lb. și Lit. rom – Lb. și lit. engleză	I	Titular
5.	PRISECARU GEANINA	Prof. Limba franceză	Univ. Fac de Lb straine - Lb. franceză	DEF	Titular
6.	LUCA GABRIELA	Prof. Limba engleză	Univ. Fac. Lb și lit română-Lb. engleză	I	Detasat
7.	POTOP MARA	Prof. Limba ENGLEZA	Univ. Fac de Limbi straine	DEF	Titular

Catedra de Matematică, Informatică și Științe ale Naturii

Nr. crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	CANEPA BOGDAN	Prof. Matematică	Univ. Buc.Fac. matematică	Definitivat	Titular
2.	BĂRBIERU LAVINIA ANDREEA	Prof. Matematică	Univ. Fac. matematică	Definitivat	Titular
3.	IFTEMIE TAMARA	Prof. TIC	Fac. Mecanică Cursuri Postuniv. Informatică	I	Titular
4.	TIMOFTICIUC FLORINA	Prof. Chimie	Univ. Fac. Chimie	I	Titular

5.	MORARU M. CARMEN	Prof. Biologie	Univ. Fac. Biologie	I	Titular
6.	IOSIP LIZA	Prof. Fizica	Univ. Fac. de chimie	I	Titular
7.	BACIU MIHAELA	Prof. Fizică	Univ. Fac de Chimie	II	Suplinitor

Catedra de științe socio – umane și Educație fizică

Nr. crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	GÎNDU LIVIU	Prof. Geografie	Univ. Fac Geografie	I	Titular
2.	LĂCĂTUȘU MĂDĂLINA IRINA	Geografie	Univ. Fac de Geografie și Geologie	Def	Suplinitor
3.	VIZITIU ALINA	Prof. Istorie	Univ. Fac. Istorie-	Definitivat	Titular
4.	CHITIC BOGDAN	Istorie	Univ. Fac. Istorie-Geografie	Definitivat	Suplinitor
5.	GHEORGHITA ANDREI	Prof. Ed. Fizica	Univ. Fac. Ed. Fizica	I	Titular
6.	LUPU DIANA-GEORGIANA	Prof. Religie	Teologie Ortodoxă	Definitivat	Titular
7.	BULARDA-MOROZAN MIRELA	Prof. geografie	Univ. Fac. De Istorie-geografie	Definitivat	Suplinitor
8.	TOMA COSTICĂ	Socio- umane	Univ. Fac. De Istorie și Filosofie	I	Suplinitor
9.	LAZAROV-VASILIU ANTOANETA JANA	Socio-umane	Univ. Fac de Filosofie	Debutant	Suplinitor
10.	RĂU MIHAELA	Filosofie-Logică	Univ. Fac de Filosofie	II	Suplinitor
11.	CHELARU IORGU	Economie	Univ. Fac de Științe Economice	Debutant	Suplinitor
12.	EL BOKIADI EUGENIA LAURA	Psihologie	Univ. Fac de Psihologie	Debutant	Titular

Catedra de Tehnic 2 – Mecanica și Resurse

Nr. crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	DARIE VASILICA	Ing. Mecanic	Univ. Fac. Mecanica	I	Titular

2.	FILIUTA GINA	Prof. Instruire practică	Univ. Fac. C.M.	I	Titular
3.	HULUȚĂ AURORA	Prof.Mecanic a+ TIC	Univ. Fac. Mecanica /Cursuri postuniv. informatică	I	Titular
4.	STEFANESCU VIOREL	Maistru instructor – Conduc. auto	Sc. Postliceala – Electrome-canic auto	II	Suplinitor
5.	BUHUS ADRIANA	Prof. Ind. alimentara	Univ. Fac Tehnica si chimia prod. alimentare	II	Suplinitor
6.	BULGARU GICU	Prof instruire practica	univ	Definitivat	Suplinitor
7.	GRECU ELENA	Prof. Ind. alimentara	Univ. Fac. De Agricultura	II	Titular

Catedra Tehnic 1 Servicii

Nr. crt.	Numelesiprenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	OLARIU – NITU DANIELA LORELA	Economist	Univ. Fac. Stiinte Econ.	I	Titular
2.	IOSUB NELIA	Economist	Univ. Fac. Management și marketing	I	Titular
3.	GHEORGHÎȚĂ MARIA DENIS	Economist	Univ. Fac. Stiinte Econ.	I	Titular
4.	MIRCEA MIHAELA	Prof. Instruire	Univ.	Def	Titular
5.	PROFIR ALINA	Prof. Instruire	postuniv.	I	Titular viabilitatea postului
6.	SOLOMON CECILIA	Instruire practică - Comerț	Univ. Fac de Științe Economice	Definitivat	Suplinitor

Anexa 2.14

A. PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT DIN COLEGIUL TEHNIC „MARCEL GUGUIANU” ÎN PERIOADA 2014 – 2025

An Școlar	Specialitatea catedrei	Calificați din care			Suplinitori necalificați
		Total calificați	Titulari	Suplinit. calificați	

2014-2015	Profesori cultură generală	100%	65,21%	34,79%	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	71,42%	28,58%	
	Maistri instructori	100%	50%	50%	
2015-2016	Profesori cultură generală	100%	68%	32%	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	75%	25%	
	Maistri instructori	100%	-	100%	
2016-2017	Profesori cultură generală	100%	77,27 %	22,73 %	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	63,64 %	36,36 %	
	Maistri instructori	100%	-	100%	
2017-2018	Profesori cultură generală	100%	86,44%	13,56%	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	84,78%	15,22%	
	Maistri instructori	100%	41,98%	58,02%	
2018-2019	Profesori cultură generală	100%	81,19%	18,81%	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	83,62%	16,38%	
	Maistri instructori	100%	16,08%	83,92%	
2019-2020	Profesori cultura generala	100%	77.97%	22.03%	0
	Profesori discipline tehnice	100%	79.70%	20.30%	
	Maistri instructori	100%	29.33%	70.67%	
2021-2022	Profesori cultura generala	100%	88.30%	11.70%	0
	Profesori discipline tehnice	100%	84.41%	15.59%	
	Maistri instructori	100%	0	100%	

2025-2026	Profesori cultura generala	100%	82.67%	17.33%	0
	Profesori discipline tehnice	100%	91.68%	8.32%	
	Maistri instructori	100%	0	100%	

B. PERSONALUL DIDACTIC CALIFICAT - NORME DIDACTICE, DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”, ÎN PERIOADA 2014 – 2025

An școlar	Specialitatea catedrei	Total Norme/ Posturi didactice	Calificați din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Supliniți calificați	
2014-2015	Profesori cultură generală	22,69	22,69	17,61	5,08	-
	Profesori discipline tehnologice	10,17	10,17	7,46	2,71	-
	Maiștri instructori	4,91	4,91	3,72	1,19	-
2015-2016	Profesori cultură generală	21,167	21,167	17,199	3,968	-
	Profesori discipline tehnologice	8,358	8,358	6,569	1,789	-
	Maiștri instructori	4,541	4,541	3,013	1,528	-
2016-2017	Profesori cultură generală	22,251	22,251	18,225	4,026	-
	Profesori discipline tehnologice	8,917	8,917	6,826	2,091	-
	Maiștri instructori	6,210	6,210	3,070	3,140	-
2017-2018	Profesori cultură generală	21,50	21,50	18,585	2,915	-
	Profesori discipline tehnologice	10,957	10,957	9,289	1,668	-

	Maiștri instructori	4,438	4,438	1,863	2,575	-
2017-2018	Profesori cultură generală	21,623	21,623	17,555	4,068	-
	Profesori discipline tehnologice	10,35	10,35	8,652	1,695	-
	Maiștri instructori	7,327	7,327	1,178	6,149	-
2019-2020	Profesori cultură generală	18,887	18,887	14,726	4,161	-
	Profesori discipline tehnologice	10,020	10,020	7,986	2,034	-
	Maiștri instructori	5,493	5,493	1,611	3,882	-
2021-2022	Profesori cultură generală	20.081	20.081	17.737	2.344	-
	Profesori discipline tehnologice	11.460	11.460	9.674	1.786	-
	Maiștri instructori	2.040	2.040	0	2.040	-
2025-2026	Profesori cultură generală	23.30	23.30	19.28	4.02	-
	Profesori discipline tehnologice	10.94	10.94	10.03	0.91	-
	Maiștri instructori	1.68	1.68	0	1.68	-

Anexa 2.15

PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2025- 2026

Nevoi și beneficii	Obiective	Resurse	Plan de activități	Observații
Dezvoltarea bazei materiale	Asigurarea pentru fiecare elev a unui echipament necesar pregătirii profesionale	-venituri extrabugetare -sponsorizări -donații -închirieri de la partener sau de la alte școli	-negocieri cu partenerii -activități pentru obținerea de venituri extrabugetare -colaborări cu partenerii	
Realizarea orientării școlare și profesionale	Oferirea unui sprijin de orientare și îndrumare privind cariera	-cabinet de orientare școlară și profesională -psihologul școlii -specialiști -pliante, oferte, broșuri, afișe, casete video -programe specializate	-consiliere părinților -colaborarea cu agențiile de orientare și ocupare a forței de muncă și alte asociații de orientare profesională -procurarea de pliante, oferte, programe, casete -vizite la partenerii economici, întâlniri cu specialiștii -organizarea unor activități de informare cu materialele procurate -participare la târguri de job-uri -participarea la întâlniri cu reprezentanții instituțiilor de învățământ superior	
Pregătirea pt. angajare a elevilor	Realizarea cel puțin a unei secvențe de practică productivă	-agenții economici implicați în parteneriatele cu școala SERVICII: PRIMARIA ZORLENI II TURCANU MARIA SIMILA SC RENTABILUX SRLPOPENI SC SAUCIUC SRL ZORLENI SC VIVA LAVANDA SRLEPURENI SC TOMIS ANCUTA 93 BURSUCI	-negocieri cu partenerii -realizarea programelor de colaborare în ce privește practica productivă -întocmirea orarelor de desfășurare a practicii productive	

		SC DUVELSE DETAILS SRL POPENI II DRUTU BURSUCI II NEAGU DUMITRU POPENI SC DANACOR &ADIEV ZORLENI SC HIDRAREM SRL EPURENI SC CLASIC MODE SRL EPURENI II ROTARU LILIANA PEICANI SC COSDIA SRL POPENI SC PROFI ROMFOOD SRL BARLAD SC PROFI ROMFOOD LOCO ZORLENI SC VAMEDI SRL POPENI SC POPA VASI ITAL SRL EPURENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC PROFI ROMFOOD SRL MURGENTI <i>RESURSE</i> SC PANSAVORANDY S.R.L. BARLAD <i>TEHNIC</i> S.C. DIC AUTO SRL S.C. MALVIN A SRL SC VIL-POPA AUTO SRL BARLAD S.C.NEDELSERV SRL S.C. SIANMI AUTO S.R.L SC SMART SERVICE SIMILA SC COMARD AUTO SRL SIMILA SC RED ZONE SRL BARLAD S.C.FOX AUTO SRL		
Formarea continuă a personalului angajat și a șomerilor	Organizarea unor cursuri de pregătire, perfecționare și reconversie profesională	-corpul profesoral din școala sau din afara școlii -cabinetele și atelierele din școala -echipamente închiriate de la alte școli sau de la agenții economici -venituri extrabugetare -fonduri europene	-evaluarea capacității școlii în ce privește profesorii disponibili, echipamentele, orele disponibile pt. furnizarea unor servicii educaționale -acordul asupra condițiilor de implicare a profesorilor din școala	

			sau din afara scolii -pregătirea si realizarea unei broșuri de prezentare -promovarea acestei broșuri -negocieri cu agenții economici, AJOFM, si Camera de Comerț -procurarea de echipamente de la alte școli sau agenți economici -planificarea programului pilot	
Cunoașterea mediului de afaceri de către elevi	Realizarea unor competente si abilități antreprenoriale	-cabinet de orientare școlara și profesională -psihologul școlii -programe specializate -specialiști -pliante, broșuri, casete video	-colaborarea cu comunitatea locala -colaborarea cu IMM-urile din zona -realizarea unor activități de simulare a realizării unei afaceri in cadrul orelor de dirigentie sau de educație antreprenoriala -întâlniri cu specialiști de la Camera de Comerț -procurarea de oferte si pliante -colaborarea cu AJOFM -întâlniri cu părinți care administrează IMM-uri -jocuri de rol	
Implicarea activă a comunității în viața școlii	Întocmirea curriculumului in colaborare cu comunitatea locala	-Primăria -părinți -documente școlare naționale și regionale -comisii metodice tehnice -Consiliul de Administrație al școlii -IMM-uri locale	-colaborarea cu agenții economici locali -colaborarea cu primăria -întâlniri cu părinții -implicarea ISJ Vaslui in elaborarea curriculum-ului adaptat nevoilor locale	

Colaboratori: Agenți economici conform Anexei 5, Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Est, AJOFM Vaslui, AL Barlad, Camera de Comerț Industrie și Agricultură Vaslui, ISJ Vaslui, Casa Corpului Didactic Vaslui, alte școli – conform Anexei 6, alte instituții școlare din județ cuprinse în Phare TVET, Institutii de invatamant superior: Universitatea Tehnica „Gh. Asachi” Iasi, Universitatea Agronomică și de Medicina Veterinara „Ion Ionescu de la Brad” Iasi, Consiliile local Barlad Zorleni, ONG-URI

Echipa este formată din: Director, Director adjunct, reprezentanți ai cadrelor didactice, reprezentanți ai partenerilor.

ANEXA 2.16.

REȚEAUA DE PARTENERIATE ECONOMICE A LICEULUI TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” ZORLENI

Anul școlar 2025 – 2026

UNITATEA SCOLARA						PARTENERII ECONOMICI LA CARE SE DESFASOARA PRACTICA			Observatii
Denumirea scolii, adresa completa, tel, fax, e-mail	LICEU TEHNOLOGIC	DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALA	CLASA/AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesionala	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic		
							adresa; telefon; fax, e-mail	Persoana de contact (numele si functia)	
1	2	3	5	6	4	8	9	10	11
Liceu Tehnologic „M. Guguianu” Zorleni	Liceul tehnologic	INDUSTRIE ALIMENTARA	a IX –a B	1	Tehnician analize produse alimentare	S.C. MEG -PROD-PAN S.R.L.	BARLAD	ANDREI CRISTINA	
			a X-a B	1	Tehnician în industria alimentară	S.C. MEG -PROD-PAN S.R.L.	BARLAD	ANDREI CRISTINA	
			a XII-a B	1	Tehnician în industria alimentară	LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU	ZORLENI	GÎNDU LIVIU	
	Liceu tehnologic	ECONOMIC	a IX-a A	1	Tehnician in activitati economice	PRIMARIA ZORLENI S.C. ADEL BRAND S.R.L. SC RENTABILUX GEN SRLPOPENI S.C. TOMIS ANCUȚA 93 S.R.L. SC POPA VASI ITAL S.R.L. S.C. BON VOYAGE S.R.L. S.C. TAMOBIM S.R.L. S.C. REMARDO S.R.L. LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU II NEAGU-DUMITRU I.I. ROTARU M. LILIANA	ZORLENI ZORLENI POPENI PEICANI BURSUCI ZORLENI BÂRLAD BÂRLAD ZORLENI POPENI PEICANI	BULGARU ADRIANA ACATINCĂI DIANA ȘÎRBU NARCIS HARABAGIU ILIE DOBRIN IONELA MELINTE MARIAN ȚAPU BOGDAN RESMERIȚĂ DORINA ZURAN LUMINIȚA NEAGU ADRIANA ROTARU LILIANA	
			a X-a A	1	Tehnician in activitati economice	PRIMARIA ZORLENI SC BON VOYAGE SRL ZORLENI S.C.SAUCIUC S.R.L. S.C. BLEOJU S.R.L. S.C. DANACOR &ADIEV S.R.L.	ZORLENI ZORLENI ZORLENI SIMILA ZORLENI	BULGARU ADRIANA RUSU NECULAI SAUCIUC SÂNDICA BLEOJU VIOREL ȚURCANU MIHAELA	

						S.C. ADELBRAND S.R.L. S.C. VIVA LAVANDA S.R.L. S.C. REMARDO S.R.L. LICEUL TEHNOLOGIC„MARCEL GUGUIANU”	ZORLENI EPURENI BÂRLAD	ACATINCĂ DIANA BILBIE RADU RESMERIȚĂ DORINA	
			a XI –a A	1	Tehnician în activități economice	PRIMARIA ZORLENI SC BONVOYAGE SRL ZORLENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI S.C. LABORATORUL DE AFACERI ȘI PROFIT S.R.L. S.C.COZVICRIS MINIMARKET S.R.L. S.C. POPA VASI ITAL S.R.L. S.C. ADELBRAND S.R.L. S.C. REMARDO S.R.L. LICEUL TEHNOLOGIC„MARCEL GUGUIANU” S.C.DURELSE DETAILS S.R.L.	ZORLENI ZORLENI ZORLENI BÂRLAD MURGENI EPURENI ZORLENI BÂRLAD ZORLENI	SAUCIUC CORINA HULTOANĂ PAULA DENISANE RUSU NECULAI PATRICHI COSTEL GĂLĂȚANU IRINA COZMA FLORIN POPA VASILE ACATINCĂ DIANA RESMERIȚĂ DORINA GÎNDU LIVIU	
			a XII-a A	1	Tehnician în activități economice	PRIMARIA ZORLENI S.C.DUVELSE S.R.L. S.C. SAUCIUC S.R.L. LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” S.C. RENTABILUX GEN S.R.L. ȘCOALA GIMNAZIALĂ DE ARTE „N.TONITZA S.C. DANACOR & ADIEV S.R.L. ÎI CIORTAN MARIANA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TUTOVEANU” S.C. ADEL BRAND S.R.L.	ZORLENI POPENI ZORLENI ZORLENI POPENI BÂRLAD ZORLENI SIMILA BÂRLAD ZORLENI	HULTOANĂ PAULA DENISANE TALPĂ DANIEL SAUCIUC SÂNDICA GÎNDU LIVIU SÎRBU NARCIS BORȘ RAMONA ȚURCANU MIHAELA CIORTAN MARIANA LUNGU MIHAELA ACATINCĂ DIANA	
	Învatamant profesional de trei ani	MECANICA	a IX –a C	1	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	S.C.MIHAIL SERVICE SRL SC SIANMI AUTO SRL SIMILA SC JUSTIN SERV SRL BÂRLAD SC FOX AUTO SRL SIMILA II BOTEZATU CRISTI BÂRLAD SC COMARD AUTO SRL SIMILA SC COMPLET SERV SRL BÂRLAD SC SMART SERVICE SRL SIMILA SC DIC AUTO SRL BÂRLAD	BÂRLAD SIMILA BÂRLAD SIMILA BÂRLAD SIMILA BÂRLAD SIMILA SIMILA BÂRLAD	MINCIUNA MIHAIL IOSUB ANDREI TÂȘCHINĂ ADRIAN VULPE EUGEN BOTEZATU CRISTI COSERU DĂNUȚ FILIP ION CHIRVASE ADRIAN PRICOP DAN	
			a IX –a D	0,5/0,5	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto	SC MALVINA SRL BÂRLAD SC COMPLET SERV SRL BÂRLAD SC SIANMI AUTO SRL SIMILA SC COMARD AUTO SRL SIMILA S.C.FOX AUTO SRL S.C. SMART SERVICE SRL SC JUSTIN SERV SRL SC VIL POPA AUTO SRL SC MIHAIL SERVICE SRL	BÂRLAD BÂRLAD SIMILA SIMILA SIMILA SIMILA SIMILA SIMILA BÂRLAD BÂRLAD	MUCENICA IOAN DAN FILIP ION IOSUB ANDREI COSERU DANUT VULPE EUGEN CHIRVASE ADRIAN TASCHINA ADRIAN POPA IOAN MINCIUNA MIHAIL	

			a X-a C	0,5	Tehnician transporturi	S.C.FOX AUTO SRL S.C.MIHAIL SERVICE SRL S.C. SMART SERVICE SRL SC. JUSTIN SRL S.C. DIC AUTO SRL S.C.MALVINA SRL S.C. VIL POPA AUTO S.R.L. S.C. SIANMI AUTO SRL II BOTEZATU CRISTI OVIDIU	SIMILA BARLAD SIMILA SIMILA BARLAD BARLAD BARLAD SIMILA BARLAD	VULPE EUGEN MINCIUNA MIHAIL CHIRVASE ADRIAN TĂȘCHINĂ ADRIAN PRICOP DAN MUCENICA IOAN DAN POPA IOAN IOSUB ANDREI BOTEZATU CRISTI OVIDIU	
			a X-a D	1	Mecanic auto	SC VIL-POPA AUTO SRL B S.C. SIANMI AUTO S.R.L. S.C. SMART SERVICE SRL S.C.SAVTIN AUTO SRL SC FOX AUTO SRL S.C PRISCOM DEZMEMBRARI AUTO SRL	BARLAD SIMILA SIMILA BARLAD SIMILA BARLAD	POPA IOAN IOSUB ANDREI CHIRVASE ADRIAN SAVA MIRCEA VULPE EUGEN PRISECARU ADRIAN	
			a XI – a C	0,5/0,5	Mecanic auto/tinichigiu vopsitor auto	SC VIL-POPA AUTO SRL BARLAD S.C. DIC AUTO SRL BÂRLAD S.C PRISCOMDEZMEMBRARI AUTO SRL S.C. SIANMI AUTO S.R.L.SIMILA SC FOX AUTO SRL SIMILA SC MALVINA SRL BARLAD S.C.MIHAIL SERVICE SRL II BOTEZATU CRISTI OVIDIU	BÂRLAD BÂRLAD BÂRLAD SIMILA SIMILA BARLAD BARLAD BARLAD	POPA IOAN PRICOP DAN PRISECARU ADRIAN IOSUB ANDREI VULPE EUGEN MUCENICA IOAN DAN MINCIUNĂ MIHAIL BOTEZATU CRISTI OVIDIU	
		COMERT	a- IX –a E	1	Comerciant- vânzător	S.C. KREDIANIS S.R.L. S.C. ADEL BRAND S.R.L. S.C. CARREFOUR S.A. S.C. BON VOYAGE SRL S.C. REMARDO S.R.L	ZORLENI ZORLENI BÂRLAD ZORLENI BÂRLAD	SÎRBU DIANA ACATINCĂI DIANA COȘTIUG ALINA MELINTE MARIAN RESMERIȚĂ MARIUS	
			a –X- aE	0,5/0,5	Comerciant- vânzător/Recepț ioner distribuitor	SC ADEL BRAND SRL BARLAD S.C. KREDIANIS S.R.L. S.C. REMARDO S.R.L. S.C. MANDACHIVIO S.R.L. II NEAGU DUMITRU S.C. KREDIANIS S.R.L. S.C. ADEL BRAND S.R.L. S.C.OANIX S.R.L. ÎI ROTARU LILIANA S.C. MIRDAN ALSTEF S.R.L.	ZORLENI ZORLENI BÂRLAD ZORLENI POPENI ZORLENI ZORLENI GĂGEȘTI PEICANI GIURCANI	ACATINCĂI DIANA SÎRBU DIANA RESMERIȚĂ MARIUS MANDACHI VICA EAGU ADRIANA SÎRBU ADRIANA ACATINCĂI DIANA MANOLIU OANA ROTARU LILIANA FILIP MIRELA	

ANEXA 2.17.

PLAN DE ACȚIUNE AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI AN ȘCOLAR 2025 – 2026

NR.	DATA	ACTIVITATEA
1.	Septembrie 2025	Reactualizarea componenței comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru. Discutarea raportului de activitate CEAC pe anul 2024-2025 Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații. Întocmirea fișei postului și distribuirea ei către cadrele didactice. Verificarea realizării tuturor activităților propuse pentru anul școlar în curs. Completarea sau reactualizarea datelor de pe platforma ARACIP.
2.	Octombrie 2025	Stabilirea documentelor, conform legislației în vigoare, necesare desfășurării activității CEAC în anul școlar 2025-2026. Elaborarea planului operațional al CEAC, planului managerial al CEAC, ROF CEAC, Strategia de evaluare internă și avizarea în CA. Monitorizarea activităților din planul de îmbunătățire. Stabilirea stilurilor de învățare pentru elevii claselor a IX-a liceu. Verificarea realizării tuturor activităților propuse pentru anul școlar în curs. Finalizarea RAEI- 2024-2025.
3.	Noiembrie 2025	Inițializarea RAEI 2025-2026 în format electronic, utilizând aplicația https://calitate.aracip.eu . Actualizarea datelor în aplicația https://calitate.aracip.eu . Completarea sau reactualizarea datelor de pe platforma ARACIP. Verificarea preliminară a documentelor esențiale privind funcționarea școlii. Verificarea realizării tuturor activităților propuse pentru anul școlar în curs. Întocmirea și afișarea graficelor de asistentă la oră.
4.	Decembrie 2025	Monitorizare orară. Verificarea realizării tuturor activităților propuse pentru anul școlar în curs.. Monitorizarea frecvenței participării la cursuri a elevilor. Organizarea Zilei școlii. Completarea sau reactualizarea datelor de pe platforma ARACIP.
5.		Monitorizarea activităților din planul de îmbunătățire.

	Ianuarie 2026	Evaluarea satisfacției elevilor/parinților cu privire la oferta educațională/..... Elaborarea chestionarelor. Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare. Monitorizarea frecvenței participării la cursuri a elevilor. Completarea sau reactualizarea datelor de pe platforma ARACIP
6.	Februarie 2026	Analiza activităților realizate din planul de îmbunătățire. Monitorizarea completării cataloagelor. Monitorizarea progresului școlar. Monitorizarea programelor de pregătire suplimentară pentru examenele de bacalaureat și certificare a competențelor Verificarea realizării tuturor activităților propuse pentru anul școlar în curs Monitorizarea participării la concursurile școlare. Monitorizare activitate educativă. Completarea sau reactualizarea datelor de pe platforma ARACIP
7.	Martie 2026	Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare. Completarea bazei de date pe platforma http://calitate.aracip.eu Monitorizarea programelor de pregătire suplimentară . Monitorizarea activităților din planul de îmbunătățire. Monitorizarea participării la concursurile școlare. Monitorizare activități educative în cadrul săptămânii Școala altfel.
8.	Aprilie 2026	Verificarea realizării tuturor activităților propuse pentru anul școlar în curs Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare. Elaborarea/aplicarea chestionarelor. Monitorizarea frecvenței participării la cursuri a elevilor. Monitorizare activitate comisii metodice.
9.	Mai 2026	Aplicarea instrumentelor de evaluare internă în vederea culegerii de informații. Completarea bazei de date pe platforma http://calitate.aracip.eu. Monitorizare activități educative în cadrul Săptămânii verzi. Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare. Monitorizarea activității educative (analiza participării elevilor la activitățile extracurriculare). Verificarea portofoliilor cadrelor didactice și elevilor. Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de învățământ superior
10.		Completarea bazei de date pe platforma http://calitate.aracip.eu Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare Verificarea realizării tuturor activităților propuse pentru anul școlar în curs

	Iunie 2026	Verificarea portofoliilor cadrelor didactice (pe programe de învățare și dirigenție). Monitorizarea participării la concursurile școlare. Monitorizarea frecvenței participării la cursuri a elevilor.
11.	Iulie 2026	Culegerea datelor necesare realizarea partii a III-a RAEI – nivelul de realizare pentru cei 24 de indicatori.
12.	Septembrie 2026	Parcurgerea etapelor <i>Revizuire Planificare</i> aplicația ARACIP
13.	Octombrie 2026	Discutarea RAEI- 2025-2026. Finalizare RAEI.

ANEXA 2.18

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2025-2026

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2009/2010 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”	Zorleni	Rural	Sanitara 361/18.10.2019 ISCIR 175-378/15.10.2021	Da	Da	Da	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”	Zorleni	Comert	DA	DA	
		Mecanica	DA	DA	
		Servicii	DA	DA	
		Resurse naturale si protectia mediului-industrie alimentara	DA	DA	

ANEXA 2.19

SITUAȚIE PRIVIND REABILITAREA UNITĂȚII ÎPT

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”	2005	Program phare RO 0108.01 2002-2005
2	LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”	2007	Program Phare TVET 2003 2005-2007

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2024/2025 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾								Observații ⁶⁾	
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire /profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Liceul Tehnologic,, M.Guguianu"	Zorleni	IX A	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	22	PRIMARIA ZORLENI	ZORLENI	5	5			X	X						
						S.C. ADEL BRAND S.R.L.	ZORLENI	5	5		X	X	X						Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt.

																		locală la cl.a IX A
						SC RENTABILUX GEN SRLPOPENI	POPENI	1	1			X	X					
						S.C. TOMIS ANCUȚA 93 S.R.L.	BURSUCI	1	1			X	X					
						SC POPA VASI ITAL S.R.L.	BURSUCI	1	1			X	X					
						II.NEAGU DUMITRU	POPENI	1	1			X	X					
						S.C.TAMOBIM	BARLAD	1	1			X	X					
						II ROTARU M. LILIANA	PEICANI	1	1			X	X					
						S.C. REMARDO S.R.L.	BÂRLAD	4	4			X	X					
						S.C.BON VOYAGE S.R.L.	ZORLEN I	1	1			X	X					
						LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU	ZORLEN I	1	1			X	X					
		IX B	Industrie alimentara	Tehnician analize produse alimentare	21	S.C. MEG -PROD-PAN S.R.L.	BARLAD	21	21		X	X	X					Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. locală
		IX C	Mecanica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	20	SC COMARD AUTO SRL SIMILA	SIMILA	2	2			X	X					
						S.C SMART SERVICE SRL SIMILA	SIMILA	2	2			X	X					
						S.C. DIC AUTO SRL BÂRLAD	BÂRLAD	4	4			X	X					
						S.C JUSTIN SERV SRL SIMILA	SIMILA	2	2			X	X					
						S.C. SIANMI AUTO S.R.L.SIMILA	SIMILA	2	2			X	X					
						SC FOX AUTO SRL SIMILA	SIMILA	3	3			X	X					
						SC COMPLET SERV SRL	BARLAD	1	1			X	X					
						II BOTEZATU CRISTI BARLAD	BARLAD	2	2			X	X					
						S.C.MIHAIL SERVICE SRL	BARLAD	2	2			X	X					
		IX D	Mecanica	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto	24	SC COMARD AUTO SRL	SIMILA	3	3			X	X					
						S.C.MIHAIL SERVICE SRL	BARLAD	2	2			X	X					
						S. C VIL –POPA AUTO SRL	BARLAD	4	4		x	X	X					Colaborare pt. elaborareacurriculum

																	uiindezv. locală
				SC SIANMI AUTO SRL S	SIMILA	4	4			X	X						
				SC JUSTIN SERV SRL	SIMILA	2	2			X	X						
				SC SMART SERVICE SIMILA	SIMILA	2	2			X	X						
				SC FOX AUTO SRL	SIMILA	4	4			X	X						
				SC COMPLET SERV SRL	BARLAD	1	1			X	X						
				SC MALVINA SRL	BARLAD	2	2			X	X						
IXE	Comert	Comerciant vanzator	22	S.C. KREDIANIS S.R.L.	ZORLENI	8	8		X	X	X						Colaborare pt. elaborare curriculum uiindezv. locală
				S.C.ADEL BRAND S.R.L.	ZORLENI	4	4			X	X						
				SC REMARDO SRL	ZORLENI	4	4										
				SC CARREFOUR SA	BARLAD	6	6										
XA	Economic	Tehnician in activitati economice	24	PRIMARIA ZORLENI	ZORLENI	4	4			X	X						
				S.C. SAUCIUC S.R.L.	ZORLENI	2	2			X	X						
				S.C. BLEOJU S.R.L.	SIMILA	2	2			X	X						
				SC BON VOYAGE SRL ZORLENI	ZORLENI	4	4		X	X	X						Colaborare pt. elaborare curriculum uiindezv. locală
				S.C. VIVA LAVANDA S.R.L.	EPURENI	2	2			X	X						
				S.C.ADEL BRAND S.R.L.	ZORLENI	4	4			X	X						
				S.C. REMARDO S.R.L.	BĂRLAD	3	3			X	X						
				SC DANACOR & ADIEV S.R.L.	ZORLENI	1	1			X	X						
				LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”	ZORLENI	2	2			X	X						

	X C	Mecanica	Tehnician transporturi	16	S.C SMART SERVICE SRL SIMILA	SIMILA	1	1			X	X						
					S.C.MIHAIL SERVICE SRL	BARLAD	1	1			X	X						
					S. C VIL –POPA AUTO SRL BARLAD	BARLAD	2	2		x	X	X						Colaborare pt. elaborareacurriculum uiindezv. locală
					SC SIANMI AUTO SRL SIMILA	SIMILA	1	1			X	X						
					SC JUSTIN SERV SRL	BARLAD	2	2			X	X						
					SC FOX AUTO SRL SIMILA	SIMILA	2	2			X	X						
					II BOTEZATU CRISTI	BARLAD	2	2			X	X						
					SC DIC AUTO SRL SIMILA	SIMILA	3	3			X	X						
					SC MALVINA SRL	BARLAD	2	2			X	X						
	XD	Mecanica	Mecanic auto	23	SC VIL POPA AUTO	BARLAD	4	4		X	X	X						Colaborare pt. Elaborareacurriculum indezv. locală
					SC PRISCOM DEZMEMBRARI AUTO SRL	BARLAD	2	2			X	X						
					SC SIANMI AUTO SRL SIMILA	SIMILA	4	4			X	X						
					SC FOX AUTO SRL	SIMILA	4	4			X	X						
					S.C.SAVTIN AUTO SRL	BARLAD	3	3			X	X						
					SC SMART SERVICE SRL	SIMILA	3	3			X	X						
					SC JUSTIN SERV SRL	BARLAD	3	3			X	X						
	X E	Comert	Comerciant vanzator/R eceptioner distribuitor	24	S.C.KREDIANIS S.R.L.	ZORLENI	7	7										
					S.C. ADEL BRAND S.R.L.	ZORLENI	3	3		X	X	X						Colaborare pt. elaborareacurriculum uiindezv. locală
					S.C. REMARDO S.R.L.	BARLAD	4	4			X	X						
					SC CARREFOUR SA	BARLAD	10	10			X	X						
	XB	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	22	S.C. MEG -PROD-PAN S.R.L	BARLAD	22	22		X	X	X						Colaborare pt. elaborareacurriculum uiindezv. locală

		XI A	Economic	Tehnician in activitati economice	22	PRIMARIA ZORLENI	ZORLENI	4	4			X	X						
						S.C. LABORATORUL DE AFACERI SI PROFIT S.R.L.	BARLAD	1	1			X	X						
						S.C.COZVICRIS MINIMARKET S.R.L.	MURGEN I	1	1			X	X						
						SC BONVOYAGE SRL ZORLENI	ZORLENI	3	3			X	X						
						S.C. ADEL BRAND S.R.L.	ZORLENI	4	4			X	X						
						S.C. REMARDO S.R.L.	BĂRLAD	3	3			X	X						
						ÎI PATRICHI COSTEL	ZORLENI	2	2			X	X						
						SC POPA VASI ITAL SRL EPURENI	BURSUCI	1	1			X	X						
						S.C. DURELSE DETAILS S.R.L.	POPENI	1	1			X	X						
						SC DANACOR &ADIEV S.R.L.	ZORLENI	2	2			X	X						
		XI C	Mecanica	Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto	24	SC VIL-POPA AUTO SRL	BARLAD	4	4		X	X	X						Colaborare pt. Elaborareacurriculumînde zv. locală
						S.C. DIC AUTO SRL	BARLAD	3	3			X	X						
						S.C. SIANMI AUTO S.R.L	SIMILA	3	3			X	X						
						S.C.FOX AUTO SRL	SIMILA	4	4			x	x						
						S.C. MALVIN A SRL	BARLAD	2	2			X	X						
						SC MIHAIL SERVICE SRL	BARLAD	2	2			x	x						
						II BOTEZATU CRISTI OVIDIU	BARLAD	1	1			x	x						
						S.C. PRISCOM DEZMEMBRARI AUTO SRL	BARLAD	2	2			X	X						
						S.C.SAVTIN AUTO SRL	BARLAD	3	3			X	X						
		XI D	Comert	Comerciant vanzator	14	S.C. KREDIANIS S.R.L.	ZORLENI	6	6		X	X	X						Colaborare pt. elaborareacurriculum uînde zv. locală
						S.C. ADEL BRAND S.R.L.	ZORLENI	4	4			X	X						
						S.C. OANIX SEB S.R.L.	GĂGEȘTI	1	1			X	X						
						I.I.ROTARU LILIANA	PEICANI	1	1			X	X						
						S.C. MIRDAN ALSTEF S.R.L.	GIURCAN	1	1			X	X						
						II NEAGU DUMITRU POPENI	POPENI	1	1			x	x						
		XII A	Economic	Tehnician in	29	PRIMARIA ZORLENI	ZORLENI	8	8			X	X						

				activitati economice		II CIORTAN MARIA	SIMILA	1	1			X	X						
						II TURCANU MIHAELA	ZORLENI	3	3			X	X						
						S.C. ADEL BRAND S.R.L.	ZORLENI	3	3			X	X						
						SCOALA GIMNAZIALA „GHEORGHE TUTOVEANU	BÂRLAD	2	2			X	X						
						SCOALA GIMNAZIALA DE ARTE „N.TONITZA”	BÎRLAD	2	2			X	X						
						S.C. RENTABILUX -GEN S.R.L.	POPENI	1	1			X	X						
						S.C. SAUCIUC S.R.L.	ZORLENI	3	3			X	X						
						S.C. DUVELSE S.R.L.	POPENI	1	1			X	X						
						LICEUL TEHNOLOGIC„MARCEL GUGUIANU	ZORLENI	5	5			X	X						
		XII B	Industrie alimentara	Tehnician în industria alimentara	24	LICEUL TEHNOLOGIC„MARCEL GUGUIANU	ZORLENI	24	24			X	X						
TOTAL Liceul Tehnologic„M.Guguianu”					297	ZORLENI		297	297										

ANEXA 2.21

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT - Anul școlar 2024-2025

Jud.	Nr. Elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
VASLUI	297			139	158	297			139	158	297			139	158

Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 3+
VASLUI	100.0%			47%	53%	100.0%			47%	53%

ANEXA 2.22

Anexa la harta parteneriatului - Date de contact Anul școlar 2024 – 2025

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		PARTENERI SOCIALI ²⁾				Obiectulrelațiilor de parteneriat ³⁾									
Denumireașcolii	Localitatea	Denumireaorganizațieipartenere	Localitatea	Persoana de contact - numele si functia în cadrul întreprinderii	Date de contact (telefon, fa X, email)	Practicaelevilor	Reprezentare în Consiliul de administratie al școlii	Curriculum în dezvolt. locala	Orientareacarierei	Sprijinpentruțelevi	Formareaprofesorilor	Dotareascollii	Formareacaadulților	Partneriat în cadrulunorproiecte	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
		S.C. MEG-PROD-PAN S.R.L.	Barlad	ANDREI CRISTINA	0771329928	X		X	X	X					
		PRIMARIA ZORLENI	Zorleni	HULTOANĂ PAULA DENISANE	0235425000	X			X	X					
		SC RENTABILUX SRL	Popeni	SARBU NARCIS	0741766604	X			X	X					
		S.C. BLEOJU S.R.L.	Simila	BLEOJU VIOREL	0756372607	X			X	X					
		II PATRICHI COSTEL	Zorleni	PATRICHI COSTEL	0742799941	X			X	X					
		SC SAUCIUC SRL	Zorleni	SAUCIUC SANDICA	0745801959	X			X	X					
		SC VIVA LAVANDA SRL	Epureni	BALBIE RADU	0744471747	X			X	X					
		SC TOMIS ANCUTA 93 SRL	Bursuci	HARABAGIU ILIE	0746080914	X			X	X					
		SC DUVELSE DETAILS SRL	Popeni	TALPA DANUT	0748562453	X			X	X					
		II NEAGU DUMITRU	Popeni	NEAGU DUMITRU	0757836254	X			X	X					
		SC DANACOR SI ADIEV SRL	Zorleni	TURCANU DANA	0763085170	X			X	X					
		II ROTARU LILIANA	Peicani	ROTARU LILIANA	0761674573	X			X	X					
		SC BON VOYAGE SRL	Zorleni	RUSU NECULAI	0726545100	X		X	X	X					
		Î.I. BOCĂNEȚ ILIE COSTEL	Obârșeni	BOCĂNEȚ COSTEL	0722140266	X			X	X					
		SC BRIO GROUPE S.R.L.	Simila	CHERT DORINA ANDREEA	0767758549	X			X	X					
		SC POPA VASI ITAL SRL	Bursuci	POPA VASILE	0748810556	X			X	X					
		II CIORTAN MARIANA	Simila	CIORTAN MARIANA	0743889156	X			X	X					
		SC MANDACHI VICA SRL	Popeni	MANDACHI VICA	0745883371	X			X	X					

		S.C. MIRDAN ALSTEF S.R.L.	Giurcani	FILIP MIRELA	0760549936	X			X	X				
		SC CARREFOUR SA	Barlad	COȘTIUG ALINA	0769453251	X			X	X				
		SC VIL-POPA AUTO SRL	Bârlad	POPA IOAN	0740737635	X		X	X	X				
		SC SAVTIN AUTO SRL	Bârlad	SAVA MIRCEA	0736592851	X			X	X				
		SC DIC AUTO SRL	Bârlad	PRICOP DAN	0235431089	X			X	X				
		SC SMART SERVICE SRL	Barlad	CHIRVASE ADRIAN	0767091397	X			X	X				
		SC SIAMNIAUTO SRL	Barlad	IOSUB ANDREI	0748784931	X			X	X				
		SC FOX AUTO SRL	Barlad	VULPE EUGEN	0744797662	X			X	X				
		SC PRISCOM AUTO DEZMEMBRĂRI SRL	Simila	PRISECARU ADRIAN	0736877366	X			X	X				
		SC COMARD AUTO SRL	Simila	COSERU DANUT	0763658173	X			X	X				
		SC MIHAIL SERVICE SRL	Simila	MINCIUNA MIHAI	0771743646	X			X	X				
		II BOTEZATU CRISTI OVIDIU	Barlad	BOTEZATU CRISTI	0755480438	X			X	X				
		SC JUSTIN SRL	Simila	TĂȘCHINĂ ADRIAN	0726278895	X			X	X				
		SC MALVINA SRL	Barlad	MUCENICA IOAN DAN	0741026998	X			X	X				
		SC COMPLET SERV SRL	Barlad	FILIP ION	0724896521	X			X	X				
		S.C. ADEL BRAND S.R.L.	Zorleni	ACATINCĂI DIANA	0773830812	X		X	X	X				
		S.C. REMARDO S.R.L.	Bârlad	RESMERIȚĂ DORINA	0723546726	X			X	X				
		S.C. KREDIANIS S.R.L.	Zorleni	SÎRBU DIANA	0745333215	X		X	X	X				
		LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”	Zorleni	GÎNDU LIVIU	0235424919	X			X	X				
		S.C.COZVICRIS MINIMARKET S.R.L.	Murgeni	COZMA FLORIN	0764295169	X			X	X				
		S.C. LABORATORUL DE AFACERI ȘI PROFIT S.R.L.	Bârlad	GĂLĂȚANU IRINA	0748158723	X			X	X				
		ȘCOALA GENERALĂ DE ARTE „N TONITZA”	Bârlad	BORȘ RAMONA	0335803637	X			X	X				
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TUTOVEANU”	Barlad	LUNGU MIHAELA	0335425980	X			X	X				
		S.C. OANIX SEBS.R.L.	Găgești	MANOLIU OANA	0786605841	X			X	X				

Anexa 2.23

UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR

Unitate a școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Liceul Tehnologic "Marcel Guguianu" Zorleni	Zorleni	TIC	-18 calculatoare - 2 multifunctionale - 8 table interactive + videoproiectoare-- 8 camere videoconferinta -10 videoproiectoare -74 laptopuri	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii scolare s-a realizat prin proiectul ROSE
			-268 tablete + abonament internet						Proiectul "Tablete si echipamente electronice pentru unitatile scolare din U.A.T. comuna Zorleni
		Industrie alimentara	-1 cuptor electric pt.patiserie - 1 Cîntar - 1mixer cu bol alb-ros - Mese de lucru	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii scolare s-a realizat realizat prin programe Phare si din bugetul institutie

		- ustensile de bucatarie						
	Mecanica	-1 elevator auto -1 Aparat de sudură - 22 micrometre, multimetre -2 osciloscop - truse de scule	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii scolare s-a realizat prin programe Phare
		- 1 simulator auto - 1 autoturism Dacia						Dotarea s-a realizat prin autofinantare
	Agricultura	- 2tractoare - 1 masina pt. insamantare paioase - 1 masina pt. insamantare si fertilizare - 1 plug - 1 masina santuri - 1 remorca cisterna	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii scolare s-a realizat prin programe Phare

UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR

Unitate a școlară	Localitat ea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipament ele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipame nte sunt înregistrat e în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipament ele sunt instalate și utilizate corespunzăt or (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilitatea echipame ntelor (7) (DA/NU)	
Liceul Tehnologi c “Marcel Guguianu” Zorleni	Zorleni	TIC	-18 calculatoare - 2 multifunctionale - 8 table interactive + videoproiectoare-- 8 camere videoconferinta -10 videoproiectoare -74 laptopuri	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii scolare s-a realizat prin proiectul ROSE
			-268 tablete + abonament internet						Proiectul “Tablete si echipamente electronice pentru unitatile scolare din U.A.T. comuna Zorleni
		Industrie alimentara	-1 cuptor electric pt.patiserie - 1 Cîntar - 1mixer cu bol alb-ros - Mese de lucru - ustensile de bucatarie	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii scolare s-a realizat realizat prin programe Phare si din pugetul institutie

		Mecanica	- 1 elevator auto - 1 Aparat de sudură - 22 micrometre, multimetre - 2 osciloscop - truse de scule	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii scolare s-a realizat prin programe Phare
			- 1 simulator auto - 1 autoturism Dacia						Dotarea s-a realizat prin autofinantare
		Agricultura	- 2tractoare - 1 masina pt. insamantare paioase - 1 masina pt. insamantare si fertilizare - 1 plug - 1 masina santuri - 1 remorca cisterna	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii scolare s-a realizat prin programe Phare